



Artículo de investigación

Programa para la formación de competencias investigativas en estudiantes de Psicología, UDELAS Veraguas

Program for the training of investigative skills in Psychology students, UDELAS Veraguas

Programa para a formação de competências investigativas em estudantes de Psicologia, UDELAS Veraguas

Resumen

El artículo refiere los resultados diagnósticos y caracterización del desarrollo de la investigación dirigida a validar un programa de formación para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Extensión Universitaria en Veraguas; a partir de un enfoque humanista, constructivista y de trabajo colaborativo. El método empleado, fue de tipo mixto, con un enfoque descriptivo correlacional, estructurado en dos fases; una fase diagnóstica, en donde se aplicó un cuestionario de opinión dirigido a docentes y estudiantes. Y una fase cuasiexperimental con pre y postest; en donde se aplicó un cuestionario de autoevaluación de competencias investigativas, una escala de actitud hacia la investigación y un cuestionario de motivación hacia la investigación. Los resultados sirvieron de sustento al diseño de un programa en competencias investigativas tales como: competencia para la búsqueda de información de investigación, competencia infotecnológicas para la investigación, competencia metodológica para la investigación, y competencia para la comunicación científica oral y escrita. La investigación arrojó, entre otras características de valor diagnóstico, que las prácticas de investigación requeridas para el fomento de las competencias investigativas, según docentes y estudiantes participantes de la investigación, precisan de actividades como: talleres de investigación, sensibilización entre pares o docentes, congresos,

Dona Córdoba De Gracia
Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-5558-9129>
dona.cordoba11@udelas.ac.pa

Inés Milagros Salcedo Estrada
Universidad de Matanzas. Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>
ines.salcedo@umcc.cu



jornadas científicas; que favorecen la actitud y la motivación positiva hacia la investigación.

Palabras clave: actitud hacia la investigación, competencias investigativas, formación en investigación, motivación hacia la investigación, programa de formación.

Abstract

The article refers to the diagnostic results and characterization of the development of the research aimed at validating a training program for the development of research competencies in students of the Bachelor's Degree in Psychology of the University Extension in Veraguas; from a humanistic, constructivist and collaborative work approach. The method used was of a mixed type, with a correlational descriptive approach, structured in two phases; a diagnostic phase, where an opinion questionnaire was applied to teachers and students. And a quasi-experimental phase with pre- and post-test; where a self-assessment questionnaire of research competencies, a scale of attitude towards research and a questionnaire of motivation towards research were applied. The results served as a basis for the design of a program in research competencies such as: competence for the search for research information, infotechnological competence for research, methodological competence for research, and competence for oral and written scientific communication. The research showed, among other characteristics of diagnostic value, that the research practices required for the promotion of research competencies, according to teachers and students participating in the research, require activities such as: research workshops, awareness among peers or teachers, congresses, scientific conferences; that promote a positive attitude and motivation towards research.

Keywords: attitude towards research, research skills, research training, motivation towards research, training program.

Resumo

O artigo refere-se aos resultados diagnósticos e caracterização do desenvolvimento da pesquisa voltada para a validação de um programa de treinamento para o desenvolvimento de competências de pesquisa em alunos do Bacharelado em Psicologia da Extensão Universitária de Veraguas; de uma abordagem de trabalho humanista, construtivista e colaborativa.



O método utilizado foi do tipo misto, com abordagem descritiva correlacional, estruturado em duas fases; uma fase de diagnóstico, onde foi aplicado um questionário de opinião a professores e alunos. E uma fase quase experimental com pré e pós-teste; onde foram aplicados um questionário de autoavaliação de competências de pesquisa, uma escala de atitude em relação à pesquisa e um questionário de motivação para a pesquisa. Os resultados serviram de base para o desenho de um programa em competências de pesquisa como: competência para a busca de informações de pesquisa, competência infotecnológica para pesquisa, competência metodológica para pesquisa e competência para comunicação científica oral e escrita. A pesquisa mostrou, entre outras características de valor diagnóstico, que as práticas de pesquisa necessárias para a promoção de competências de pesquisa, de acordo com professores e alunos participantes da pesquisa, requerem atividades como: oficinas de pesquisa, conscientização entre pares ou professores, congressos, conferências científicas; que promovam uma atitude positiva e motivação para a investigação.

