

## Los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030 en la formación inicial del profesorado

### The Sustainable Development Goals and the 2030 Agenda in Initial Teacher Training

### Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 na Formação Inicial de Professores

Artículo de investigación

Laura Monsalve Lorente<sup>1</sup>  
[laura.monsalve@uv.es](mailto:laura.monsalve@uv.es)

Mireia Guardedeño Juan<sup>2</sup>  
[mirguju27@gmail.com](mailto:mirguju27@gmail.com)

Laura Calatayud Requena<sup>3</sup>  
[laurac651@gmail.com](mailto:laurac651@gmail.com)

Amparo Tijeras Iborra<sup>4</sup>  
[m.amparo.tijeras@uv.es](mailto:m.amparo.tijeras@uv.es)

Recibido: 19 de junio de 2021

Evaluado: 23 de julio de 2021

Aceptado para su publicación: 4 de septiembre de 2021

<sup>1</sup> Doctora en Educación por la Universidad de Valencia. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8036-4677>

<sup>2</sup> Profesora asociada en la Universidad de Valencia. Graduada en Pedagogía y máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia. Doctoranda en Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7015-9098>

<sup>3</sup> Profesora asociada en la Universidad de Valencia. Graduada en Pedagogía y máster en Educación Especial por la Universidad de Valencia. Doctoranda en Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6125-3499>

<sup>4</sup> Doctora en Psicología por la Universidad de Valencia. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0845-7326>

**Cómo citar el artículo:** Monsalve-Lorente, L., Guardado-Juan, M., Calatayud-Requena, L. y Tijeras-Iborra, A. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030 en la formación inicial del profesorado. *Atenas*, Vol. 1 (57), 1-17.

### **Resumen**

El presente trabajo muestra los resultados del Proyecto de Innovación Docente "Inclusión de los Objetivos de desarrollo sostenible en el currículum escolar" (UV-SFPI\_PID-1356260) financiado por la Universidad de Valencia. Se ha desarrollado en el curso académico 2020-2021 en las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria, así como en Grado en Pedagogía y Máster en Educación Secundaria. El objetivo principal que se persigue con este Proyecto de Innovación Docente es dar a conocer e impulsar los ODS, para el logro de la Agenda 2030 en la transición a la Sostenibilidad en la formación inicial y permanente del profesorado. Para el desarrollo del proyecto se diseñaron y elaboraron una serie de talleres y actividades formativas innovadoras dirigidas al alumnado desarrolladas en 3 fases en las que se trataron los temas de la Agenda 2030, los ODS y sostenibilidad. El análisis cualitativo de las propuestas de intervención de los estudiantes muestra una toma de conciencia de la importancia de los ODS. Además, en ellas se ve reflejado los niveles de comprensión y aplicabilidad sobre el currículum que se planteaban en los talleres: trabajo por proyectos, expresión de ODS a través de actividades urbanas locales, actividades ecológicas, trabajo interdepartamental, acción colectiva y feminista.

**Palabras clave:** innovación docente, objetivos de desarrollo sostenible, formación inicial, formación permanente, Agenda 2030.

### **Abstract**

This paper shows the results of the Teaching Innovation Project "Inclusion of Sustainable Development Goals in the school curriculum" (UV-SFPI\_PID-1356260) funded by the University of Valencia has been developed in the academic year 2020-2021 in the degrees of Early Childhood Education and Primary Education, as well as a bachelor's degree in Pedagogy and a Master's Degree in Secondary Education. The main objective pursued with this Teaching Innovation Project is to publicize and promote the SDGs, for the achievement of the 2030 Agenda in the transition to Sustainability in the initial and permanent training of teachers. For the development of the Teaching Innovation Project, a series of workshops and innovative training activities aimed at students was designed and developed in 3 phases in which the topics of the 2030 Agenda, the SDGs, and sustainability were addressed. The qualitative analysis of the intervention proposals of the students shows an awareness of the importance of the SDGs. In addition, they reflect the levels of understanding and applicability of the curriculum that were raised in the workshops: project work, expression of the SDG through local urban activities, ecological activities, interdepartmental work, and collective and feminist action.

