



Artículo de investigación

Producción científica sobre proyecto de vida profesional en Scopus 2019-2024 Scientific output on professional life projects in Scopus 2019-2024 Produção científica sobre projetos de vida profissional no Scopus 2019-2024

Beatriz Ortet González

Universidad de Matanzas, Cuba

[https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-9286-1873)

[9286-1873](https://orcid.org/0000-0002-9286-1873)

beatriz.ortet@gmail.com

Laura Elena Becalli Puerta

Universidad de Matanzas, Cuba

[https://orcid.org/0000-0003-](https://orcid.org/0000-0003-2856-410X)

[2856-410X](https://orcid.org/0000-0003-2856-410X)

laura.becalli@umcc.cu

Resumen

Objetivo: Presentar un análisis bibliométrico sobre la producción científica sobre proyecto de vida indexada en Scopus, al mapear la producción de conocimiento, en el período comprendido entre 2019- septiembre de 2024. **Métodos:** El análisis fue sustentado en un enfoque cuantitativo, seleccionándose 416 documentos que cumplieron los parámetros definidos de un total un total de 725 registros, los datos fueron procesados con la ayuda de los programas informáticos Microsoft Excel y RStudio. **Resultados:** Fueron más comunes los estudios sobre proyectos de vida, en los ámbitos educativos y médicos. Se abordaron diversos indicadores como: países, productividad autoral, fuentes relevantes, años destacados, palabras claves, documentos más citados, red de co-ocurrencia de palabras claves, mapa de densidad y análisis factorial. Estados Unidos, Reino Unido y España fueron los países más representados, la revista "Sustainability" es la publicación más relevante, se muestra un crecimiento notable de artículos publicados en los años 2022 y 2023, la calidad de vida fue la temática más frecuente dentro del análisis de la categoría proyecto de vida. **Conclusiones:** Los proyectos de vida de los jóvenes pueden alinearse con los principios del desarrollo sostenible, promoviendo un enfoque que considere el bienestar social, económico y ambiental de la sociedad.

Palabras clave: bibliometría, proyecto de vida, calidad de vida, contexto educativo.

Abstract

Objective: To present a bibliometric analysis of scientific output on life projects indexed in Scopus, mapping knowledge production



Haydée Acosta Morales

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-9869-8141>
haydee.acosta@umcc.cu

**Ricardo Patricio Medina
Chicaiza**

Pontificia Universidad Católica,
Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-2736-8214>
ricardopmedina@uta.edu.ec

in the period from 2019 to September 2024. **Methods:** The analysis was based on a quantitative approach, selecting 416 documents that met the defined parameters from a total of 725 records. The data were processed using Microsoft Excel and RStudio software. **Results:** Studies on life projects were most common in the educational and medical fields. Various indicators were addressed, such as: countries, author productivity, relevant sources, notable years, keywords, most cited documents, keyword co-occurrence network, density map, and factorial analysis. The United States, the United Kingdom and Spain were the most represented countries, the journal "Sustainability" was the most relevant publication, there was a notable increase in articles published in 2022 and 2023, and quality of life was the most frequent topic within the analysis of the life project category. **Conclusions:** Young people's life projects can be aligned with the principles of sustainable development, promoting an approach that considers the social, economic and environmental well-being of society.

Keywords: bibliometrics, life project, quality of life, educational context.

Resumo

Objetivo: Apresentar uma análise bibliométrica sobre a produção científica sobre projeto de vida indexada no Scopus, mapeando a produção de conhecimento no período compreendido entre 2019 e setembro de 2024. **Métodos:** A análise foi baseada numa abordagem quantitativa, selecionando 416 documentos que cumpriam os parâmetros definidos de um total de 725 registros. Os dados foram processados com a ajuda dos programas informáticos Microsoft Excel e RStudio. **Resultados:** Os estudos sobre projetos de vida foram mais comuns nas áreas educacional e médica. Foram abordados diversos indicadores, tais como: países, produtividade autoral, fontes relevantes, anos destacados, palavras-chave, documentos mais citados, rede de coocorrência de palavras-chave, mapa de densidade e análise fatorial. Os Estados Unidos, o Reino Unido e a Espanha foram os países mais representados, a revista «Sustainability» é a publicação mais relevante, observa-se um crescimento notável de artigos publicados nos anos 2022 e 2023, a qualidade de vida foi o tema mais frequente na análise da categoria projeto de vida.