Palavras chave: atitude em relação à investigação, competências de investigação, formação em investigação, motivação para a investigação, programa de formação.

Introducción

La formación en competencias constituye un reclamo de actualidad en las instituciones universitarias; desde que en 1998 quedó plasmado en las declaraciones de los sucesivos congresos mundiales sobre la Educación Superior, la necesidad de afrontar los desafíos en relación con la formación en las competencias y “promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias

técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades”(UNESCO,1998, p.257), más recientemente la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5, Brasilia 2024) coloca la vigencia de esta urgencia y convoca:

A las instituciones universitarias a desempeñar un rol fundamental en la producción del conocimiento mediante la investigación y ponerlos al servicio y alcance de todos los ciudadanos en la sociedad y enfatiza la ineludible apuesta por un futuro en el cual la



educación superior “en nuestra región debe sustentarse en el fortalecimiento de sus procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión) en función de respuestas contextuales. (p. 19)

El desarrollo de las competencias investigativas en la educación universitaria se ha convertido en un tema trascendente en el análisis a nivel nacional e internacional, pues esta etapa de la formación permite a los universitarios ofrecer soluciones a problemas futuros desde conceptos científicos (Correa y Oliva, 2019). Así la investigación se ha convertido en un objetivo clave para las universidades, como subrayan Lebrija y Bernal (2021), quienes abogan por la introducción de tareas y actividades de investigación a lo largo de la formación del estudiante universitario.

Montenegro y Lebrija, (2020), en su artículo “UDELISTAS en pro de la investigación: formación de estudiantes a través de comunidades de investigación”, demuestran el interés que existe por parte de los estudiantes en aprender y desarrollar la investigación científica; así como las debilidades que existen para obtenerlas. Por lo cual recalcan la importancia de continuar promoviendo la investigación científica como eje fundamental de la formación profesional de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

En relación con los contextos en el que se desenvuelve Panamá, existen importantes demostraciones de que invertir en la

investigación es un aporte clave para el desarrollo.

En el ámbito de las competencias investigativas, se tuvo en cuenta entre otros, los aportes de García y Ladino (2008), Rojas y Méndez (2013), Veytia (2020), Trujillo, Aroche y Fernández (2021), Portela y Barrera (2023) que destacan la importancia de la investigación y la formación investigativa en los procesos sustantivos universitarios, cognitivos y sociales, la actividad científico investigativa en la formación del profesional de la Educación con especialidad en Pedagogía- Psicología. La competencia científica investigativa implica la capacidad de formar explicaciones basadas en investigaciones y pruebas teóricas (Fonseca, 2010 como se citó en Roncancio), y considerar, además, en su formación la perspectiva cultural a partir de la significación de la lógica de la actividad de la ciencia y la solución de los problemas profesionales (Martínez, 2022).

La formación de competencias investigativas en el pregrado, según la concepción de la UDELAS, implica considerar la dimensión motivacional y actitudinal como componentes cruciales. La autonomía estudiantil, destacada por Moreno et al. (2019), fomenta la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones nuevas, investigar y desarrollar el pensamiento creativo.

Las autoras comparten en este análisis los planteamientos de López y García (2022), sobre la competencia investigativa como:



El conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de trabajos de investigación como respuesta a problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (p.40)

En suma, ya sea capacidad, conjuntos de prácticas o procesos cognitivos se aprecia una comunidad de criterios en torno a los componentes que deben estar presentes en la competencias investigativas, a saber: un componente cognoscitivo representado por los conocimientos científicos; lo procedimental para el saber hacer, es decir, las habilidades científicas y un componente axiológico y actitudinal que revela los valores éticos-profesionales (Chirino, 2012), en su contexto de actuación y que en su integración y en condiciones de interacción con la realidad permite identificar problemas, determinar el proceder metodológico y proponer las soluciones para la trasformación, al cual se le añade, el compromiso para la introducción de los resultados por diferentes vías que favorezca la visualización de las propuestas y la posibilidad de aplicabilidad en la práctica social.