**Keywords:** teaching innovation, sustainable development goals, initial training, lifelong learning, Agenda 2030.

## **Resumo**

O presente trabalho mostra os resultados do Projeto de Inovação Docente "Inclusão dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no currículo escolar" (UV-SFPI\_PID-1356260) financiado pela Universidade de Valência foi desenvolvido no ano letivo de 2020-2021 nos graus de Educação Infantil e Ensino Básico, conforme além do Bacharelado em Pedagogia e do Mestrado em Educação Secundária. O principal objetivo perseguido com este Projeto de Inovação Docente é divulgar e promover os ODS, para a concretização da Agenda 2030 na transição para a Sustentabilidade na formação inicial e permanente de professores. Para o desenvolvimento do Projeto Inovação Docente, foi desenhado e desenvolvido um conjunto de workshops e atividades de formação inovadoras dirigidas aos alunos em 3 fases nas quais foram abordados os temas da Agenda 2030, os ODS e a sustentabilidade. A análise qualitativa das propostas de intervenção dos alunos mostra uma consciência da importância dos ODS. Além disso, refletem os níveis de compreensão e aplicabilidade do currículo que foram elevados nas oficinas: trabalho de projeto, expressão dos ODS por meio de atividades urbanas locais, atividades ecológicas, trabalho intersectorial e ação coletiva e feminista.

**Palavras-chave:** ensino de inovação, objetivos de desenvolvimento sustentável, formação inicial, aprendizagem ao longo da vida, Agenda 2030.

## **Introducción**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron aprobados en Asamblea General de Naciones Unidas en 2015, junto con la Agenda para su puesta en marcha en el periodo 2016-2030, siendo el fruto de un ingente trabajo, con una amplísima participación, llegando a consensuar 17 grandes Objetivos, con 169 metas concretas que intentan cubrir el conjunto de problemas socio ambientales interconectados, evitando que el olvido de alguno de ellos impida avances reales en el conjunto de los mismos. Además de poner fin a la pobreza en el mundo (Boni et al., 2019). Nos encontramos inmersos en un proceso de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro de las Universidades. En este marco la Universitat de València en 8 de octubre presenta el Proyecto #ODS: Yo sí! de la Comisión de Sostenibilidad para reforzar la implicación de la institución académica con los ODS aprobados por la ONU del Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Sostenibilidad. La integración de los ODS en la Universidad es una oportunidad para plantearnos cómo mejorar nuestros procesos internos y externos en materia de

respeto por las personas del planeta. La educación ocupa un lugar primordial en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y es esencial para el logro de todos los ODS (UNESCO, 2016). Según Cebrián (2020) un gran número de universidades en todo el mundo han firmado declaraciones nacionales e internacionales para impulsar la integración de la sostenibilidad en sus operaciones, en la gestión del campus y en el currículum. El Proyecto de Innovación Docente que aquí describimos sigue la línea de integrar los ODS en el currículum escolar en las etapas de infantil y primaria mediante la formación inicial y permanente del profesorado a través de la inclusión en el temario de diversas materias de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria, en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en el Grado en Pedagogía de la Universitat de València de forma transversal y trabajar la Agenda 2030 y los ODS con los futuros docentes.

### **1.1. Antecedentes**

En el año 2011 la UV realizó un proyecto de Campus Sostenible cuyo objetivo era incluir la sostenibilidad como eje fundamental de su estrategia. La idea central de este proyecto consistía en impulsar iniciativas para lograr un desarrollo sostenible dentro de la institución. El lunes 30 de septiembre de 2019 a las 13,00h en el Hall de la Facultad de Magisterio tuvo lugar la exposición #Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2013. En 8 de octubre de 2019 se presentó el Proyecto #La universidad como motor de transformación social a través de los ODS # ODS: Yo sí! El 13 de noviembre de 2019 se celebra la V Jornada de la Cooperación Universidad al desarrollo, cooperación y Agenda 2030: IDATON Maratón de Ideas para la consecución de ODS de Naciones Unidas en la Universidad. En el curso 2020-2021 la Universidad de Valencia desarrolla el proyecto ODS-UV y parte del equipo entramos a formar parte del Grupo de Trabajo #Sostenibilidad Curricular# del Proyecto ODS de la UV. El presente proyecto de innovación docente se concede para el curso 2020/2021.

