



Artículo de investigación

Rol mediador del burnout en la relación entre satisfacción familiar y estrés en estudiantes de posgrado

Family Satisfaction and Psychological Exhaustion as Predictors of Stress in Postgraduate Students

Bem-estar familiar e esgotamento psíquico como preditores do estresse em estudantes de pós-graduação

Cristian Céspedes Carreño

Universidad Andrés Bello, Chile

[https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-6547-3445)

[6547-3445](https://orcid.org/0000-0002-6547-3445)

cristian.cespedes@unab.cl

Caterine Valdebenito Larenas

Universidad Andrés Bello, Chile

[https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-3684-0066)

[3684-0066](https://orcid.org/0000-0002-3684-0066)

caterine.valdebenito@unab.cl

Resumen

Este estudio analiza la relación entre el Satisfacción familiar, el burnout y el estrés percibido en estudiantes de posgrado en Chile, considerando además el efecto de variables sociodemográficas como edad, género y situación afectiva. **Objetivo:** examinar si el burnout media la relación entre el Satisfacción familiar y el estrés percibido. **Métodos:** se desarrolló un estudio transversal analítico con una muestra por conveniencia de 106 estudiantes del Magíster en Intervención Sociojurídica en Familias. Se aplicaron la Escala de Estrés Percibido (PSS-10), una escala breve de burnout y una escala de Satisfacción familiar. Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos, correlaciones, regresiones múltiples y un modelo de mediación con bootstrap de 10.000 remuestreos, controlando las variables sociodemográficas. **Resultados:** mayor Satisfacción familiar que se asoció significativamente con menores niveles de burnout y estrés percibido. Además, el burnout mostró una relación positiva con el estrés, actuando como mediador parcial entre el Satisfacción familiar y el estrés percibido. **Conclusiones:** La satisfacción familiar contribuye a reducir el estrés en estudiantes de posgrado mediante la disminución del desgaste emocional. Se sugiere implementar estrategias psicosociales que fortalezcan el apoyo familiar y promuevan la gestión del agotamiento emocional, así como realizar estudios longitudinales que permitan examinar la direccionalidad causal.



Palabras clave: Satisfacción familiar; burnout; estrés percibido; mediación; educación superior.

Mario Silva Leal

Universidad Andrés Bello, Chile
<https://orcid.org/0000-0001-8105-3312>
m.silvaleal@uandresbello.edu

Marcela Flotts de los Hoyos

Universidad Andrés Bello, Chile
<https://orcid.org/0009-0006-6731-003X>
mflotts@unab.cl

Abstract

This study examines the relationship between family well-being, burnout, and perceived stress among postgraduate students in Chile, also considering the effect of sociodemographic variables such as age, gender, and relationship status. **Objective:** To determine whether burnout mediates the relationship between family well-being and perceived stress. **Methods:** An analytical cross-sectional study was conducted with a convenience sample of 106 students enrolled in the Master's Program in Socio-Legal Intervention in Families. The Perceived Stress Scale (PSS-10), a brief burnout scale, and a family well-being scale were administered. Analyses included descriptive statistics, correlations, multiple regressions, and a mediation model with 10,000 bootstrap resamples controlling for sociodemographic variables. **Results:** Higher family well-being was significantly associated with lower levels of burnout and perceived stress. Moreover, burnout showed a positive association with stress, acting as a partial mediator between family well-being and perceived stress. **Conclusions:** Family well-being appears to buffer stress among postgraduate students by reducing emotional exhaustion. It is recommended to implement psychosocial strategies that strengthen family support and promote emotional self-regulation, as well as to conduct longitudinal studies to examine causal directionality.

Keywords: family well-being; burnout; perceived stress; mediation; higher education.

Resumo

Este estudo analisa a relação entre o bem-estar familiar, o burnout e o estresse percebido em estudantes de pós-graduação no Chile, considerando também o efeito de variáveis sociodemográficas como idade, gênero e situação afetiva. **Objetivo:** Examinar se o burnout medeia a relação entre o bem-estar familiar e o estresse percebido. **Métodos:** Foi realizado um estudo transversal analítico com uma amostra de conveniência composta por 106 estudantes do Mestrado em Intervenção Sociojurídica em Famílias. Foram



aplicadas a Escala de Estrés Percibido (PSS-10), uma escala breve de burnout e uma escala de bem-estar familiar. As análises incluíram estatísticas descritivas, correlações, regressões múltiplas e um modelo de mediação com 10.000 reamostragens bootstrap, controlando as variáveis sociodemográficas.