Sobre la base de los referentes teóricos apuntados y la reflexión crítica de la práctica profesional de las autoras, se elaboró el siguiente constructo de la investigación sobre la formación de competencias investigativas en el pregrado, objeto de trasformación en el problema de investigación ¿Qué programa para estudiantes de Psicología, Universidad

Especializada de las Américas, Extensión Universitaria en Veraguas, puede contribuir a la formación de competencias investigativas en el pregrado? en los términos de: proceso pedagógico continuo y sistemático de integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas de la práctica social con la inclusión de los estudiantes y docentes en actividades de investigación que exigen la búsqueda de información, la utilización del proceder de la ciencias y su comunicación por diferentes vías que favorezcan la introducción de los resultados alcanzados que contribuyan a la trasformación social y provoquen una actitud positiva hacia la profesión, la ciencia y el compromiso con la sociedad.

El programa como resultado científico (Salmerón y Quintana 2010, López 2021), para la solución de problemas educativos, expresa esencias comunes: una organización, y secuenciación de acciones dirigidos a resolver problemas científicos en un contexto determinado que contribuyen a mejorar o potenciar el desarrollo de un fenómeno, proceso o actividad, se comparten los criterios de Salmerón y Quintana (como se citó en Enríquez et al., 2021) de un sistema estructurado de acciones dirigidas a la solución de un problema de la práctica educativa para lograr la trasformación del objeto de investigación mediante la actividad científica.

Un programa para la formación de competencias investigativas dirigido a



estudiantes de Psicología, de la Extensión Universitaria en Veraguas, Panamá se conceptualiza en la investigación realizada como un proceso pedagógico continuo y sistemático de integración, con acciones sistémicas para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con la actividad científica de los estudiantes en el pregrado con la participación de la comunidad educativa. La propuesta realizada sobre la base de esta conceptualización articula tres núcleos integradores a saber: las competencias investigativas identificadas (búsqueda de información para la investigación; infotecnología para la investigación; comunicación científica escrita y oral; metodología para la investigación); un segundo

núcleo relacionado con la actitud hacia la investigación y el tercero la motivación por la investigación.

En suma, un programa para el desarrollo universitario de calidad que concreta acciones en función del aumento de la motivación y actitud positiva hacia la investigación, con objetivos definidos que integren a los docentes al acompañamiento a la formación en competencias investigativas en los estudiantes, inductoras del mejoramiento profesional y humano, es decir, incentivar docentes investigadores y otra dirección que involucra a los estudiantes en procesos sustantivos interdisciplinarios curriculares y extensionistas de elevado significado educativo e instructivo.

Metodología y métodos

La investigación es de diseño mixto, estructurada en dos fases, una fase diagnóstica, no experimental de una sola aplicación y una fase cuasiexperimental, pretest- postest con grupo control (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de estudio es descriptivo ya que se precisa acerca de las variables de estudio; y correlacional ya que tiene como finalidad reconocer si un programa de formación para la investigación está vinculado con la dimensión actitud y la dimensión motivación hacia la investigación.

Para la obtención de los resultados científicos de la investigación, se desarrollaron varias

fases: La fase inicial tuvo una etapa de recolección de información cualitativa, un diagnóstico inicial de la situación problemática y elaboración de la estructura científica. Se distingue en esta fase la elaboración de los instrumentos, la aplicación de un cuestionario de autoevaluación, escala de actitudes hacia la investigación y se desarrolló un grupo focal, con la finalidad de identificar las competencias para la investigación, actitudes hacia la investigación y motivaciones presentes en los estudiantes participantes.

Se utilizó en la primera fase dos Cuestionarios de opinión dirigidos a docentes y a estudiantes



respectivamente. Estuvieron orientados a la indagación de la actividad científica, devenido en diálogos de profundidad en torno a dos temas necesarios: reflexiones sobre la formación en investigación y sustentación de soluciones a problemas profesionales.

La segunda fase incluyó una etapa de recolección de información cualitativa y cuantitativa, con predominancia a la última. En ella se empleó un Cuestionario de Autoevaluación de las competencias investigativas, validado por expertos. Un Cuestionario de actitudes hacia la investigación Versión revisada (Aldana et al., 2020) y la inclusión de tres elementos principales en relación con la actitud: el interés por la investigación, la vocación por la investigación y valoración de la investigación (Maguiña, 2021).

