



Artículo de investigación

La disponibilidad léxica: Alimentos y bebidas como herramienta educativa lingüístico-comunicativa

Lexical availability: Food and beverages as a linguistic-communicative educational tool

Disponibilidade lexical: Alimentos e bebidas como ferramenta educativa lingüístico-comunicativa

Edgar Borot Peraza

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-5553-3670>

edgarborot41@gmail.com

Ángela María García Caballero

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-7954-7444>

angelagarcia59@gmail.com

Resumen

Objetivo: El artículo está dirigido a exponer los resultados de la disponibilidad léxica, en estudiantes de primaria de los municipios Cárdenas, Jovellanos y Matanzas en el centro de interés Alimentos y bebidas, como herramienta valiosa para el fortalecimiento de su educación lingüístico-comunicativa.

Métodos: Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo y empíricos como la observación y la encuesta de disponibilidad léxica. Se utilizó la plataforma LexPro de la Universidad de Salamanca para la captura, discusión y análisis del corpus. **Resultados:** Se obtuvo el diagnóstico de disponibilidad léxica en el centro de interés Alimentos y bebidas de los estudiantes de la muestra y el análisis de las redes léxicas en las diez palabras más disponibles por sexos y municipio a partir de la opción Bigram dirigido del programa LexPro para la construcción de grafos. **Conclusiones:** Se concluyó que existe una base léxica común en el centro de interés Alimentos y bebidas, que resulta expresión de la cultura y tradición culinaria cubanas, un vocabulario de alta frecuencia que conecta lengua, cultura y hábitos alimentarios que permite distinguir diferencias socioculturales y regionales y que se necesita seguir diseñando acciones educativas que fortalezcan la educación lingüístico-comunicativa de los estudiantes primarios.

Palabras clave: disponibilidad léxica; educación lingüístico-comunicativa; Programa LexPro.



Bárbara Maricely Fierro Chong
Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-6955-7515>
humanisticas2013@gmail.com

Abstract

Objective: The article aims to present the results of lexical availability among primary school students in the municipalities of Cárdenas, Jovellanos, and Matanzas, focusing on the topic of Food and Beverages as a valuable tool for strengthening their linguistic-communicative education.

Methods: Theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis, and inductive-deductive were employed, along with empirical methods like observation and lexical availability surveys. The LexPro platform from the University of Salamanca was used for capturing, discussing, and analyzing the corpus.

Results: A diagnosis of lexical availability in the topic of Food and Beverages among the sample students was obtained, along with an analysis of lexical networks for the ten most available words by gender and municipality, using the directed Bigram option from the LexPro Program to construct graphs.

Conclusions: It was concluded that there is a common lexical base in the topic of Food and Beverages, which reflects Cuban culinary culture and tradition, a high-frequency vocabulary that connects language, culture, and dietary habits, allowing for the distinction of socio-cultural and regional differences. Furthermore, it is necessary to continue designing educational actions that strengthen the linguistic-communicative education of primary school students.

Keywords: lexical availability; linguistic-communicative education; LexPro platform.

Resumo

Objetivo: O artigo tem como objetivo apresentar os resultados da disponibilidade léxica entre alunos do ensino fundamental nos municípios de Cárdenas, Jovellanos e Matanzas, com foco no tema Alimentos e Bebidas como uma ferramenta valiosa para o fortalecimento de sua educação lingüístico-comunicativa.

Métodos: Foram empregados métodos teóricos como histórico-lógico, análise-síntese e indutivo-dedutivo, além de métodos empíricos como observação e pesquisa de disponibilidade léxica. A plataforma LexPro da Universidade de Salamanca foi utilizada para captura, discussão e análise do corpus. **Resultados:** Foi obtido o diagnóstico da disponibilidade



léxica no tema Alimentos e Bebidas dos alunos da amostra e a análise das redes léxicas nas dez palavras mais disponíveis por sexo e município, a partir da opção Bigram dirigido do Programa LexPro para a construção de grafos. **Conclusões:** Constatou-se que existe uma base léxica comum no tema Alimentos e Bebidas, que resulta da expressão da cultura e tradição culinária cubanas, um vocabulário de alta frequência que conecta língua, cultura e hábitos alimentares, permitindo distinguir diferenças socioculturais e regionais. Além disso, é necessário continuar a projetar ações educativas que fortaleçam a educação lingüístico-comunicativa dos alunos do ensino fundamental.