Resultados: Maior bem-estar familiar associou-se significativamente a menores níveis de burnout e estresse percebido. Além disso, o burnout apresentou relação positiva com o estresse, atuando como mediador parcial entre o bem-estar familiar e o estresse percebido. **Conclusões:** O bem-estar familiar contribui para reduzir o estresse em estudantes de pós-graduação ao diminuir o desgaste emocional. Recomenda-se implementar estratégias psicossociais que fortaleçam o apoio familiar e promovam o manejo do esgotamento emocional, bem como realizar estudos longitudinais que permitam examinar a direcionalidade causal.

Palavras chave: bem-estar familiar; burnout; estresse percebido; mediação; educação superior.

Introducción

En la educación superior chilena, la salud mental se ha convertido en un tema prioritario, pues cerca del 80% de los estudiantes reporta altos niveles de estrés derivados de las exigencias académicas, laborales y personales (Fundación Liderazgo Chile, 2025). La sobrecarga académica, los plazos inflexibles, la competitividad y la necesidad de conciliar estudios con trabajo y familia generan agotamiento y sensación de falta de control, agravada por la escasa presencia de redes de apoyo institucional y familiar, afectando especialmente a mujeres y personas con responsabilidades familiares (Meyer et al., 2012)

En este contexto, la Escala de Estrés Percibido (PSS-10) se ha consolidado como instrumento clave para medir este fenómeno, evidenciando asociaciones consistentes entre altos niveles de estrés y síntomas ansiosos, depresivos y somáticos, así como riesgo suicida (Lagos-Riveros et al., 2023). Esto refuerza la necesidad de políticas y estrategias institucionales orientadas al bienestar psicoemocional y a la prevención del estrés.

Particular preocupación genera el síndrome de burnout, entendido como respuesta al estrés crónico caracterizada por agotamiento emocional, despersonalización y pérdida del sentido de logro. Aunque originalmente vinculado al ámbito laboral, hoy afecta también a estudiantes y docentes. En estudiantes de



medicina, hasta un 41% presenta niveles clínicos de burnout (Ramírez et al., 2022; Buzzetti Bravo, 2005), mientras que entre docentes se ha observado un incremento postpandemia en el desgaste emocional, evidenciando la urgencia de fortalecer programas de bienestar académico e institucional (Sanhueza et al., 2021).

El equilibrio entre las demandas académicas y la vida familiar constituye un factor determinante del Satisfacción familiar, entendido como la percepción positiva del funcionamiento del grupo familiar en aspectos como apoyo emocional, comunicación y resolución de conflictos. En estudiantes universitarios, este bienestar se asocia con menores niveles de ansiedad, depresión y estrés (Sandoval, 2011; Irrarázabal et al., 2024), mientras que en estudiantes de posgrado las múltiples exigencias pueden afectar la convivencia y el apoyo percibido (Andrade, 2023).

Desde los modelos de Conservación de Recursos (Hobfoll, 1989) y Demandas-Recursos Laborales (Bakker & Demerouti, 2007), un entorno familiar favorable actúa como recurso protector que reduce el estrés y amortigua el desgaste emocional (Colín Flores, 2019; Schaufeli & Taris, 2014).

En este marco, el presente estudio, desarrollado en el contexto chileno, busca

analizar la relación entre Satisfacción familiar, burnout y estrés percibido en estudiantes del Magíster en Intervención Sociojurídica en Familias, quienes equilibran responsabilidades laborales, académicas y familiares. Además, se examina el efecto de variables sociodemográficas (edad, género y situación afectiva) sobre los niveles de estrés, con el fin de aportar evidencia útil para la prevención y promoción de la salud mental en la educación superior.