### **1.2 La Agenda 2030 y los ODS**

La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 es un plan de acción a favor de las personas y el planeta con la finalidad de alcanzar la prosperidad. Según Gómez

(2018), esta agenda aprobada por la comunidad internacional, es la más ambiciosa que jamás se ha adoptado con miras a poner en marcha una movilización colectiva a nivel mundial en torno a unos objetivos comunes. Ésta aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ello ha permitido que los países se unan para emprender nuevas vías hacia el futuro. Como apuntan Martínez y Lloret (2020) “en la Agenda 2030 se otorga más relevancia a cuestiones como el aprendizaje a lo largo de la vida, la equidad, la igualdad de género y la inclusión de los sistemas educativos”.

Los 17 ODS planteados para ser alcanzados hasta la próxima cumbre en 2030 tratan temáticas como: poner fin a la pobreza y al hambre mejorando la nutrición; garantizar una salud y bienestar para todas las edades; garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; lograr la igualdad de género; promover el crecimiento económico, el empleo pleno y trabajo decente; lograr que las ciudades y comunidades sean inclusivas y sostenibles; producción y consumo responsables; combatir el cambio climático y sus efectos; promover sociedades pacíficas e inclusivas y fortalecer alianzas mundiales para lograr el desarrollo sostenible, entre otros objetivos (Rieckmann y Gardiner, 2017).

De este modo, para la consecución de estas metas resulta necesario que haya una transformación en las escuelas a nivel mundial y en su currículum, adoptando las modificaciones necesarias para que las encaminen hacia la sostenibilidad global (Mesa, 2019). Por todo ello, es necesario contar con políticas educativas innovadoras que integren la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los contenidos a trabajar en el currículum bien sea de forma independiente o transversal. Además, tal y como apuntan Gamba y Arias (2017), la educación se considera un instrumento clave para el logro de todos los ODS. La EDS constituye el eje central de actuación puesto que, la finalidad de ésta sería, según Rieckmann (2018), desarrollar competencias básicas de reflexión, crítica, responsabilidad y participación activa en el alumnado con el objetivo de contribuir a la transformación social creando sociedades sostenibles que partan de una concepción local y que se extiendan hacia una visión global, proyectando de esta forma, la creación de sociedades sostenibles, conscientes y activas.

### **1.3 Los ODS en tiempos de la COVID-19**

La pandemia que se está viviendo desde el pasado marzo de 2020 ha puesto de relieve la paralización de muchas de las metas de los ODS para el año 2030. Antes de la COVID-19, los progresos eran desiguales entre las diferentes áreas del mundo. La propagación del coronavirus ha convertido una emergencia de salud pública en una crisis mundial, puesto que la pandemia ha conllevado un retroceso en la implementación de los ODS. Esta crisis ha afectado a toda la población y, en mayor medida, a las zonas más pobres y vulnerables ocasionando profundas desigualdades dentro de los propios países y entre ellos (Red Española del Pacto Mundial, 2020). Según el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2020), la pandemia empujaría a 71 millones de personas a la pobreza extrema en 2020. Las personas con discapacidad, refugiados, migrantes y ancianos son los que mayor probabilidad tienen de sufrir mayores consecuencias debido a sus circunstancias socioeconómicas y sanitarias. Asimismo, las mujeres e infantes se sienten desprotegidos ante el acceso ilimitado a los servicios de alimentación, nutrición y sanidad infantil. Además, en el sistema educativo es donde se pueden encontrar más diferencias: el 90% de los estudiantes no pudieron asistir a clase debido a los cierres de las escuelas lo que ha repercutido negativamente en los resultados de la enseñanza, provocando desigualdades en las zonas donde no es posible el aprendizaje a distancia.

Como se observa, la pandemia actual está poniendo en peligro el alcance de una serie de ODS que resultan ser primordiales y que responden a los principales derechos humanos: educación de calidad, salud y bienestar y fin a la pobreza. A pesar de que la COVID-19 ha supuesto un cambio en el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los gobiernos han de desarrollar políticas y medidas eficaces y equitativas para la consecución de la inclusión, equidad y la sostenibilidad.