Palavras chave: disponibilidade léxica; educação lingüístico-comunicativa, Programa LexPro.

Introducción

El perfeccionamiento del sistema educativo cubano alcanza un carácter sistémico y continuo (García-Frías, 2024). Esta aseveración cobra especial vigencia en el proceso educativo que hoy se desarrolla en Cuba, pues desde el año 2010 se trabaja por el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el cual implicó diversos cambios y asunciones teóricas. En este sentido, en el proceso de perfeccionamiento continuo de la educación, en los diversos subsistemas educativos, se considera una nueva concepción curricular que permita armonizar lo general, lo particular y lo singular de los contextos diferentes educativos. De manera particular, los estudios de lengua y literatura adquieren una relevancia especial en la enseñanza de la lengua materna, pues integran los estudios de lengua y literatura como dos ámbitos estrecha y coherentemente vinculados aunque tienen cierta independencia y con determinadas especificidades, pues desde

la primera infancia hasta el nivel secundario se privilegian los estudios de lengua que tienen como tradicional acompañante a los de literatura; mientras que en el nivel preuniversitario se privilegia el estudio de la literatura y esta se hace acompañar por los de lengua con el fin de lograr una adecuada sistematización y profundización en dichos contenidos que son, finalmente, los que se tienen en cuenta con mayor fuerza en los exámenes de ingreso a la Educación Superior (Montaño, 2024, p.3)

Ello reafirma la idea de que con estas herramientas el proceso de enseñanza-aprendizaje puede alcanzar un carácter cada vez más personalizado, a partir de los correctos diagnósticos que se tengan en función de mejores procedimientos didácticos. En este proceso de perfeccionamiento, en el nivel primario, el trabajo con el léxico adquiere importancia vital.



El componente léxico está íntimamente ligado al entorno socio histórico-cultural de los hablantes, de ahí la importancia de fomentar su inclusión en el uso real de la lengua, lo que sitúa a la escuela ante la necesidad de resolver como problema teórico y metodológico el tratamiento del léxico en su relación con los procesos productivos comprensión, análisis y construcción de significados y sentidos, para lograr un sistema de influencias culturales en los entornos sociodiscursivos que favorezca el crecimiento espiritual y social de sus hablantes y la disminución de las brechas socioculturales (García, Oramas y Lamus, 2020, p. 188)

En los estudios sobre la didáctica del léxico, autores como Calzadilla et al., 2020; García, et al. 2020, García et al., 2024 desde diferentes miradas, han incursionado en la transversalidad del léxico en los procesos productivos comprensión, análisis y construcción textuales, sin embargo, las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza-aprendizaje, aún son limitadas. Este enfoque no solo favorece la expresión oral y escrita, sino que también mejora su capacidad para mediar el aprendizaje lingüístico de los estudiantes.

Los estudios de disponibilidad léxica permiten detectar limitaciones en el dominio de campos léxicos fundamentales para el currículum escolar, lo que puede influir directamente en la claridad, precisión y riqueza del lenguaje utilizado en el aula. En consecuencia, trabajar sobre la expansión del léxico disponible favorece procesos de enseñanza más eficaces,

al promover una comunicación pedagógica más variada, accesible y contextualizada.

Aunque la asignatura Lengua Española tiene como uno de sus objetivos fundamentales el desarrollo de las posibilidades expresivas y receptoras del educando (Sánchez et al, 2023), se ha observado en diversos intercambios con estructuras municipales y provincial que en la práctica educativa del aula no se tiene en cuenta un diagnóstico de la disponibilidad léxica de los estudiantes, ni se intencionan en la clase objetivos ni contenidos relacionados con el estudio del léxico, a pesar de la declaración sobre la enseñanza del léxico como eje central en los procesos discursivos desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Montaño, 2024) que se aplica en los niveles medio básico, medio superior y educación superior.

De ahí la necesidad del diagnóstico de la disponibilidad léxica de los estudiantes como herramienta clave para el fortalecimiento de su repertorio lingüístico, ya que permite identificar el caudal de palabras que estos manejan en contextos específicos y relevantes para la enseñanza. La disponibilidad léxica se refiere a la capacidad de un hablante para acceder y utilizar vocabulario de manera rápida y adecuada en diferentes contextos comunicativos (Samper, 2020; Blanco et al., 2020; Hernández et al.2023; Donoso y Cepeda, 2024; Gómez, 2025. Al conocer los vocablos más frecuentes y los núcleos semánticos predominantes en el discurso, se pueden trazar estrategias para enriquecer su competencia



comunicativa, especialmente en lo que respecta a la adecuación del lenguaje según los niveles educativos.