Conclusões: Os projetos de vida dos jovens podem alinhar-se com os princípios do desenvolvimento sustentável, promovendo uma abordagem que considere o bem-estar social, económico e ambiental da sociedade.

Palavras chave: bibliometria, projeto de vida, qualidade de vida, contexto educativo.

Introducción

La evaluación de la sociedad contemporánea desde la perspectiva científica debe considerar los avances tecnológicos disponibles, con el fin de utilizarlos de manera efectiva. Se están desarrollando métodos valiosos en la actualidad para visibilizar los resultados de las investigaciones, lo que incrementa la científicidad. Estos enfoques proporcionan, sin duda, resultados pertinentes que se alinean con el avance de nuevas tecnologías, facilitando el perfeccionamiento de los fundamentos teóricos e investigativos (Murillo et al., 2024; Feu et al., 2025).

El proyecto de vida de los jóvenes adecuadamente estructurado los prepara para enfrentar los desafíos sociales, además de equiparlos para hacer frente a las exigencias del mundo actual. Se considera una prioridad en materia de desarrollo trabajar con los jóvenes, fuerza motriz del cambio en todo el mundo. Estudiar este tema desde el ámbito educativo es una necesidad apremiante para poder fortalecer las prácticas que se realizan desde la academia.

En el entorno internacional se resalta el beneficio que las instituciones educativas pueden brindar a la elaboración de los proyectos en la vida de los jóvenes (Valls y

Torrado, 2025). Autores de diversas latitudes resaltan la importancia del tema en sus respectivos contextos. Villena et al. (2021) conciben el proyecto de vida desde una concepción educativa que estimula el desarrollo cognoscitivo, afectivo y comportamental de los estudiantes, creando escenarios de aprendizajes que los motiva, los incita a valorar, a dialogar y a participar en la toma de decisiones conducentes a un adecuado comportamiento.

Por otra parte Esteves y Rauhut (2024), aportan sobre el impacto de la calidad de vida y la migración por estilos de vida, al trabajar categorías como la felicidad, la satisfacción con la vida. Se une el investigador Park (2024), de Malawi con resultados que muestran la participación de los jóvenes en el club del proyecto de la escuela.

También en Cuba se atiende dicha problemática por su importancia y actualidad. Los documentos bases hoy vigentes en nuestro país para el Plan de Estudios E dan importancia al desarrollo humano y a la educación de la persona, se concibe el perfeccionamiento continuo de estrategias que garanticen la formación de un profesional integral (Ortet et al., 2025; MES, 2025).



Por la importancia del tema y la necesidad de transformar la realidad hoy constatada entre los jóvenes universitarios como la desmotivación hacia el futuro, la no estructuración de estrategias y la no previsión de obstáculos para dar consecución a sus proyectos; es de gran interés poder usar la bibliometría para facilitar la interpretación de datos, mediante sus procesos de generación y de esta forma abordar el proyecto de vida desde sus antecedentes investigativos más recientes.

Para dar respuesta a lo anterior el objetivo de la presente investigación es: presentar un análisis bibliométrico sobre la producción científica

sobre proyecto de vida indexada en Scopus, al mapear la producción de conocimiento, en el período comprendido entre 2019- septiembre de 2024.

De ese modo, se dará respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿cuál es el comportamiento de la producción científica sobre el proyecto de vida, a partir del análisis de la frecuencia de publicaciones por países, años, autores y revistas?, ¿cuáles son las palabras claves más utilizadas que describen el contenido del proyecto de vida?, y ¿cuáles son los documentos más citados y que líneas de investigación promueven?

Metodología y métodos

El análisis se realizó a partir de la revisión de la base de datos Scopus. Esta plataforma provee acceso a investigaciones confiables, integradas y multidisciplinarias, conectadas mediante múltiples medidas de citación, de varias fuentes, en una sola interfaz. Se adhiere a un estricto proceso de evaluación que asegura que solo las informaciones de mayor influencia, relevancia y credibilidad sean incluidas. Asimismo, permite el acceso a metadatos e índices de citación.