En este sentido, la política educativa en España tiene un papel fundamental para poder incorporar de forma transversal estos objetivos y metas en el currículo escolar. Actualmente, la ley vigente que regula la educación es la Ley Orgánica para

la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013, que modificó la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2006). Sin embargo, la política educativa ha sufrido un cambio importante recientemente con la aprobación de la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), la cual ha supuesto una innovación en la educación para la sostenibilidad. Desarrollar estas competencias son claves para el alumnado, según la UNESCO (2017), por su transversalidad, multifuncionalidad y dependencia. Así pues, deben ser un apoyo a las competencias específicas y deben integrarse como parte del currículum educativo. La LOMLOE, introduce en el sistema educativo español el espíritu de la Agenda 2030 mediante la implantación en los centros educativos de los ODS, así como de la EDS y la Educación para una Ciudadanía Global como instrumentos para conseguir un desarrollo sostenible en España (Negrín y Marrero, 2021).

### **Metodología y métodos**

La presente investigación queda planteada en base a una metodología cualitativa y descriptiva (Bertomeu et al., 2006). Mediante el uso de dos inventarios (pre y post-test) se pretendió analizar, comparar y evaluar el impacto de una formación innovadora sobre la integración de los ODS y la Agenda 2030 en el currículum escolar.

El marco de la investigación tiene lugar en el Proyecto de Innovación Docente “Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum escolar” (UV-SFPI\_PID-1356260) financiado por la Universitat de València y realizado en el curso 2020/2021.

### **Fases de intervención**

En este Proyecto de Innovación Docente se han diseñado tres fases: información y sensibilización, desarrollo del proyecto y evaluación del proyecto.

### Fase 1: Información y sensibilización

Objetivo: Evaluar el conocimiento previo de los estudiantes e informar sobre la Agenda 2030, los ODS y la importancia de su inclusión en el currículum. Paso del inventario de conocimientos previos (pre test).

Durante la primera fase se administró un inventario sobre conocimientos previos hacia los ODS y la Agenda 2030. Dicho instrumento fue elaborado ad-hoc y validado por un comité de 7 expertos.

### Fase 2: Intervención

Objetivo: Elaboración de una unidad didáctica por parte del alumnado. Sesiones de información y sensibilización sobre la Agenda 2030 y los ODS.

Durante la segunda fase del proyecto se desarrollaron los talleres y actividades en el aula y de forma presencial orientadas a la concienciación de los ODS y su necesidad de integrarlos en el currículum escolar. Durante el primer cuatrimestre los talleres sobre los ODS y Agenda 2030 los coordinaron 4 profesores/as llegaron a un total de 367 alumnos y alumnas y durante el segundo cuatrimestre 5 profesores/as los llevaron a cabo en sus asignaturas llegando a una totalidad 489 alumnos y alumnas de Grado y Postgrado.

### Fase 3: Evaluación

Objetivo: Evaluación de los conocimientos adquiridos. Inventario de conocimientos adquiridos (post test)

En la última fase se realizó un proyecto de aula sobre la inclusión de los ODS en los centros educativos y se evaluó a los participantes a través de un inventario sobre conocimientos adquiridos.

### **Población**

Dadas las características de la investigación, este estudio planteó un muestreo no probabilístico incidental (Martín-Crespo y Salamanca, 2007). Debido a las exigencias del Proyecto de Innovación Docente en el que está basado este estudio, la muestra fue seleccionada del conjunto de estudiantes pertenecientes a las asignaturas y grados universitarios seleccionados previamente por el proyecto.

El inventario de conocimientos previos sobre los ODS y la Agenda 2030 fue administrada a un total de 252 estudiantes provenientes de los Grados de Pedagogía (n=36), Maestro en Educación Primaria (n=37), Maestro en Educación Infantil (n=100) y el Máster en Educación Secundaria (n=79) de la Universitat de València. En cuanto al género, dicha muestra tuvo una composición final de 79,8% de mujeres (N=252), 19,4% de hombres y un 0,8% de personas identificadas como no binarias. La edad media de los participantes del estudio es de 22,6 años, comprendiendo edades entre los 18 y 47 años.

El inventario de conocimientos adquiridos sobre los ODS y la Agenda 2030 fue administrado a un total de 196 estudiantes provenientes de los Grados de Pedagogía (n=21), Maestro en Educación Primaria (n=30), Maestro en Educación Infantil (n=73) y el Máster en Educación Secundaria (n=72) de la Universitat de València. En cuanto al género, dicha muestra tuvo una composición final de 83,2% de mujeres (N=196), 16,3% de hombres y un 0,5% de personas identificadas como no binarias. La edad media de los participantes del estudio es de 22,79 años, comprendiendo edades entre los 18 y 47 años.