Las hipótesis planteadas son:

- **H1:** Mayor satisfacción familiar se asocia con menor estrés percibido.
- **H2:** Mayor satisfacción familiar se asocia con menor burnout.
- **H3:** El burnout media la relación entre satisfacción familiar y estrés percibido, de modo que un mayor Satisfacción familiar reduce indirectamente el estrés a través de la disminución del burnout, controlando edad, género y situación afectiva.

El estudio busca contribuir a la comprensión de los mecanismos psicosociales que sustentan el bienestar en estudiantes de posgrado y a la formulación de intervenciones institucionales y psicosociojurídicas orientadas al fortalecimiento de la salud mental.



Metodología y métodos

Se realizó un estudio transversal analítico para examinar la relación entre Satisfacción familiar, burnout y estrés percibido en estudiantes de posgrado en Chile. Participaron 106 estudiantes del Magíster en Intervención Sociojurídica en Familias de una universidad privada, en su mayoría mujeres (80%), con una edad promedio cercana a los 40 años. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo compuesta por profesionales en ejercicio con responsabilidades laborales y familiares, grupo especialmente expuesto a altas demandas emocionales y de tiempo.

Procedimiento

Los datos se recolectaron mediante un cuestionario autoadministrado en línea, garantizando anonimato y confidencialidad. Los participantes fueron informados sobre los objetivos, criterios y su derecho a retirarse sin consecuencias, aceptando un consentimiento informado digital antes de responder.

Instrumentos.

- Estrés percibido: se evaluó con la PSS-10 de Cohen et al. (1983), de 10 ítems tipo Likert (0–4), con buena fiabilidad ($\alpha = .85$).
- Burnout: se midió con una escala breve de cuatro ítems basada en el Maslach Burnout Inventory y el CESQT, que evaluó agotamiento físico y emocional ($\alpha = .76$).

- Satisfacción familiar: se aplicó una escala de 10 ítems (0–10) sobre apoyo, comunicación y afectividad familiar, inspirada en Olson y Wilson (1982) y adaptada al contexto latinoamericano ($\alpha = .91$).
- Variables sociodemográficas: edad, género y situación afectiva se incluyeron como covariables de control.

Análisis de datos

Se utilizaron estadísticos descriptivos y correlaciones de Pearson, seguidos de regresiones lineales múltiples para analizar el efecto conjunto de satisfacción familiar y burnout sobre el estrés percibido, controlando edad, género y situación afectiva. Se aplicó el modelo de mediación de Baron y Kenny (1986) y la prueba de Sobel para verificar el efecto indirecto del burnout, con un nivel de significación de $p < .05$ y verificación de los supuestos estadísticos.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con la Declaración de Helsinki y las normas nacionales de investigación con seres humanos. Se aseguró la confidencialidad, anonimato y voluntariedad de la participación, y los datos fueron resguardados en formato anonimizado. Asimismo, se comprometió la publicación abierta de la base de datos y la sintaxis de análisis en un repositorio institucional o en el



Open Science Framework (OSF) tras la aceptación del manuscrito.

Resultados y discusión

Estadísticos descriptivos y fiabilidad

Se encontró que las puntuaciones promedio fueron de 16.90 (DE = 5.95) para el estrés percibido, 10.80 (DE = 2.97) para el burnout y 78.50 (DE = 18.70) para la satisfacción familiar. Las escalas mostraron una fiabilidad interna adecuada ($\alpha > .75$), y los valores de asimetría y curtosis se mantuvieron dentro de los límites aceptables (± 1.5), lo que permitió asumir normalidad en los análisis paramétricos.

Correlaciones bivariadas

En la *Tabla 1* se presenta la matriz de correlaciones. Se observó que una mayor satisfacción familiar se asoció significativamente con menor estrés percibido ($r = -.432$, $p < .01$) y menor burnout ($r = -.449$, $p < .01$). Asimismo, el burnout mostró una fuerte relación positiva con el estrés percibido ($r = .688$, $p < .01$). En cuanto a las variables sociodemográficas, solo la edad se relacionó positivamente con la satisfacción familiar ($r = .197$, $p < .05$), sin diferencias significativas según género o situación afectiva.