La disponibilidad léxica es un concepto fundamental en la formación lingüístico-comunicativa, el dominio de una lengua implica conocer su gramática y vocabulario, y saber cómo utilizarla de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones comunicativas, lo que implica el desarrollo en los estudiantes de la capacidad para comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, el uso de diferentes registros, estilos y géneros discursivos en contextos de la vida cotidiana, a partir de la comprensión de cómo y cuándo usar el lenguaje adecuadamente y el desarrollo de competencias críticas, creativas y sociales esenciales para una comunicación efectiva.

La disponibilidad léxica en lengua materna contribuye a la educación lingüístico-comunicativa de los estudiantes por cuanto establece la base para la comprensión y producción efectiva del lenguaje en contextos académicos y cotidianos. El estudio del léxico, eje central en los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados y sentidos, se convierte en necesidad cognitiva y cultural (García et al, 2020) para la inserción del hombre en general y de los estudiantes de cualquier nivel de educación de manera particular, en la compleja realidad del contexto sociocultural mundial, caracterizada por fenómenos y procesos multidimensionales e

interconexiones cada vez más estrechas con el entorno.

Contribuir al desarrollo de la disponibilidad léxica en lengua materna y a la educación lingüístico-comunicativa en todos los niveles de educación, constituye uno de los retos actuales de la didáctica de la lengua y la literatura en Cuba, por ello, develar dinámicas innovadoras en la didáctica del léxico para la formación integral de los estudiantes con enfoque multidisciplinario, en función del desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, se convierte en prioridad y atención al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS) que enfatiza en la Educación de calidad. El estudio de la lengua materna en contextos escolares exige herramientas que permitan no solo conocer el grado de dominio formal del idioma, sino también la amplitud y accesibilidad del vocabulario que los estudiantes pueden activar de manera espontánea ante situaciones comunicativas. En este sentido, la disponibilidad léxica en lengua materna constituye una herramienta metodológica clave para diagnosticar y comprender el vocabulario activo de los estudiantes en función de contextos temáticos específicos. Su aplicación en el ámbito educativo ha permitido identificar carencias léxicas, enriquecer prácticas pedagógicas y orientar propuestas curriculares desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

La disponibilidad léxica ofrece una vía para acceder al léxico disponible, es decir, aquel que se encuentra cognitivamente accesible para los



hablantes ante determinados estímulos o centros de interés (Samper, 2020; Ávila, 2023). Desde una perspectiva educativa, estos estudios permiten elaborar diagnósticos precisos sobre el conocimiento léxico real de los estudiantes y vincularlo con la planificación de actividades comunicativas más contextualizadas y eficaces que contribuyan a su educación lingüístico-comunicativa.

La disponibilidad léxica juega un papel crucial en la formación lingüístico-comunicativa, ya que influye directamente en la capacidad de los hablantes para comunicarse de manera efectiva, comprender información y participar activamente en el aprendizaje. Fomentar el desarrollo de un vocabulario amplio y accesible

es esencial para preparar a los estudiantes no solo en su vida académica, sino también en su vida personal y profesional.

En este artículo se aborda la contribución de los estudios de disponibilidad léxica en lengua materna a la educación lingüístico-comunicativa, estudio que se inserta en el proyecto de investigación aplicada en el Programa Sectorial de Ciencia, Tecnología e Innovación que dirige el Ministerio de Educación Superior, del cual se muestran resultados parciales relacionados con la disponibilidad léxica de estudiantes de 6to grado de tres municipios de la provincia Matanzas: Cárdenas, Matanzas y Jovellanos.

Metodología y métodos

El estudio asumió las directrices emanadas del Proyecto Panhispánico de disponibilidad léxica (D.L). Entre los métodos teóricos utilizados estuvieron análisis-síntesis, inducción-deducción e inductivo-deductivo y entre los empíricos observación y encuesta de disponibilidad léxica. Se utilizó la plataforma LexPro (Hernández et al., 2023) que brinda la Universidad de Salamanca para la captura, análisis y discusión de estos corpus

La muestra objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes de tres municipios de Matanzas: Cárdenas, Matanzas y Jovellanos, que cursaban el 6to grado, con una

representatividad de 200 estudiantes, 50% de sexo masculino y 50% sexo femenino.