Los términos de búsqueda utilizados fueron: proyecto de vida. Se estudiaron todos los registros sobre proyecto de vida comprendidos entre 2019 y septiembre de 2024, recuperándose un total de 725 registros, con una selección posterior de 416 que se ajustaron

a los criterios de inclusión: los artículos científicos de texto completo que pertenecen a los idiomas inglés y español y de exclusión: archivos de congresos y enlaces a otros URLs. Los datos fueron procesados con la ayuda de los programas informáticos Microsoft Excel y RStudio.

Esta investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo como un método basado en la compilación, evaluación y análisis de datos numéricos, con la finalidad de analizar el avance y contribuciones de diversos autores sobre el tema, generándose indicadores como: producción por países, producción anual, productividad autoral, fuentes relevantes, frecuencia de las palabras claves, entre otros (Hernández y Mendoza, 2018).

Resultados y discusión

Se encontró un predominio de publicaciones sobre proyecto de vida en contextos educativos y médicos (Tabla 1). Los países más reconocidos

en las publicaciones fueron Estados Unidos, Reino Unido y España, lo que describe los países donde el tema ha sido más explorado.

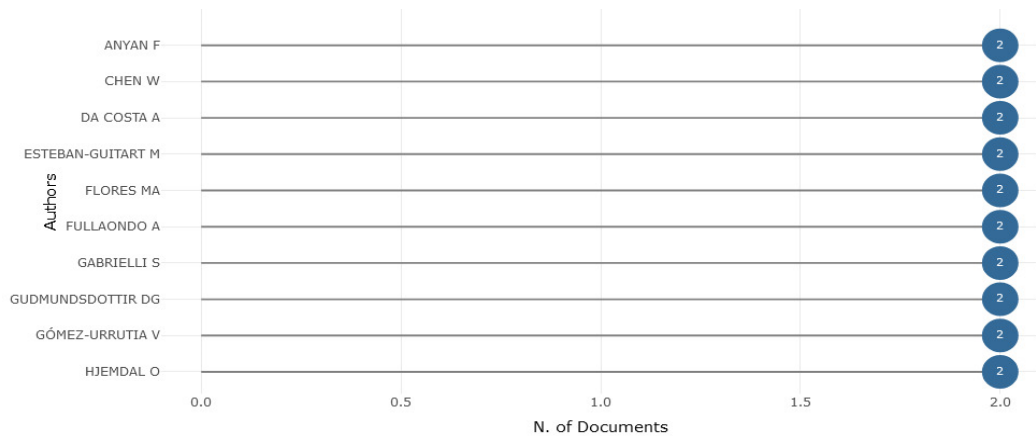
Tabla 1. Países con mayor producción

Country	Freq
USA	241
UK	193
SPAIN	183
AUSTRALIA	86
CHINA	86
PORTUGAL	45
MEXICO	44
CANADA	40
NETHERLANDS	39

Con respecto a las publicaciones de los autores más destacados en la temática (Figura 1), no hay una diferencia notable entre los mismos, lo que

muestra que el tema es novedoso y aún se desarrolla en el campo científico internacional.