Además, se utilizó un Cuestionario de Motivación hacia la investigación de Zapana-Díaz (2019), adaptado por Córdoba, autora de este artículo.

En una fase final se desarrolló la intervención investigativa y se procedió al diseño del programa de formación para las competencias investigativas.

Los instrumentos que fueron aplicados en esta fase funcionaron como el pretest, por lo que se inició con la intervención en los grupos de VIII y X semestre de la Licenciatura en Psicología, con una selección de actividades del Programa de intervención.

Seguidamente, se aplicaron los cuestionarios en modalidad de postest a los grupos participantes, lo cual permitió finalizar con el análisis cualitativo- cuantitativo de la investigación que dio paso a la sistematización de la información para responder al problema de investigación y plantear las conclusiones del trabajo de investigación.

La población en su primera fase estuvo compuesta por 257 estudiantes de la Extensión Universitaria en Veraguas de la UDELAS, que cursaban materias de metodología de la Investigación y Trabajo de grado.

A su vez, participaron 84 docentes que facilitaban cursos de Metodología de la investigación y trabajo de grado pertenecientes a todas las Facultades de la Extensión Universitaria en Veraguas.

El tipo de muestra para esta fase fue no probabilística intencional o por criterio, pues se realizó sobre la base de la experiencia de la población en relación con el problema de investigación.

En tanto, para la segunda fase se empleó la población de 90 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Extensión Universitaria en Veraguas que representaban la población total. Para la intervención y la intervención parcial del programa, se utilizó una muestra de 28 estudiantes de la Licenciatura en Psicología.



Resultados y discusión

En los resultados diagnósticos del cuestionario de opiniones, por parte de los docentes y estudiantes, se identificaron tareas básicas que fueron el punto de partida para las actividades propuestas en el Programa para la formación de competencias investigativas.

Las tendencias identificadas expresan que las visiones de los estudiantes sobre las habilidades que se requieren para la investigación se encuentran en torno no solo al saber hacer, las cuáles representaron pertinencia en un 37 % del total, sino que implican otros aspectos del quehacer investigativo que caracterizan este proceso como es la participación del sujeto, que pasa en las ideas expresadas, por las cualidades, lo más expresado después de las habilidades, los valores y los escenarios o contexto del mejoramiento humano que en su conjunto apuntan hacia la conceptuación de las competencias.

Resultan orientadores para una concepción curricular de las asignaturas y de las estrategias formativas para la investigación tener en cuenta conocimientos básicos, el dominio de las categorías investigativas a saber: problema, objetivo, métodos y técnicas y resultado científico, a lo cual se suma la necesidad de la comunicación oral y escrita de los resultados investigativos en el proceso de formación, claramente vivenciado por los estudiantes, en los términos de saber leer, interpretar, enunciar

y utilizar las citas bibliográficas y el procesamiento de la información. No menos significativo es el hecho de la atención de los estudiantes hacia las cualidades (32%), condiciones y valores que impactan la solución de los problemas desde un modo de actuación ético, responsable, con soluciones efectivas y novedosas.

Las opiniones presentadas, muestran la necesidad de fortalecer la formación en aspectos metodológicos de la investigación, enfatizando en la realización de tareas relativas a la comunicación oral y escrita, la utilización de la tecnología de forma óptima para las tareas de investigación y técnicas para la búsqueda de la información; por lo que dentro del gran número de competencias investigativas existentes se investigaron las cuatro antes mencionadas.

La evaluación de las competencias investigativas, que poseen los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Extensión Universitaria en Veraguas, mediante el cuestionario de autoevaluación de competencias investigativas creado y aplicado por los autores en la fase diagnóstica reflejó que las Competencias en la búsqueda de información para la investigación se muestran en su mayoría desarrolladas, lo que sugiere que, por su naturaleza, algunas son promovidas en los espacios curriculares para la realización de trabajos de curso. Sin embargo, se destaca que tareas como la confección de fichas para la



información, distinguir la información científica y la clasificación de documentos de acuerdo con las posturas teóricas son aspectos relevantes para fortalecer.