Para el análisis de la disponibilidad léxica se seleccionó el centro de interés 18. La salud, elegido dentro de los 23 establecidos por el Proyecto DL6. Latinoamérica Bartol Hernández, 16 de interés del proyecto panhispánico y siete nuevos centros de interés, a partir de la preocupación sobre el comportamiento léxico en los mismos: 17 País vecino, 18 La salud, 19 Indigenismo, 20 Narcotráfico, 21 Política, 22 Internet y 23 Pandemia.

De acuerdo con Samper et al., 2003 los centros de interés son “unos estímulos temáticos relativamente amplios que persiguen provocar



las respuestas de los sujetos entrevistados” (p. 47).

Para analizar las redes léxicas en las diez palabras más disponibles por sexos, se utilizó la

opción BIGRAM DIRIGIDO para la construcción de grafos, donde cada una de las aristas incluye el peso de ambas direcciones y la flecha marca la dirección más frecuente.

Resultados y discusión

La disponibilidad léxica en el centro de interés Alimentos y bebidas mostró la activación en el lexicón mental de los estudiantes encuestados de un total de 3369 unidades léxicas, lo que lo ubicó en segunda posición entre los 23 centros de interés encuestados en los municipios Matanzas, Cárdenas y Jovellanos de la provincia Matanzas, pues se actualizaron 480 unidades más en el lexicón mental de los encuestados y con el segundo mayor promedio de palabras por informantes (16, 845 %), lo que significa una alta productividad, sin embargo el índice de cohesión es bajo (0.0393), aunque los hablantes mencionaron muchas palabras, no hay mucha coincidencia entre ellas. Se observa alta variedad y la baja homogeneidad, tal vez resultado de diferencias culturales o de la influencia del entorno sociocultural y familiar sobre el léxico alimentario.

El análisis y valoración de los resultados totales del centro de interés, permitió agrupar las unidades léxicas en los campos semánticos: carnes y proteínas, lácteos y derivados, cereales y derivados, tubérculos y legumbres, verduras y hortalizas, frutas, dulces y postres, bebidas alcohólicas, bebidas no alcohólicas y comidas rápidas o procesada, para entender tanto el desarrollo del vocabulario como su conexión

con la cultura, la alimentación y el entorno de los estudiantes.

Carnes y proteínas: Se recogieron palabras de uso cotidiano relacionadas con alimentos centrales en muchas dietas, que están profundamente arraigados en lo cultural y que permiten identificar fuentes de energía y nutrición: Pollo, carne, carne de res, carne de puerco, cerdo, jamón, salchicha, bistec, chuleta, pavo, carnero, picadillo, pescado, camarón, langosta, cangrejo, pulpo, atún, morcilla, chorizo, hamburguesa, perro caliente, huevo y sushi.

Lácteos y derivados: En este campo semántico se recuperaron unidades léxicas relacionadas con alimentos esenciales en la dieta humana debido a su alto valor nutricional y su versatilidad en la cocina tales como leche, queso, yogur, mantequilla, natilla y flan. Estas unidades léxicas nos remiten a la riqueza de la gastronomía cubana con su diversidad de sabores y texturas y a su consumo en el marco de una dieta equilibrada. Aunque en algunos casos el consumo de estos productos puede ser limitado, están presentes en la dieta infantil y escolar. La recuperación de estas palabras refuerza el léxico nutricional básico y son



esenciales para comprender temas de salud y alimentación.

Cereales y derivados: Las palabras recuperadas en este campo semántico son básicas en el repertorio alimentario, aportan estabilidad al vocabulario de la dieta diaria y permiten observar diferencias regionales y socioculturales; Arroz, pan, pizza, espagueti, tortilla, congrí, arroz amarillo, croqueta, panetela, rosquita, polvorón, espagueti, palomitas de maíz, puré de papas.

Tubérculos y legumbres: Las palabras organizadas en este campo semántico: papa, boniato, yuca, guiguí, frijol, chícharo, lenteja, calabaza, zanahoria y lentejas, reflejan hábitos alimentarios tradicionales y permiten ampliar campos semánticos relacionados con nutrición, agricultura y cultura popular.