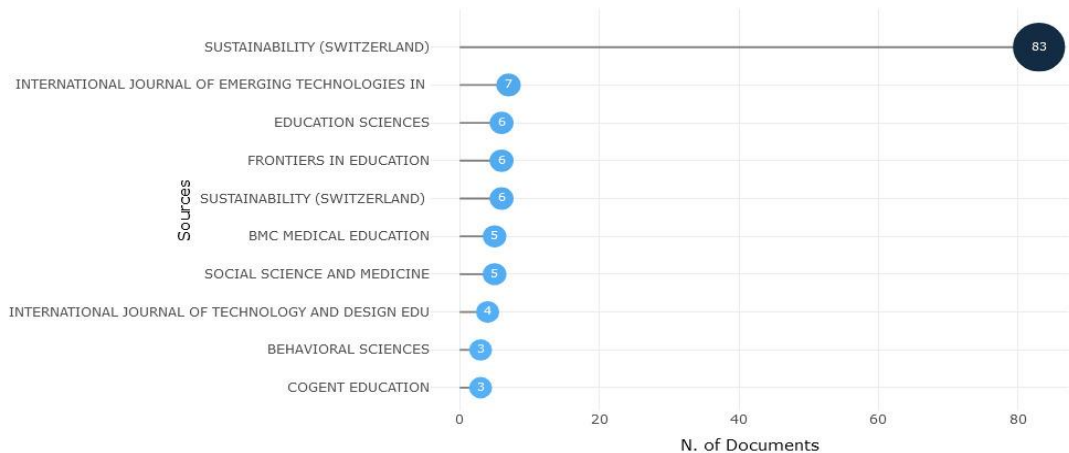
Figura 1. Productividad por autores



La productividad por revistas mostró un aumento de publicaciones de la revista "Sustainability" (83), publicada en Suiza (Figura 2) con relación al proyecto de vida. Es una revista académica de acceso abierto que se centra en la sostenibilidad. Los estudios sobre el

proyecto de vida en jóvenes se enfocaron en varios aspectos clave: (desarrollo sostenible, educación y capacitación, participación social, impacto de políticas públicas, bienestar y salud mental).

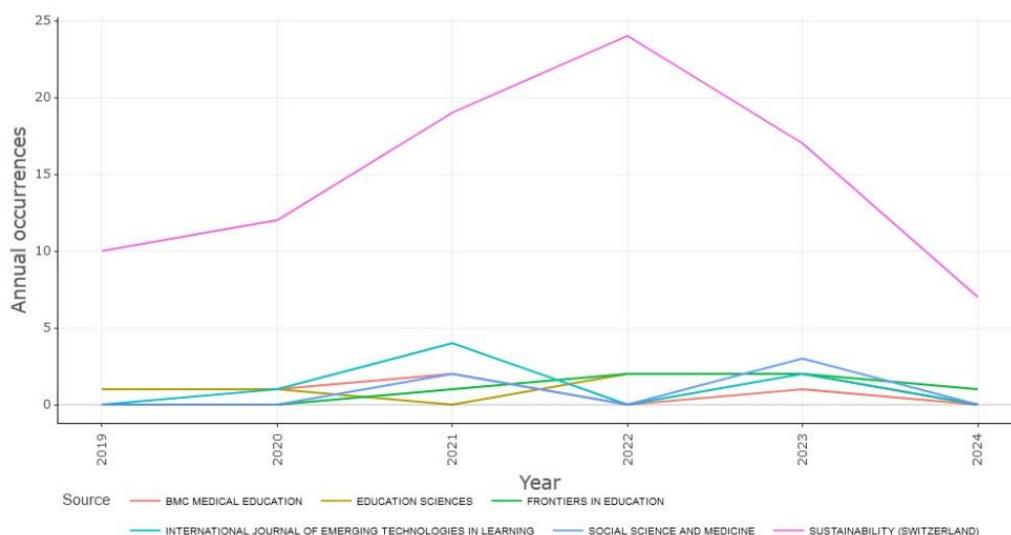
Figura 2. Productividad por revistas



El análisis de la producción de la categoría proyecto de vida a lo largo de los años tributó un crecimiento notable de artículos publicados a lo largo del tiempo, con un marcado incremento en los años 2022 y 2023 (Figura 3),

lo cual indica un interés significativo en esta área de estudio en los últimos años. Sin embargo, ha disminuido en el último año con respecto a años anteriores.

Figura 3. Producción anual



El análisis de los documentos más citados (Tabla 2) sobre esta temática en la actualidad en la base de datos estudiada, muestra en el primer documento con mayor índice de citas la importancia que se le confiere al proyecto de vida y las nuevas tecnologías digitales, siendo las mismas transformadoras de las dinámicas urbanas contemporáneas, se resalta la necesidad de considerar el futuro de las interacciones sociales y la planificación urbana en un entorno cada vez más digitalizado (Allam et al., 2022).

En el análisis del segundo documento más citado (Tabla 2) se coincide con Tejedor et al. (2019) al trabajar en sus investigaciones el vínculo entre el proyecto de vida y la integración de valores de sostenibilidad a la enseñanza, destacando estrategias didácticas relevantes para formar competencias en estudiantes universitarios.