En cuanto a las competencias infotecnológicas para la investigación, las competencias más desarrolladas son utilizar paquete básico de Microsoft (Word, Excel, Power Point, etc.), y elaborar formularios digitales, sin embargo, las competencias con menores logros son, citar con el comando de referencias de Word, hacer tablas y gráficos en Excel, utilizar programas estadísticos, emplear bases de datos estadísticos avanzados. Estos resultados sugieren la oportunidad que se tiene para potenciar los conocimientos que los estudiantes, aprovecharlos y encauzarlos a tareas que desarrollean el uso de estas herramientas para la investigación.

La mayor parte de los estudiantes reconocen tener desarrolladas parcialmente, las competencias metodológicas como son las tareas para la selección de los métodos y el empleo del manual de trabajo de grado. No obstante, merecen una atención por los colectivos docentes y docentes de Metodología de la investigación en tanto impactan el proceder para la solución de un problema.

Un resultado significativo en la población es la consideración que cuenta con competencias de comunicación científica, sin embargo, se declaran dificultades con la confección de fichas como medio para ordenar y clasificar

información, utilizar buscadores y diferenciar información científica.

Es necesario puntualizar que la formación de competencias investigativas es un proceso, por lo que se debe continuar con el programa de actividades diseñado para ir aumentando el nivel de competencias que los estudiantes poseen.

Se desarrollaron actividades con los componentes motivacionales y actitudinales identificados por las autoras, para el desarrollo de las competencias investigativas, con este fin se tomaron en consideración las diversas actividades del Programa para la formación de competencias investigativas.

La actitud, la motivación y las competencias investigativas, de los alumnos participantes, logró un incremento significativo, resultado del programa de formación en investigación.

Lo más relevante y significativo fue el cambio de actitud frente a la investigación, los estudiantes reflejaron valorar más la investigación desde lo personal, como una forma de crecimiento.

Finalmente, en el componente afectivo, los resultados refuerzan la necesidad de plantear tareas en compañía de docentes o bien pares, de tal forma que puedan adherirse con mayor facilidad a la realización de tareas investigativas. Las actividades diseñadas por su carácter flexible y procesal requieren de una aplicación a mediano y largo plazo que permitan validar mediante el seguimiento sistemático, los resultados esperados y expresados en el objetivo general.

La aplicación parcial del programa en el grupo de intervención demostró que el programa para la formación de competencias investigativa

provoca un cambio a favor de la autoevaluación, las actitudes y la motivación.

Conclusiones

Las competencias investigativas, en el constructo teórico de la investigación, presenta un componente cognoscitivo que son los conocimientos, en lo procedural las habilidades, destrezas, y un componente actitudinal, motivacional y axiológico para llevar a cabo los trabajos de investigación como respuesta a los problemas del contexto. Su formación constituye un proceso pedagógico continuo y sistemático de integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas y proponer soluciones para la práctica social y su trasformación.

La investigación arrojó, que las prácticas de investigación requeridas para el fomento de las competencias investigativas, según docentes y estudiantes participantes de la investigación, precisan de actividades como: talleres de investigación, sensibilización entre pares o docentes, congresos, jornadas científicas; que

favorecen la actitud y la motivación positiva hacia la investigación.

El Programa para la formación de competencias investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Psicología fue efectivo de acuerdo con las actividades desarrolladas, ya que, en los datos analizados en la aplicación parcial, se observó un aumento favorable de sus actitudes y motivación positiva hacia la investigación.

Es esencial continuar con la investigación desarrollada, especialmente por el seguimiento requerido, específicamente en el aumento de la actividad científica y su gestión pedagógica y administrativa. Fortalecer la creación de herramientas para la evaluación, en especial la de motivación hacia la investigación, con el objetivo de precisar elementos personales que puedan ser incorporados y, a su vez, ser medidos.

Referencias bibliográficas

Aldana de Becera, G.M., Babativa-Novoa, D.A., Caraballo-Martínez, G.J., & Rey-Anaconda, C.A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psico*. 13(1), 89-103.

Chirino-Ramos, M.V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. VARONA, (55), 18-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>

Córdoba-De Gracia, D. & Salcedo-Estrada, I. M. (2025). Programa para la formación de competencias investigativas en estudiantes de Psicología, UDELAS Veraguas. *Atenas*, nro. 63, e100025, 1-13.