Verduras y hortalizas: Se recuperan palabras que hacen referencia a hábitos alimentarios deseables: Lechuga, tomate, cebolla, col, pepino, acelga, calabaza, zanahoria, espinaca, vegetales, verdura.

Frutas: Se actualizan palabras de alta frecuencia de uso y gran variedad: Manzana, uva, pera, mango, melón, piña, plátano, fresa, naranja, limón, guayaba, mamey, sandía, toronja, mamoncillo, frutabomba, guanábana y cereza. Llama la atención que las primeras palabras que se activan en el lexicon de los estudiantes no son frutas típicas de Cuba: Manzana, uva, pera.

Dulces y postres: Se nombraron palabras muy cercanas al universo infantil: Chocolate, galleta, helado, flan, dulce de coco, sirope, panetela, caramelo, mermelada, cake y compota. El

análisis permitió apreciar cómo este campo activa el vocabulario emocional y cultural, además de reflejar preferencias y hábitos. Se observa un predominio de dulces de elaboración industrial en relación con los dulces caseros tradicionales de los cuales solo se mencionan flan, dulce de coco y mermelada.

Bebidas alcohólicas: Ron, cerveza, vino, tequila, piña colada, licor, champán, sangría, vodka. Las unidades léxicas recuperadas en este campo tienen gran significado en el análisis social y cultural. Su presencia puede ser un indicador del entorno social o familiar, por lo que su tratamiento debe ser guiado pedagógicamente.

Bebidas no alcohólicas: Se activan palabras que responden a elementos básicos del entorno cotidiano: Agua, refresco, jugo, batido, malteada, zumo, leche, café, té, limonada, que permiten clasificar hábitos de consumo y analizar los efectos de la publicidad y el entorno.

Comidas rápidas o procesadas: se actualizan unidades léxicas del vocabulario activo entre niños y jóvenes: Hamburguesa, mortadella, perro caliente, papas fritas, palomitas de maíz y arepa, que reflejan globalización, influencia mediática y consumo moderno; también útil para debates sobre salud.

Estos campos semánticos son valiosos porque activan vocabulario de alta frecuencia, conectan lengua, cultura y hábitos alimentarios, permiten observar diferencias socioculturales y regionales y facilitan tareas didácticas relacionadas con la alimentación, la salud y la identidad.



En sentido general, se apreció que el léxico de este centro de interés estuvo casi completamente conformado por sustantivos, se recogieron muy pocos adjetivos: Vegano, carnívoro, agridulce, azucarado, salado, ácido, básicos, deliciosas y exóticos y no aparecieron verbos.

Se recuperaron algunos grupos nominales en su mayoría formados por dos sustantivos unidos sin preposición, típicos en español caribeño: perro caliente, piña colada, masa real, agua

mineral, y otros con preposición como pan con jamón, carne de res, carne de puerco.

Desde el punto de vista morfológico se apreció un predominio de sustantivos simples, muchos de una sola raíz léxica (ej. pan, jugo, ron), el uso frecuente de préstamos y adaptaciones (whisky, cake, congrí, mortadella) y algunos compuestos léxicamente válidos como perro caliente y piña colada.

La tabla 1 presenta la disponibilidad léxica de los estudiantes en las 10 palabras más disponibles del CI Alimentos y bebidas.

Tabla 1. Disponibilidad léxica en las primeras 10 palabras del centro de interés Alimentos y bebidas

Nº	TOKEN	DISPONIBILIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	% APARICIÓN	FRECUENCIA ACUMULADA
1	refresco	0,419891047	0,033244286	0,555	0,033244
2	arroz	0,373316661	0,032650638	0,545	0,065895
3	jugo	0,314119532	0,027010982	0,455	0,092906
4	frijol	0,293385338	0,027901454	0,46	0,120807
5	cerveza	0,285831014	0,023745919	0,4	0,144553
6	carne	0,28006076	0,024339567	0,41	0,168893
7	agua	0,269913518	0,023745919	0,4	0,192639
8	pan	0,256399569	0,024042743	0,4	0,216682
9	ron	0,251254915	0,020480855	0,345	0,237162
10	espagueti	0,19626112	0,017809439	0,3	0,254972

Se pudo apreciar que en las diez primeras palabras, las entradas léxicas que resultaron más disponibles en el lexicon mental de estos niños fueron refrescos, arroz y jugo, solo arroz forma parte de la comida tradicional cubana y aparece frijol como la cuarta más disponible.