El tercer documento más citado (Tabla 2) al respecto aporta que en los proyectos de vida incide también lo socioeconómico. Una mayor severidad de estresores diarios se asoció con un

menor afecto positivo diario, un mayor afecto negativo diario y un mayor número de síntomas físicos diarios. Los estudios futuros deberían considerar incluir la diversidad de estresores al

estudiar la influencia de la exposición a estresores diarios en las disparidades socioeconómicas en el bienestar diario (Akour y Alenezi, 2022).

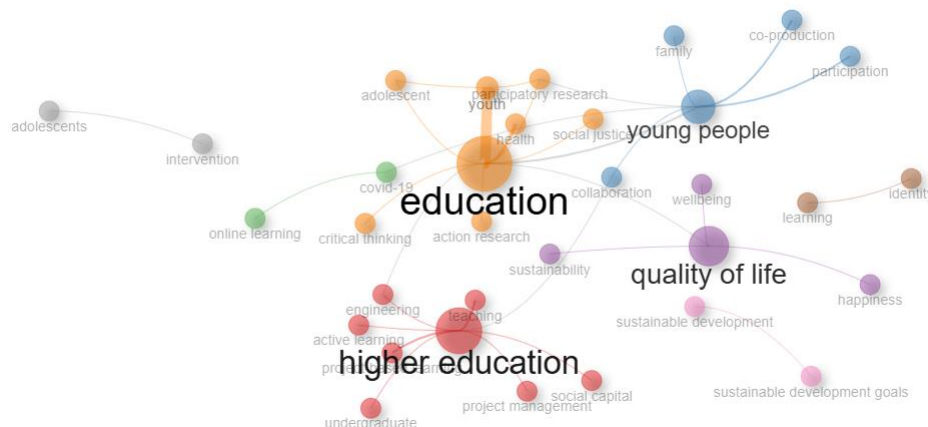
Tabla 2. Documentos más citados

Paper	DOI	Total Citations	TC per Year	Normalized TC
ALLAM Z, 2022, SMART CITIES	10.3390/smartcities5030040	280	93.33	32.45
TEJEDOR G, 2019, SUSTAINABILITY	10.3390/su11072086	123	20.50	7.78
AKOUR M, 2022, EDUC SCI	10.3390/educsci12110784	57	19.00	6.61
SURACHIMAN A, 2019, J GERONTOL SER B PSYCHOL SCI SOC SCI	10.1093/geronb/gby014	45	7.50	2.85
GERRARD J, 2022, RACE ETHN EDUC	10.1080/13613324.2021.2001449	40	13.33	4.64
WILLIAMS R, 2023, INT J ARTIF INTELL EDUC	10.1007/s40593-022-00298-y	37	18.50	15.86
SJØLIE E, 2022, COMPUT EDUC	10.1016/j.compedu.2022.104580	37	12.33	4.29
KUHN JL, 2020, FAM PROCESS	10.1111/famp.12439	36	7.20	3.18
LORIMER H, 2019, TRANS INST BR GEOGR	10.1111/tran.12278	35	5.83	2.21
CENSE M, 2019, SEX EDUC	10.1080/14681811.2018.1535968	34	5.67	2.15

El análisis del mapa de co-ocurrencia de términos ofrece varios ejes temáticos (Figura 4 y tabla 3). Se muestra los principales clústeres temáticos son en educación, educación superior, jóvenes y calidad de vida,

describiendo el ámbito en el que más se desarrolla el proyecto de vida; sin embargo, la palabra más destacada es calidad de vida, rescatando el significado afectivo del proyecto de vida en la vivencia del joven.