Tabla 1: Matriz de correlaciones (N = 106)

Variable	1. PSS	2. SatFam	3. Burnout	4. Edad	5. Género	6. Pareja
1. Estrés percibido (PSS)	—	-0.432**	0.688**	-0.129	-0.118	-0.093
2. Satisfacción Familiar (suma)	-0.432**	—	-0.449**	0.197*	-0.015	0.141
3. Burnout (suma)	0.688**	-0.449**	—	-0.099	-0.045	-0.070
4. Edad (años)	-0.129	0.197*	-0.099	—	0.057	0.069
5. Género (0 = F, 1 = M)	-0.118	-0.015	-0.045	0.057	—	0.109
6. Pareja estable (0/1)	-0.093	0.141	-0.070	0.069	0.109	—

Matriz de correlaciones de Pearson entre las variables principales.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del estudio.

El modelo de regresión lineal múltiple fue significativo, $F(2, 103) = 49.84$, $p < .001$,

explicando el 49% de la varianza del estrés percibido ($R^2 = .492$). Como se observa en la



Tabla 2, el burnout predijo de manera positiva el estrés percibido ($\beta = .62$, $p < .001$), mientras que la satisfacción familiar mostró un efecto

negativo marginalmente significativo ($\beta = -.15$, $p \approx .05$), después de controlar las covariables sociodemográficas.

Tabla 2: Predictores del estrés percibido (Regresión lineal múltiple)

Predictor	Coef. B	SE B	β est.	T	p
Constante	7.438	3.144	—	2.366	.020
Satisfacción Familiar	-0.049	0.025	-.15	-1.964	.052
Burnout	1.239	0.157	.62	7.864	< .001

Variable dependiente: Estrés percibido (PSS-10).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del estudio.

Análisis de mediación

Se comprobó la hipótesis de mediación utilizando bootstrap con 10,000 remuestreos. Los resultados indicaron que la satisfacción familiar predijo negativamente el burnout ($B = -0.071$, $p < .001$) y el estrés percibido ($B = -0.138$, $p < .001$). Al incluir el burnout como

mediador, el efecto directo de la satisfacción familiar sobre el estrés se redujo ($B = -0.049$, $p \approx .05$), mientras que el efecto indirecto fue significativo ($\beta_{\text{ind}} = -0.09$; IC 95% [-0.14, -0.05], $p < .001$), evidenciando una mediación parcial.

Tabla 3: Efectos directos e indirectos de la satisfacción familiar sobre el estrés percibido

Tipo de efecto	Vía	Coef. estandarizado (β)	IC 95 %	p	Interpretación
Efecto total	Satisfacción familiar → Estrés	-0.24	[-0.31, -0.17]	< .001	Relación negativa general
Efecto directo	Satisfacción familiar → Estrés (controlando burnout)	-0.15	[-0.26, -0.01]	.052	Relación negativa marginal



Efecto indirecto	Satisfacción familiar → Burnout → Estrés	-0.09	[-0.14, -0.05]	< .001	Mediación parcial significativa
-------------------------	---	--------------	---------------------------	------------------	--

Intervalos de confianza estimados mediante bootstrap percentilado y bias-corrected (10,000 remuestreos).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del estudio.

Los resultados confirmaron las hipótesis planteadas, demostrando que el burnout actúa como mediador parcial entre la satisfacción familiar y el estrés percibido. En primer lugar, se verificó la relación inversa entre satisfacción familiar y estrés, lo que coincide con investigaciones previas que destacan el rol del apoyo emocional y la cohesión familiar como factores protectores frente al malestar psicológico (Escobar, 2019; Mieses & Pabón, 2023). Desde la perspectiva de la Teoría de Conservación de Recursos (Hobfoll, 1989), el entorno familiar puede actuar como un recurso psicológico que mitiga las demandas externas.

En segundo lugar, la fuerte asociación entre burnout y estrés respalda la evidencia de que las demandas emocionales sostenidas generan fatiga, sobrecarga y disminución del bienestar (Maslach et al., 2001; Schaufeli & Taris, 2014). En estudiantes de posgrado que combinan trabajo, estudio y vida familiar, el burnout aparece como una respuesta al desequilibrio entre exigencias y recursos.