La pérdida de muestra con respecto al pre-test fue debida a las condiciones adversas producidas por la pandemia del COVID-19, que afectó directamente el acceso a la población estudiantil debido a los grupos semipresenciales y a los protocolos de aislamiento. El post-test sólo fue administrado a los estudiantes que acudieron presencialmente a los talleres y rellenaron previamente el pre-test.

### **Análisis e instrumentos**

Para medir las diferentes variables sociodemográficas y establecer una comparación entre los conocimientos antes y después de la intervención se diseñaron y validaron dos inventarios de conocimientos sobre los ODS y la Agenda 2030 optimizados para actuar a modo de pre-test y post-test. Estos instrumentos fueron validados por un grupo de 8 expertos, cuyas observaciones se incorporaron a la versión final de los mismos.

El análisis de resultados se realizó a través de los softwares Atlas.ti (interpretación, recopilación y categorización de datos) y SPSS (medidas de tendencia central y creación de gráficos) en su versión 25.

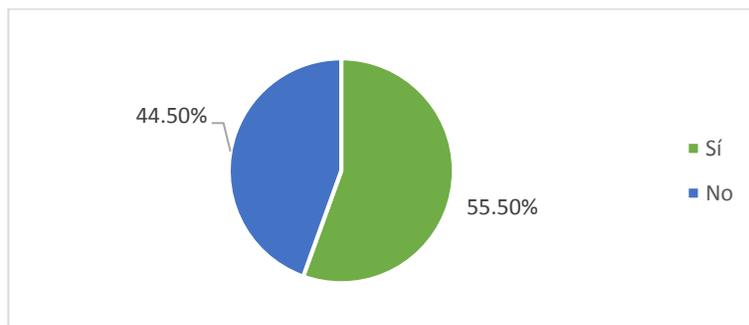
## Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación de conocimientos previos (pre-test) y conocimientos adquiridos (post-test) sobre los ODS y la Agenda 2030.

### 4.1. Conocimientos previos

Respecto a los conocimientos previos, un 44,5% de los estudiantes (N=137) no había oído hablar nunca sobre los ODS (Gráfico 1). De esta forma, el 38% de los encuestados (N=137) señaló a la Universidad como el canal donde escuchó por primera vez el concepto de ODS, seguido del Instituto (5,8%) y la Televisión u otros medios de comunicación (3,6%).

Gráfico 1. ¿Has oído hablar alguna vez de los ODS?

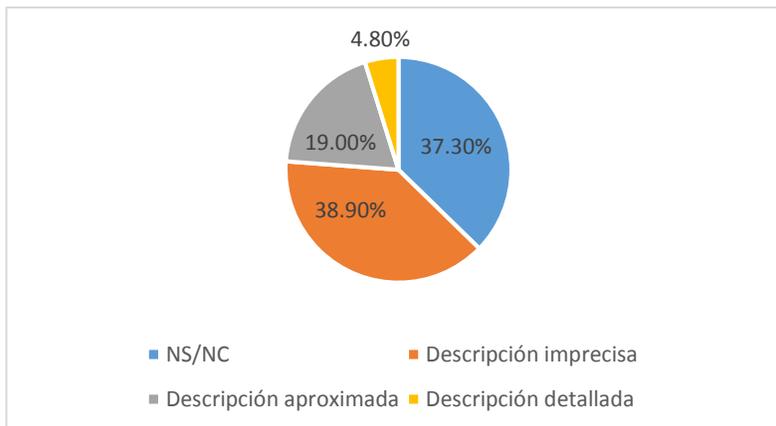


Tan sólo un 25,8% de los encuestados supo responder con exactitud el número de ODS que existen (N=252), y al menos un 52,4% fue capaz de mencionar correctamente uno de ellos. No obstante, el 52,8% no fue capaz de identificar el número, el título o los principios básicos del ODS 4: Educación de Calidad (Gráfico 3).