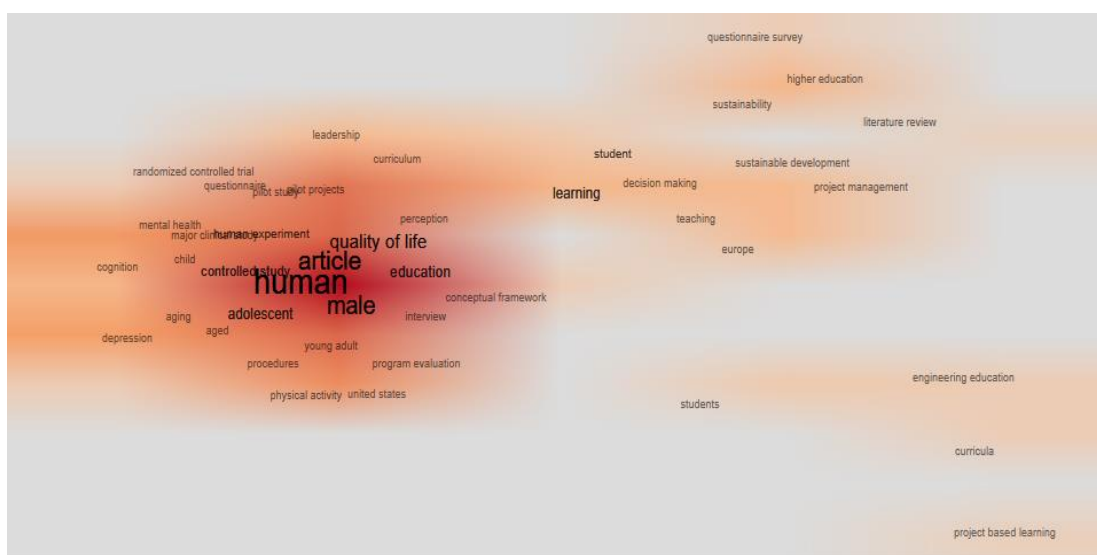
Figura 4. Co-ocurrencia de palabras clave



En los más recientes estudios han predominado las siguientes líneas temáticas que muestra el mapa de densidad (Figura 5), las líneas que definen estos resultados apuntan a: humano, calidad de vida, educación, estudiantes y aprendizaje. Esto permite explorar los artículos

científicos más actuales sobre el proyecto de vida. Resaltando la relación del proyecto de vida en la esfera educativa, estudiantil y de aprendizaje en constante relación e intercambio con categorías como la calidad de vida.

Figura 5. Mapa de densidad





Estudios similares en España buscaron formar graduados en ingeniería y educación como agentes de cambio, integrando sostenibilidad en los currículos universitarios. Se centraron en cuatro objetivos: definir competencias de sostenibilidad, validar estrategias didácticas, diagnosticar necesidades de formación docente y evaluar competencias de sostenibilidad en estudiantes (Tejedor et al., 2022).

Otros autores por su parte, resaltaron una alta prevalencia de problemas relacionados con la salud mental y baja empatía en los estudiantes de medicina chinos, mostrando la inexistencia de estrategias efectivas para mejorar esta situación. Se destaca el investigador Chen W, con el fin de aportar al desarrollo personal, concluyendo que el grupo de intervención mostró puntuaciones significativamente más altas en la empatía y la calidad de vida que en el grupo de control, así como la tasa de depresión que fue significativamente menor en el grupo de intervención que en el grupo de control (Rong et al., 2021).

Lo anterior coincide con la noción de pedagogía culturalmente sustentadora promovida en Cataluña, España para referirse a diferentes prácticas educativas que comparten la voluntad de reconocer, mantener y desarrollar la personalidad en el aula. Los autores describen dos ejemplos empíricos que ilustran procesos de enseñanza y aprendizaje en los que el currículo se canaliza a través de los referentes de sentido, acontecimientos vitales y

experiencias de los estudiantes y sus familias (Esteban-Guitart et al., 2019).

Lo anterior se corresponde con los novedosos ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) implementados por docentes para desarrollar competencias en los alumnos, al eliminar barreras geográficas. Lo que además se relaciona con el impacto de la integración de enfoques interdisciplinarios y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su repercusión en el rendimiento y la satisfacción (Lekhal et al., 2025).

Otras investigaciones resaltan aspectos dentro del ámbito educativo que sustentan los resultados encontrados. Valls y Torrado (2025) resaltan en los jóvenes los motivos de elección, las expectativas de autoeficacia, la motivación y la adaptación como variables predictivas de satisfacción académica. En ese sentido Fernández et al. (2025) resaltan visión distorsionada del perfil científico y sus profesionales que perciben la necesidad de cualidades personales como la inteligencia, el interés innato por su campo de estudio, como posibles determinantes de su futuro proyecto profesional, así también reconocen la existencia de barreras no relacionadas con factores internos, sino sociales que frenan el desarrollo de este perfil profesional.