La mediación parcial observada confirma que la satisfacción familiar contribuye indirectamente a reducir el desgaste emocional y el estrés, coherente con el modelo Demandas-Recursos Laborales (Bakker & Demerouti, 2007). Un

entorno familiar favorable puede entonces disminuir la vulnerabilidad ante el burnout y mejorar la percepción de control frente a las tensiones cotidianas.

El efecto negativo de la satisfacción familiar sobre el estrés percibido se encontró marginalmente significativo ($\beta = -.15$, $p \approx .05$), lo que indica que, aunque existe una tendencia a que mayor satisfacción familiar se asocie con menor estrés, la evidencia estadística no es concluyente.

Se identificó, además, que la edad se relacionó positivamente con la satisfacción familiar, lo que podría atribuirse a una mayor estabilidad vital y estrategias de afrontamiento más maduras (Lachman, 2015). En cambio, el género y la situación afectiva no mostraron efectos significativos, posiblemente debido a la homogeneidad y tamaño limitado de la muestra.

En términos aplicados, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las políticas institucionales de bienestar psicoemocional en la educación superior, con énfasis en estrategias de prevención del burnout y programas de apoyo familiar y social. Tales acciones podrían mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes que cursan posgrados



mientras cumplen funciones laborales y familiares.

Finalmente, se reconoce que el diseño transversal y la muestra no probabilística limitan la generalización de los resultados. Futuros estudios podrían emplear diseños longitudinales o modelos de ecuaciones estructurales para examinar trayectorias causales, así como incluir indicadores fisiológicos o conductuales que complementen la información autoinformada.

En esta línea los hallazgos aportan evidencia empírica sólida sobre la interacción entre factores familiares y emocionales en contextos académicos exigentes, ampliando la comprensión del bienestar psicosocial en estudiantes de posgrado en Chile.

Una limitación importante de este estudio es la utilización de una muestra no probabilística por

conveniencia, compuesta por 106 estudiantes del Magíster en Intervención Socio jurídica en Familias de una universidad privada. Aunque esta aproximación permitió acceso a una población específica y disponible, limita significativamente extrapolar los hallazgos a otros contextos académicos, instituciones educativas o programas de posgrado. La baja diversidad de género en la muestra (80% mujeres y 20% hombres) limita el análisis de posibles diferencias entre grupos, dificultando identificar efectos específicos asociados al género. Para abordar esta restricción, futuros estudios deberían considerar estrategias de muestreo más balanceadas que permitan examinar con mayor precisión las diferencias entre hombres y mujeres en la experiencia de estrés y burnout.

Conclusiones

Sobre la base de la evidencia empírica demostrada, la satisfacción familiar se asocia negativamente con el estrés percibido, lo que permite reafirmar su rol en tanto factor protector frente al malestar psicológico en estudiantes de posgrado. El burnout, sin embargo, presenta una relación positiva y significativa con el estrés, permitiendo explicar en parte la relación entre Satisfacción familiar y la percepción del estrés, actuando, como hemos mencionado, como un mediador en este

espacio. Estos elementos se condicen con el modelo teórico de Conservación de Recursos-Demandas, relevando la importancia de los recursos sociales y afectivos para poder disminuir y modular los efectos de las demandas académicas, laborales y profesionales.

Por su parte, la edad expresó una asociación positiva con la satisfacción familiar, lo que permite pensar que la madurez y la experiencia vital pueden ser consideradas como elementos



que aportan al fortalecimiento del apoyo emocional percibido. Comprendiendo estos hallazgos, se plantea la recomendación sobre la necesaria implementación de estrategias de acompañamiento psicosocial y programas institucionales de bienestar que tengan como horizonte el promover y favorecer un equilibrio entre la vida familiar, laboral y académica, especialmente en programas de formación avanzada.

Finalmente, el estudio logra evidenciar que un espacio familiar favorable no aporta solamente al bienestar emocional, sino que también permite modular los efectos del burnout sobre el estrés percibido, contribuyendo a generar condiciones para una experiencia académica más saludable, sostenible a lo largo de la trayectoria formativa y compatible con la vida familiar.