Respecto a la definición y la finalidad de los ODS, un 37,3% de los encuestados no supo dar respuesta a la pregunta (N=252). Y aunque un 19% supo dar una

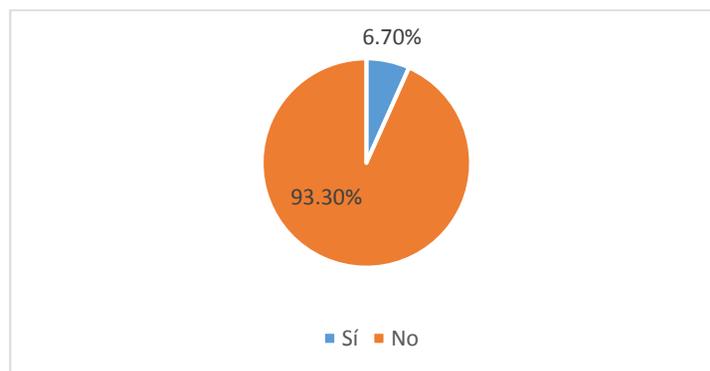
descripción aproximada, tan sólo un 4,8 proporcionó una respuesta detallada y precisa (Gráfico 2).

**Gráfico 2.** *¿Cuántos ODS crees que hay?*



Por último, el 93,3% de los encuestados no conocía ningún proyecto educativo (a cualquier nivel o etapa) que tratara de forma directa o indirecta los ODS (N=252) (Gráfico 3). Además, el Colegio queda posicionado como el principal promotor de proyectos ODS según los encuestados.

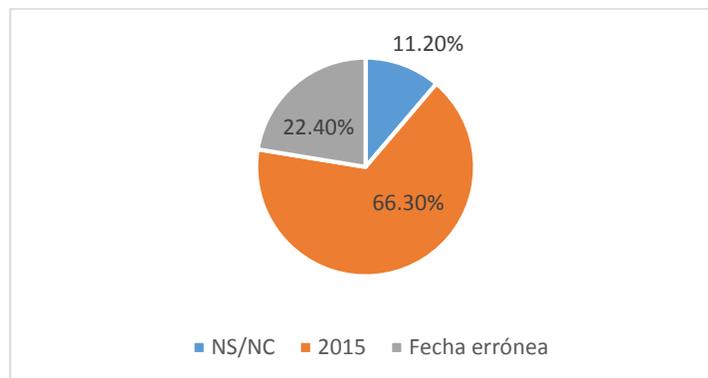
**Gráfico 3.** *¿Conoces algún proyecto educativo ODS?*



## 4.2 Conocimientos adquiridos

En contraste con el 39,7% de encuestados (N=252) antes de la intervención (los cuales desconocían el significado de las siglas de ODS), el 100% de estudiantes que acudieron a los talleres supo responder al significado de las siglas (N=196). Además, un 66,3% supo responder de forma correcta el año de inicio de los ODS (Gráfico 4) , y un 82,7% el año de revisión (N=196).

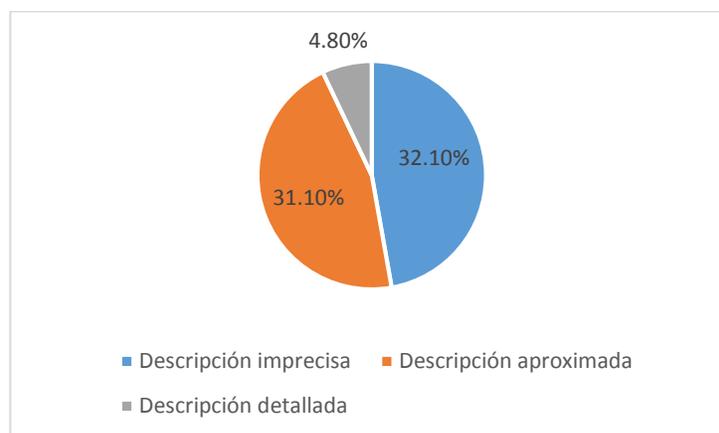
**Gráfico 4.** ¿En qué año comenzaron los ODS?



En cuanto al número de ODS que existen y aquel relacionado con la educación, el 88,3% supo indicar con exactitud el número exacto de objetivos. Además, el 94,9% de encuestados fue capaz de mencionar al menos 2 o más ODS concretos. Incluso, un 90,8% de los estudiantes pudo identificar con exactitud el título, número y principios básicos del ODS 4: Educación de Calidad.