Por otra parte Feu et al. (2025) resalta la importancia de la enseñanza centrada en



metodologías activas y participativas y no en un enfoque centrado en rendimiento, lo que puede erosionar el aprendizaje y aumentar la afectividad negativa. Lo anterior se favorece con el dominio de habilidades socioemocionales y autorregulatorias. Así como tener en cuenta el currículo oculto, entendido como las reglas no escritas, las costumbres, los valores, las actitudes, y los patrones de interacción social que ejercen una influencia significativa sobre el desarrollo personal y profesional de los alumnos (Pinkasová y Fialová, 2025).

Los resultados ofrecen pautas necesarias para abordar el tema desde sus principales resultados en los últimos años. Muestran la pertinencia del estudio en el ámbito educativo, y en la Educación Superior, así como la necesidad de pensarlo con una mirada

contextualizada y actualizada a la realidad cubana.

El análisis bibliométrico mostró el estado de la investigación científica en el proyecto de vida, ofreciendo datos estadísticos que permiten observar la actualidad del término científico, que está lejos de agotar todo su potencial teórico, metodológico, así como los vacíos teóricos que aún no han sido explorados, si bien se ha avanzado en el diagnóstico y la descripción se carece de propuestas para la formación, estructuración y desarrollo del proyecto de vida, además su repercusión ante realidades culturales, económicas, territoriales, religiosas, de género, así como la relación de otras esferas del individuo como la familiar, de pareja, social e intrapersonal con el proyecto de vida profesional.

Conclusiones

El presente trabajo ofrece un análisis bibliométrico sobre la producción científica sobre proyecto de vida indexada en Scopus, al mapear la producción de conocimiento, en el período comprendido entre 2019 - 2024. Muestra la categoría proyecto de vida en relación con los principios del desarrollo sostenible, al promover un enfoque que considere el bienestar social, económico y ambiental de la sociedad.

Aflora la importancia de la educación y la formación en la construcción de proyectos de

vida, al enfatizar habilidades que permitan a los jóvenes enfrentar desafíos contemporáneos.

Se destaca el quehacer científico en función de lograr niveles adecuados de salud mental, emocional y física en adolescentes y jóvenes, además la educación de su personalidad para su bienestar personal, profesional y social.

Los estudios más comunes sobre proyectos de vida, afloraron en los ámbitos educativos y médicos. Los indicadores abordados mostraron a Estados Unidos, Reino Unido y España como los países más representados; la revista



"Sustainability" como la publicación más relevante; se muestra un crecimiento notable de artículos publicados en los años 2022 y 2023; la calidad de vida fue la temática más frecuente dentro del análisis de la categoría proyecto de vida.

Los autores del artículo continuarán profundizando en la metodología para el estudio de esta temática, identificada como una

problemática a atender en el proyecto institucional "Educación, valores, ciudadanía: retos para el desarrollo de la personalidad del profesional universitario matancero" y en el Programa de Ciencias de la Educación de la casa de altos estudios matancera.

Referencias bibliográficas

- Akour, M., & Alenezi, M. (2022). Higher Education Future in the Era of Digital Transformation. *Educ. Sci.*, 12(11), 784. <https://doi.org/10.3390/educsci12110784>
- Allam, Z., Sharifi, A., Bibri, S. E., Jones, D. S., & Krogstie, J. (2022). The Metaverse as a Virtual Form of Smart Cities: Opportunities and Challenges for Environmental, Economic, and Social Sustainability in Urban Futures. *Smart Cities*, 5(3), 771–801. <https://doi.org/10.3390/smartcities5030040>
- Esteban, M., Lalueza, J. L., Zhang, C., & Llopart, M. (2019). Sustaining Students' Cultures and Identities. A Qualitative Study Based on the Funds of Knowledge and Identity Approaches. *Sustainability*, 11(3400). <https://doi.org/doi:10.3390/su11123400>
- Esteves, A., & Rauhut, D. (2024). Does migration improve the quality of life? The case of Swedish immigrants residing in Portugal. *Population, Space and Place*, 30(4). <https://doi.org/doi=10.1002%2fppsp.2746&partnerID=40&md5=7db02b1a1746017d24bae91bcc36e357>
- Fernández, A., Sánchez, A., & Arias, A. (2025). Análisis de la percepción del alumnado de secundaria sobre los/las científicos/científicas y su impacto en la educación STEM con perspectiva de género. *Revista de Investigación Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.559881>
- Feu, J., Torrent, A., Cufí, P., & Meyerhofer, R. (2025). Renovación pedagógica y transiciones escolares: De la escuela al instituto. *Educar*, 61(2).
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Lekhal, R., Karlsen, L., Wilhelmsen, T., Vandell, D. L., Lydersen, S., & Rydland, V. (2025). Promoting classroom quality through professional development: Results from the Oslo early education study, a randomized controlled trial. *Studies in Educational Evaluation*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101462>