También carne (6) y pan (8) forman parte de lo tradicional y aparecen entre las diez primeras.

Llamó la atención que, dentro de las diez primeras, dos de ellas, cerveza y ron, se destacaran en el lexicon mental de estos niños, lo que reflejó el valor del léxico aprendido en el constructo histórico-cultural y no en la escuela,



a partir de las relaciones y vivencias sociales familiares.

Se destacaron los campos semánticos: Comida tradicional cubana: arroz, frijol, carne, pan; Bebidas naturales y vitales: agua, jugo; Bebidas industriales y alcohólicas: refresco, cerveza, ron y Comida internacional: espagueti, muestra de influencia cultural externa. Se apreciaron, además, las coocurrencias frecuentes entre: arroz + frijol; ron + cerveza y pan + jugo

Las tablas 2 muestra el comportamiento de la disponibilidad léxica según la variable sexo: femenino y masculino. Del total de palabras

(tokens), en el sexo femenino se observó una mayor disponibilidad, pues se actualiza en su lexicón mental más cantidad de palabras y más variedad respecto al sexo masculino. De igual modo, las palabras diferentes (o types) variaron entre los sexos, así como el número y por ciento de exclusivas. Ello aportó valoraciones significativas a la hora de establecer acciones educativas, pues permitió evaluar cómo marcha el rendimiento de las niñas respecto al de los varones en cuanto a los procesos de lectura y escritura en la construcción de imaginarios sociales, cómo se imbrican estos procesos en el ambiente familiar y social.

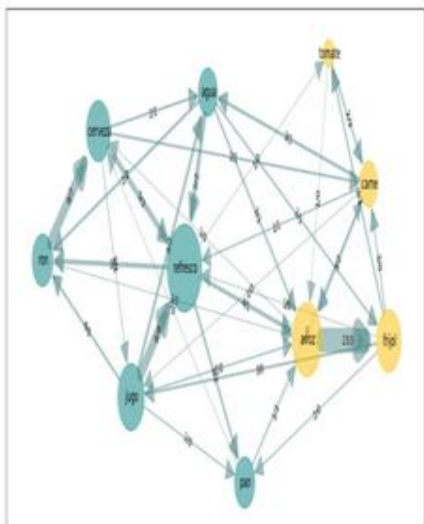
Tabla 2. Comportamiento de la disponibilidad léxica según la variable género

Grupo	Nº informantes	Token s	Types	Grupo	Nº informantes	tokens	types
Todos	200	3253	314	Todos	200	3253	283
Femenino DL	100	1768	314	Masculino DL	100	1485	283

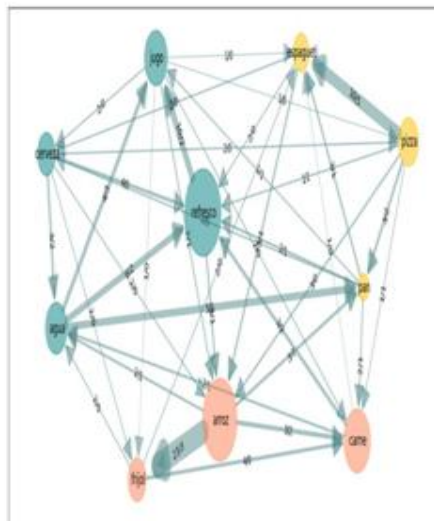
Se presentan a continuación los grafos 1 y 2, los cuales reflejan las similitudes y diferencias en la disponibilidad entre el sexo femenino y masculino respectivamente. Se observan diferencias entre sexos, aunque existieron similitudes en cuanto a la relación arroz-frijol, que evidencia apego por la comida tradicional cubana, se observó cómo en el sexo masculino

estos niños reflejan su aproximación cultural a la relación cerveza-ron, algo que evidentemente es un reflejo de la incidencia social familiar en los patrones de conducta, alejada de la incidencia recogida en las estrategias educativas propias del Sistema Educativo Cubano para estas primeras edades