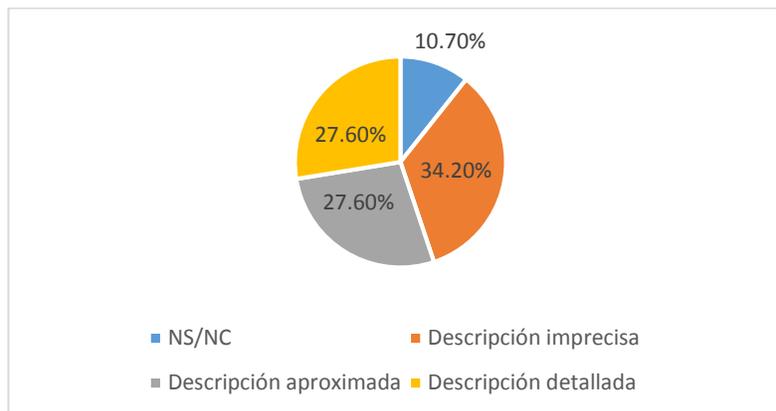
Un 31,1% (N=196) de los estudiantes supo dar una respuesta completa y detallada a la finalidad de los ODS (Gráfico 5), y un 32,2% proporcionó una respuesta incompleta pero aproximada. Ningún estudiante dejó la respuesta en blanco ni indicó una respuesta errónea, aunque el 36,7% restante sólo pudo dar una respuesta imprecisa.

**Gráfico 5.** ¿Qué finalidad tiene los ODS?



Un 27,6% (N=196) de los estudiantes supo dar una respuesta completa y detallada a la finalidad de la Agenda 2030, y otro 27,6% proporcionó una respuesta incompleta pero aproximada (Gráfico 6). Respecto a los Objetivos del Milenio, un 23% de los estudiantes supo dar una respuesta completa y detallada a su finalidad, y otro 23% proporcionó una respuesta incompleta pero aproximada.

**Gráfico 6.** ¿Qué es la Agenda 2030?



El 100% de los estudiantes han mostrado en el post-test su inquietud hacia la integración de los ODS en el currículum, reflejando propuestas innovadoras basadas en el feminismo, la ecología, el trabajo transdepartamental, el trabajo por proyectos, la economía y el cuidado del medio ambiente.

Los resultados del análisis de conocimientos previos indican que un 70% de la muestra había oído hablar de los ODS, siendo la Universidad el principal canal de presentación por delante de la televisión, el colegio, las redes sociales, la prensa especializada o los institutos. Los resultados obtenidos tras la intervención indican un aprendizaje significativo de los ODS, la Agenda 2030 y su importancia a la hora de integrar sus principios en la escuela y el currículum escolar. Un 94% de los estudiantes identificaron correctamente y con precisión las siglas, la finalidad, la fecha de creación y la fecha de revisión de los ODS y la Agenda 2030. Además, más del 90% de la muestra supo indicar el número total de ODS, mencionar más de uno y detectar cuales de ellos eran los más relacionados con la educación. Estos resultados contrastan con la medición de conocimientos previos anterior a la

intervención, donde tan un 27% de los encuestados pudo dar una descripción aproximada de los ODS y su finalidad.

### **Conclusiones**

El análisis cualitativo de las propuestas de intervención de los estudiantes muestra una toma de conciencia de la importancia de los ODS. Además, en ellas se ve reflejado los niveles de comprensión y aplicabilidad sobre el currículum que se planteaban en los talleres: trabajo por proyectos, expresión de ODS a través de actividades urbanas locales, actividades ecológicas, trabajo interdepartamental y acción colectiva y feminista, entre otros. En cuanto al profesorado la participación en este proyecto de innovación docente le ha permitido compartir e introducir metodologías activas de enseñanza como las charlas, talleres y elaboración de una propuesta didáctica sobre los ODS. De esta manera han podido abordar la temática de los ODS y la Agenda 2030 de una manera transversal a su asignatura.