Correa-Hernández, J., & Oliva-Zarate, L. (2019). Egresados en psicología opinan sobre su formación en competencias investigativas. *Elec Psic Izt.*, 22 (3), 2750-2763. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89688>

Enríquez-Clavero, J.O., González-Hernández, G., Cobas-Vilches, M.E., & Canto-Pérez, M. (2021). La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. *Rev Cubana Estomatología*, 58(3), e3605. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109791>

Fontaines-Ruiz T., Maza-Córdova, J., & Pirela, J. (2021). Plataforma LMS Moodle: Medio virtual para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior. Convergencias y divergencias en investigación. *UNICYT. Literalidades Múltiples en contextos pandémicos. RISEI*. <http://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2021/11/Convergencias-y-divergencias-en-investigacion->

García-Contrera, G., & Ladino-Ospina Y. (2008). Desarrollo de competencias científicas a través de una estrategia de enseñanza y aprendizaje por investigación. *Studiositas*, 3 (3), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717381>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Lebrija-Trejo, A., & Bernal-Yanis, J.B. (2021). Las Competencias Básicas en Alumnos de Educación Secundaria en Panamá: Percepción de Estudiantes y Docentes.

Atenas, 1 (53), 1-18. <https://pf.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/83>

López, J.Y & García-González, M. (2022). Desarrollo de competencias investigativas en el pregrado. Aproximaciones teóricas. *Referencia Pedagógica*, 10(1), 34-48. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/286>

López-Falcón, A. (2021). Los Tipos de resultados de Investigación en las Ciencias de la Educación. *Conrado*, 17(3), 53-6. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137>

Maguiña-Custodio, L. (2021). Escala de Actitudes hacia la Investigación-versión Revisada (EACIN-R): propiedades psicométricas y datos normativos en estudiantes universitarios, *Lima Metropolitana*. <https://goo.su/uno1bb0>

Martínez-Rodríguez, D. (2022). La formación para la investigación: su enfoque cultural. *Atenas*, 1(57), 80–94. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/26>

Montenegro-De Gracia, R., & Lebrija-Trejo, A. (2020). UDELISTAS en pro de la investigación: formación de estudiantes a través de comunidades de investigación. *Redes*, 1(13), 139-151. <https://revistas.udelias.ac.pa/index.php/redes/article/view/141>

Moreno-Murcia, J. A., Huescar- Hernández, E., Verdú- R. P y Campos, J. C. M. (2019). Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en educación superior: relación con la competencia laboral del discente. *REOP- Orientación y Psicopedagogía*, 30(1),



116-130.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6984262>

PENCYT (2021). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Panamá 2040 y Plan Nacional Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCYT) 2019 – 2024: “Hacia la Transformación de Panamá”.*
<https://www.senacyt.gob.pa/pencyt-2019-2024/>

Portela-Falgueras, R. J., & Barrera-Jiménez, A. D. (2023). Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE. *Atenas*, (61) (enero-diciembre).
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/881>

Rojas- Betancur, M., & Méndez- Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y educadores*, 16 (1), 95-108.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614001>

Roncancio-Parra, M. (2012). Revisión Sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia. *Horizontes pedagógicos*, 14(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4777919>

Trujillo-Palenzuela, M., Aroche-Carvajal, A., & Fernández-Palenzuela, R. (2021). La actividad científico investigativa en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. *Roca*, 17(1), 174-187.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8199097>

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior.
<https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/171>

UNESCO. (2024). *Declaración de la CRES+5*. UNESCO/[IESALC](#).
<https://goo.su/FSK46>

Veytia-Bucheli, M. G. (2020). Formación para la investigación en estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, 3(51), 51–68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9127983>

Zapana- Diaz, D. (2019). Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, [Repository of the Universidad César Vallejo](#).
<https://goo.su/wlm67>

Contribución autoral:

Dona Córdoba De Gracia: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación, Redacción del borrador original, Redacción del borrador original.

Inés Milagros Salcedo Estrada: Conceptualización, Análisis formal, Metodología, Redacción, revisión y edición



Conflicto de intereses:

No existe conflicto de interés.