Grafo 1
Disponibilidad en el sexo femenino



Grafo 2
Disponibilidad en el sexo masculino



Nota: Los grafos 1 y 2 fueron confeccionados por el Programa LexPro según orientaciones del Manual de LexPro. (Bartol et al., 2023)

Estos análisis alcanzaron solidez cuando se analizó el comportamiento de este centro de interés en los tres municipios estudiados tal y como se observa en el grafo 3. En el municipio Cárdenas existe un marcado peso en la relación entre los vocablos cerveza-ron-vino y en el municipio Jovellanos en la relación cerveza-ron, en el municipio Matanzas no se aprecia esta relación. Ello responde a que es muy marcado en el contexto familiar y social en estos municipios el consumo de bebidas alcohólicas, algo que resulta una preocupación en la aprehensión cultural en menores de edad, por lo perjudicial para la salud en estas edades.

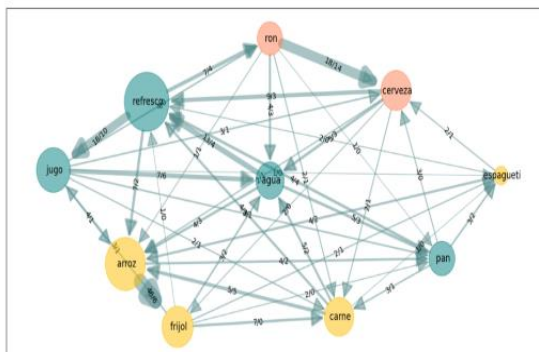
Se sostuvo como aspecto identitario favorable el reconocimiento de las relaciones arroz-frijol,

arroz-carne, expresión de la cultura y tradición culinaria cubana. El análisis de los datos de los grafos estudiados en los niveles socioculturales alto y bajo respectivamente, refuerza estos análisis. Se pudo apreciar la consolidación de relaciones entre alimentos básicos cubanos, la presencia significativa de bebidas procesadas (refresco, jugo), así como el desplazamiento de las asociaciones en algunos subgrupos (sexo masculino y ciertos municipios).

En el nivel sociocultural alto dominan alimentos básicos con fuerte conectividad semántica, agrupamiento medio y alta centralidad mientras que en el nivel Medio se aprecia una alta cohesión en el grupo, todos los nodos están

fuertemente conectados, lo que sugiere un vocabulario bien consolidado.

Grafo 3. Disponibilidad léxica total: municipios Cárdenas, Jovellanos y Matanzas



Nota: El grado 3 fue confeccionado por el Programa LexPro según orientaciones del Manual de LexPro. (Bartol et al., 2023)

El estudio realizado permitió arribar a consideraciones que resultaron de interés para beneficiar el desarrollo de la disponibilidad léxica de los estudiantes a través de la inclusión

de acciones dirigidas a este fin en las estrategias educativas en la Educación Primaria.

Conclusiones

Los análisis expuestos permiten continuar incursionando en estudios de disponibilidad léxica como herramientas que permiten modelar estrategias educativas y didácticas para la educación lingüístico-comunicativa desde los primeros grados para favorecer el desarrollo cultural y personalógico de los estudiantes, desde la consideración de la transversalidad del léxico en los procesos productivos comprensión, análisis y

construcción, como expresión coherente de una acertada enseñanza-aprendizaje del léxico en el Sistema Educativo Cubano

El objetivo propuesto en el presente artículo se ha cumplido en la medida en que se aporta un estudio de la disponibilidad léxica en estudiantes primarios de los municipios Cárdenas, Jovellanos y Matanzas en el centro de interés Alimentos y bebidas, como una herramienta valiosa para el diagnóstico de la

Borot-Peraza, E., García-Caballero, A. M. & Fierro-Chong, B. M. (2026). La disponibilidad léxica: Alimentos y bebidas como herramienta educativa lingüístico-comunicativa. *Atenas*, nro. 64, e11740, 1-14.



competencia lexical de esos estudiantes y para el fortalecimiento de su educación lingüístico-comunicativa.