- Marcano, A. (2021). Los desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Una visión en el marco de la agenda de Educación 2030 de la Unesco. *Revista de Investigación*, 45(113), 269'271.
- MES. (2025). *Proyecto Documento Base para el perfeccionamiento de los Planes de Estudio "E"*
- Murillo, S. P., Siquihua, M. S., Vargas, A. R., & Raigosa, A. (2024). Evaluación del desempeño docente en la Educación Superior: Un análisis bibliométrico. *KAIROS, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas.*, 7(13). <https://doi.org/10.37135/kai.03.13.02>
- Ortet, B., Acosta, H., & Segura, J. (2025). Proyectos de vida y responsabilidad profesional en jóvenes: Una experiencia desde la Universidad de Matanzas. *Revista Varela*, 25(70). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14544996>
- Park, H. (2024). Can club activities foster adolescents' citizenship in sub-Saharan Africa?: The evidence from the Good Neighbors' club in Malawi. *Children and Society*, 30(4). <https://doi.org/doi=10.1111%2fchso.12882&partnerID=40&md5=ab6669d5aa4d94f77c637fcf0e13b1c4>
- Pinkasová, T., & Fialová, L. (2025). "Empecé a preguntarme si me estaba volviendo emocionalmente insensible". Antecedentes socioculturales, currículo oculto y autoreflexión moral en el desarrollo de la identidad profesional médica: Un estudio cualitativo. *Revista Española de Pedagogía*, 82(291). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4627>
- Ramirez, L. K., Rugerio, M., Cabrera, M., & Sánchez, D. L. (2025). Evaluación de ambiente virtuales de aprendizaje (AVA). Su aporte a mejoras educativas. *Comunicar*, XXXVIII(80).
- Rong, R., Chen, W., Dai, Z., Gu, J., Chen, W., Zhou, Y., Kuang, M., & Xiao, H. (2021). Improvement of the management of mental well-being and empathy in Chinese medical students: A randomized controlled study. *BMC Medical Education*, 21(378). <https://doi.org/doi.org/10.1186/s12909-021-02813-6>
- Tejedor, S., Cervi, L., Robledo, K., & Pulido, C. (2022). Desafíos del uso de TikTok como plataforma educativa: Una red multitemática donde el humor supera al debate. *Aula Abierta*, 51(2), 121–128. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.2.2022.121-128>
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández, M., Fuertes, M. T., Ruiz, J., Gutiérrez, I., García, E., Pilar, P., & Hernández, À. (2019). Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. *Sustainability*, 11(7), 2086. [https://doi.org/11\(7\),2086](https://doi.org/11(7),2086); <https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Valls, R. G., & Torrado, M. (2025). Análisis de variables predictoras de la satisfacción académica en los estudiantes internacionales de máster. *Revista de Investigación Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.566611>
- Villena, E., Villar, S., Dzul, L. A., Álvarez, R., Noya, I., & Vidal, J. L. (2021). Approach to a project framework in the environment of sustainability and corporate social responsibility (CSR): Case study of a training proposal to a group of students in a higher

Ortet-González, B., Becalli-Puerta, L. E., Acosta-Morales, H. & Medina-Chicaiza, R. P. (2026). Producción científica sobre proyecto de vida profesional en Scopus 2019-2024. *Atenas*, nro. 64, e11257, 1-14.



education institution. *Sustainability*, 13(19).
<https://scopus.puce.elogim.com/inward/re>
[cord.uri?eid=2-s2.0-](https://scopus.puce.elogim.com/inward/re)

Contribución autoral

Beatriz Ortet González: Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción.

Laura Elena Becalli Puerta: Redacción, revisión y edición.

Haydée Acosta Morales: Administración del proyecto y supervisión

Ricardo Patricio Medina Chicaiza: Metodología y análisis formal.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.