Referencias bibliográficas

- Andrade, D. (2023). Agotamiento académico, funcionalidad familiar y apoyo social en estudiantes de posgrado chilenos. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4832. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064832>
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands–Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*, 22(3), 309–328. <https://doi.org/10.1108/02683940710733115>
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Buzzetti Bravo, M. (2005). *Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI) en profesores chilenos: estudio psicométrico y análisis factorial* (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385–396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Colín Flores, C. G. (2019). El rol mediador del capital psicológico entre la adicción al trabajo y burnout en colaboradores mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(2), 102–115.
- Escobar, J. (2019). *Satisfacción familiar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional*. Universidad Nacional de Colombia.
- Fundación Liderazgo Chile. (2025). Estudio reveló que 8 de cada 10 estudiantes universitarios presentan altos niveles de estrés. <https://www.diariousach.cl/estudio-revelo->

Céspedes-Carreño, C., Valdebenito-Larenas, C., Silva-Leal, M. & Flotts-de los Hoyos, M. (2025). Rol mediador del burnout en la relación entre satisfacción familiar y estrés en estudiantes de posgrado. *Atenas*, nro. 63, e10178, 1-12.

[que-8-de-cada-10-estudiantes-universitarios-presentan](#)

<https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.102345>

Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513–524. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.3.513>

Irarrázabal, A., Salinas, G., & Ulloa, M. (2024). Satisfacción familiar y bienestar psicológico en jóvenes universitarios chilenos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 33(1), 45–64.

Lachman, M. E. (2015). Mind the gap in the middle: A call to study midlife. *Research in Human Development*, 12(3-4), 327–334. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068048>

Lagos-Riveros, G., et al. (2023). Adaptación transcultural al español chileno de la Escala de Estrés Percibido (PSS-10). *Revista Médica de Chile*, 151(6), 729–737. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872023000700008>

Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397–422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>

Meyer, R., Ramírez, M., & Pérez, J. (2012). Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de la Universidad de Chile*, 37(3), 105–114.

Mieles, M. D., & Pabón, J. C. (2023). Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios colombianos. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 45–59.

Olson, D. H., & Wilson, M. A. (1982). *Family Satisfaction Scale*. En D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. L. Barnes, A. S. Larsen, M. J. Muxen, & M. A. Wilson (Eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 25–31). University of Minnesota.

Ramírez, G. M., Campos, F., & Valenzuela, P. (2022). Presencia del síndrome de burnout en estudiantes de medicina de una universidad chilena. *Revista Médica del Maule*, 36(2), e2324. <https://doi.org/10.4067/S0718-98672022000200314>

Sandoval, F. A. (2011). *Auto-percepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* (Tesis de magíster). Universidad del Bío-Bío.

Sanhueza, H., Salazar, C., Miquel, M. V., & Vásquez, G. (2021). Presencia del síndrome de burnout en académicos de la educación superior chilena: factores asociados y estrategias de manejo. *Revista de Educación Superior*, 50(200), 83–98.

Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2014). A critical review of the Job Demands-Resources model: Implications for improving work and health. In G. F. Bauer & O. Hämmig (Eds.), *Bridging occupational, organizational and public health* (pp. 43–68). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5640-3_4

Universidad de Chile – Centro de Enseñanza y Aprendizaje Campus Sur. (s. f.). *Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico*. <https://uchile.cl/u114600>

Céspedes-Carreño, C., Valdebenito-Larenas, C., Silva-Leal, M. & Flotts-de los Hoyos, M. (2025). Rol mediador del burnout en la relación entre satisfacción familiar y estrés en estudiantes de posgrado. *Atenas*, nro. 63, e10178, 1-12.



Contribución autoral

Cristian Céspedes: conceptualización, análisis formal, metodología, supervisión, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Caterine Valdebenito: investigación, curación de datos, validación, visualización, redacción, revisión y edición.

Mario Silva: análisis formal, software, visualización, validación, redacción, revisión y edición.

Marcela Flotts: metodología, administración del proyecto, adquisición de fondos, recursos, supervisión, redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.