Referencias bibliográficas

- Ávila-Muñoz, A.M. (2023). Avance de una propuesta para el desarrollo de la tradición léxicoestadística hispánica: el índice de centralidad léxica. *Nueva Revista de Filología Hispánica (NRFH)*, LXXI, 71 (1), 3-30.
<https://doi.org/10.2420/nrfh.v71i1.3838>.
- Blanco-Correa, O.E., Salcedo-Lagos, P. y Kotz-Grabole G.E. (2020). Análisis del léxico de las emociones: una aproximación desde la disponibilidad léxica y la teoría de los grafos léxicos. *Lingüística y Literatura*, 41 (78), 55-83.
<https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a03>
- Calzadilla-Vega, G., Domínguez-Hernández, M.A. y Sánchez-Ravelo, L.D. (2020). El tratamiento del contenido léxico, de una didáctica sistémica a una didáctica discursiva en la formación de profesionales de Español-Literatura en Cuba. *Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores: Año VIII*, No. 1, Artículo No. 7.
- Donoso, E. y Cepeda-Guerra, M. (2024). Análisis del léxico disponible en niños del norte de Chile: influencia de la variable sexo y condición migratoria. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 62 (1), 101-120.
<https://doi.org/10.29393/RLA,81-91>
- García-Caballero, A.M., Díaz-Domínguez, L-I. y Fierro-Chong, B. M. (2020). La didáctica del léxico: una mirada sociocultural a la literatura. En M.M. Oramas et al. (Eds.) *Estudios de léxico*. (pp. 221-242) Morelladolid. RFC-EMD 101126827.
- García-Caballero, A.M., Muñiz-Carmenate, M. y Fierro-Chong, B.M. (2024) Miradas reflexivas a la didáctica del léxico en preuniversitario. *Revista Ciencias Pedagógicas* (17), No.3 (septiembre-diciembre). Año 24, 226-238.
- García-Caballero, A.M., Oramas-Díaz, M.M. y Lamus-de Rodríguez, T.M. (2020) La enseñanza del léxico en los procesos productivos. *Dominio de las Ciencias*. (6). No 3. (Octubre-diciembre 2020).
<https://doi.org/10.23857/pocaip>.
- García-Caballero, A.M., Oramas-Díaz, M.M., Fierro-Chong, B.M. y Gallegos-Chávez, T. (2025). Enseñar y aprender léxico: Fundamentos desde la neuroeducación. *Entretextos Año: 19* No 36 (enero-abril), 2025, pp. 196-210.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14027404>
- García-Frías, S.H. (2024). Reconstruyendo saberes del experimento pedagógico en el III Perfeccionamiento del sistema educativo cubano. *Revista Ciencias Pedagógicas* 17.No.1 (2024).
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu>
- Gómez-Deivis, B. (2025). Disponibilidad léxica en escolares valencianos de 8 años. Efectos de la variable sexo/género. *Caplletra Revista Internacional de Filología*.78, 131-151.
<https://doi.org/10.72caplletra.78302.68>

Borot-Peraza, E., García-Caballero, A. M. & Fierro-Chong, B. M. (2026). La disponibilidad léxica: Alimentos y bebidas como herramienta educativa lingüístico-comunicativa. *Atenas*, nro. 64, e11740, 1-14.



Hernández-Muñoz, N., Tomé-Cornejo, C., López-García, M. y Bartol-Hernández, J.A. (2023): Manual de LexPro. <https://dispogram.usal.es/>

Montaño-Calzines, J. R (2024). Informe de caracterización general de la disciplina del área de Lengua Española y Literatura del Tercer momento del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación. Subcomisión Nacional de Español y Literatura del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Samper-Padilla, J.A. (2020). El factor edad en los estudios de disponibilidad léxica. *Lingüística en la Red (Linred)*, 17. https://linred.web.uah.es/articulos_pdf/LR-articulo-29082020.pdf

Samper-Padilla, J.A., Bellón-Fernández, J. J., y Samper-Hernández, M. (2003). El proyecto de estudio de la disponibilidad léxica en español. En R. Ávila et al (Eds.), *Pautas y pistas en el análisis del léxico hispano (americano)* (pp. 27-139). Vervuert: Iberoamericana.

Sánchez-Ramos, M.R., Gómez-García, N.C., González-Rodríguez, A. (2023). *Orientaciones metodológicas. Lengua Española primer grado*. Editorial Pueblo y Educación.

Contribución autoral

Edgar Borot Peraza: Conceptualización, análisis formal, curación de datos, investigación, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición

Ángela María García Caballero: Metodología, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, redacción, revisión y edición

Bárbara Maricely Fierro Chong: Validación, visualización, revisión de referencias

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflicto de intereses