El proyecto de innovación se ejecutó a lo largo de estas tres fases consiguiendo la totalidad de los objetivos formulados en el proyecto. Tanto a nivel de alumnado como de profesorado se ha conseguido una asimilación de conocimientos sobre la Agenda 2030 ya que la mayoría desconocían los temas tratados en este proyecto. Por todo ello se ha conseguido transmitir la necesidad de integrar los ODS en el currículum escolar en las etapas de infantil, primaria y secundaria mediante la formación inicial y permanente del profesorado a través de la inclusión en el temario de diversas materias de forma transversal y trabajar la Agenda 2030 y los ODS con los futuros docentes. A nivel de profesorado se ha conseguido una óptima coordinación entre las diferentes asignaturas de magisterio, pedagogía y el máster de secundaria. La puesta en práctica de los talleres ha demostrado que el alumnado ha adquirido conocimientos adecuados para desarrollar su futura tarea docente. El implementar actividades mediante role-playing ha causado un acercamiento a la realidad que se vive en las escuelas además de lograr un aumento de la motivación ante el aprendizaje entre los estudiantes.

El haber adquirido estos conocimientos mediante un aprendizaje significativo, les ha ofrecido la oportunidad de trasladar los conocimientos asumidos y reproducirlos de una forma práctica a la vez que innovadora.

Por otro lado, se han reducido las desigualdades entre titulaciones, tal y como se comentaba, los estudiantes del grado de Maestro/a en Primaria presentaban un mayor desconocimiento acerca de esta temática. Tras la implementación de este proyecto, estas diferencias se han extinguido habiendo conseguido los objetivos planteados en la totalidad del alumnado.

La Universidad es la principal promotora de los ODS entre las nuevas generaciones de profesores, y se alía a la necesidad de integrar planes de innovación docente similares que permitan concienciar a los futuros docentes sobre la importancia de los ODS y su integración en el currículo escolar. Con la Intervención se han conseguido impacto en el alumnado. En cuanto a los ODS y la formación docente se ha aumentado el nivel de conocimiento del profesorado para futuras intervenciones en sus clases. También se ha conseguido un impacto y motivación en el profesorado a través de la innovación.

### Referencias bibliográficas

- Bertomeu, F.J., Canet, G., Gil, V. y Jarabo, J.A. (2006). Las motivaciones hacia los estudios de magisterio. *Jornades de Foment de la Investigació. Fòrum de recerca nº 12,2006-2007*. Universitat Jaume I.
- Boni, A., Belda, S., Calabuig, C., Millán, M.A., y Talón, A. (2019). Adaptando los ODS a lo Local mediante la Educación para el Desarrollo. La Experiencia de la Estrategia de la Ciudad de Valencia. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1) 118-134. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.007>
- Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 99-114.
- Christie, B.A., Miller, K.K., Cooke, R., y White, J.G. (2013). Environmental sustainability in higher education: how do academics teach? *Environmental Education Research*, 19(3), 385-414. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2012.698598>

- Gamba, A. y Arias, S. (2017). El papel de la universidad y la Cooperación Universitaria al Desarrollo en el nuevo escenario de la Agenda 2030, *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 41, 13-24.
- Gómez, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158 a 17207. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858 a 97921. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Martín, M.C. y Salamanca, A.B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4), 1-4.
- Martínez, M.J., y Lloret, C. (2020). Odeseizar la educación y la cooperación para el desarrollo en España: una mirada internacional a la AOD y al ODS4. *Revista Educar*, 56 (2), 333-348. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1099>
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una agenda para la transformación social. *Revista internacional de educación para la justicia social*. 8(1), 7-11. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687625/RIEJS\\_8\\_1\\_1.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687625/RIEJS_8_1_1.pdf?sequence=1)
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada en la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Naciones Unidas (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. UNESCO Publishing.
- Negrín, M.A y Marrero, J.J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances en Supervisión Educativa*, (35).
- Red Española del Pacto Mundial. (7 de abril de 2020). *Los efectos de la COVID-19 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.pactomundial.org/2020/04/los-efectos-de-la-covid-19-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: key competencies in Education for Sustainable Development. En A. Leicht, J. Heiss, y W. Byun (Eds.), *Issues and Trends in Education for Sustainable Development* (39-59). UNESCO.

Rieckmann, M. y Gardiner, S. (2017) Educación para los objetivos Desarrollo sostenible objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.

UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO