



Artículo de investigación

Currículo de Educación Básica y formación docente en Ciencias Biológicas: estudio en Brasil

Basic Education Curriculum and Teacher Education in Biological Sciences: A Study in Brazil **Currículo da Educação Básica e Formação de Professores em Ciências Biológicas: Estudo no Brasil**

Vera de Mattos Machado

Universidad Federal de Mato
Grosso del Sur -MS, Brasil

<https://orcid.org/0000-0002-5595-400X>
vera.machado@ufms.br

Resumen

Este artículo se orienta bajo el objetivo: analizar la influencia de la Base Nacional Común Curricular (BNCC) y de la BNC-Formación en el Proyecto Pedagógico del Curso (PPC) de Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad Federal de Mato Grosso del Sur. Los métodos: consisten en una investigación cualitativa-documental basada en teorías críticas del currículo, utilizando el Análisis Textual Discursivo mediante el software Iramuteq y su Clasificación Jerárquica Descendente. Como resultados: se identificó una alineación directa entre el PPC y las normativas nacionales, evidenciando un vaciamiento de conocimientos científicos en favor de competencias técnicas orientadas al mercado laboral. Se observó que el currículo, influenciado por grupos privados, prioriza la formación de trabajadores cualificados sobre la autonomía intelectual, revelando que la BNCC induce una práctica docente prescriptiva. Las conclusiones: señalan la necesidad imperativa de fortalecer una formación crítica que capacite a los licenciandos para comprender las fuerzas socioeconómicas que estructuran los documentos normativos, permitiendo una actuación que trascienda la lógica del capital y recupere la función social de la educación pública.

Palabras clave: Formación de docentes; Currículo; Política educativa; Enseñanza de la biología.



Bruna Ferreira de Jesus Brandão

Universidade Federal de Mato
Grosso del Sur -MS, Brasil

<https://orcid.org/0009-0009-8979-935X>
ferreira.jesus@ufms.br

Édson dos Santos Pereira

Universidade Federal de Mato
Grosso del Sur -MS, Brasil

<https://orcid.org/0000-0003-0052-910X>
edson.s@ufms.br

Abstract

This article is guided by the objective: to analyze the influence of the National Common Curricular Base (BNCC) and the BNC-Education on the Pedagogical Course Project (PPC) of the Degree in Biological Sciences at the Federal University of Mato Grosso do Sul. The methods: consist of qualitative-documentary research based on critical curriculum theories, using Discursive Textual Analysis through the Iramuteq software and its Descending Hierarchical Classification. As results: a direct alignment was identified between the PPC and national regulations, evidencing a hollow out of scientific knowledge in favor of technical competencies oriented toward the labor market. It was observed that the curriculum, influenced by private groups, prioritizes the training of qualified workers over intellectual autonomy, revealing that the BNCC induces a prescriptive teaching practice. The conclusions: point to the imperative need to strengthen a critical education that enables undergraduate students to understand the socio-economic forces that structure normative documents, allowing for a practice that transcends the logic of capital and restores the social function of public education.

Keywords: Teacher education; Curriculum; Educational policy; Biology Education.

Resumo

Este artigo orienta-se pelo objetivo: analisar a influência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da BNC-Formação no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Os métodos: consistem em uma pesquisa qualitativa-documental baseada em teorias críticas do currículo, utilizando a Análise Textual Discursiva por meio do software Iramuteq e sua Classificação Hierárquica Descendente. Como resultados: identificou-se um alinhamento direto entre o PPC e as normativas nacionais, evidenciando um esvaziamento de conhecimentos científicos em favor de competências técnicas voltadas ao mercado de trabalho. Observou-se que o currículo,



influenciado por grupos privados, prioriza a formação de trabalhadores qualificados sobre a autonomia intelectual, revelando que a BNCC induz uma prática docente prescritiva. As conclusões: apontam a necessidade imperativa de fortalecer uma formação crítica que capacite os licenciandos a compreenderem as forças socioeconômicas que estruturam os documentos normativos, permitindo uma atuação que transcenda a lógica do capital e recupere a função social da educação pública.

Palavras chave: Formação de professores; Currículo; Política educacional; Ensino de biologia.

Introducción

Dado el panorama educativo brasileño actual, con cambios en los currículos de la Educación Básica y Superior, en particular en los programas de grado, es fundamental comprender la evolución de las políticas educativas públicas. Como resultado, los documentos curriculares nacionales orientan la teoría y la práctica pedagógica, estableciendo competencias y habilidades que deben enseñarse a los estudiantes de Educación Básica mediante contenidos difundidos en las distintas áreas de conocimiento, desarrollados por el profesorado, de acuerdo con las directrices establecidas en la BNCC (Ministerio de Educación, 2018) e institucionalizadas para la formación docente por la BNC-Formación (Ministerio de Educación, 2019).

Por lo tanto, para comprender un currículo educativo, es necesario considerar algunos aspectos fundamentales que regulan sus directrices y tareas. Así, al iniciar una investigación sobre el tema, es importante

comprender sus orígenes, los agentes involucrados y las condiciones que favorecen la subordinación de quienes lo utilizan. Esta perspectiva permite discernir que los conceptos curriculares surgen en diferentes dimensiones y plantean dilemas para distintos sectores de la sociedad (Sacristán, 2013).

Siguiendo el pensamiento de Sacristán (2013), el currículo se puede enseñar y aprender porque es una selección organizada de contenidos, que establece la función de regular la práctica didáctica que se desarrolla a lo largo de la escolaridad. Además, requiere una comprensión de los aspectos externos e internos del contexto escolar y se basa en teorías explicativas sobre por qué se utiliza este currículo y no otro.

Así, según el pensamiento teórico defendido en cada contexto se determinarán los presupuestos teóricos y epistemológicos del currículo de Educación Básica y Superior. Revelar las afirmaciones sobre las teorías y sus



formas de presentación es esencial para comprender el modelo curricular que ciertos grupos sociales desean implementar en el ámbito escolar. Por lo tanto, “las definiciones no aclaran la verdadera esencia de un currículo; es decir, una definición solo revela lo que una teoría determinada entiende por currículo.” (Silva, 1999, p. 14).

Actualmente, el currículo de Educación Básica brasileña se rige por la Base Curricular Nacional Común (BNCC), implementada para la Educación Primaria (EF - 1.º a 9.º grado) en 2017 y para la Educación Secundaria (EM - 1.º a 3.º grado) en 2018, y cuenta con competencias y habilidades que se consideran necesarias para el desarrollo de la educación obligatoria. Según Rodrigues y Rodrigues (2024), el documento oficial vigente, recibió fuerte influencia de organizaciones internacionales y nacionales presentes a través del Movimiento Todos por la Educación, como, por ejemplo, el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), de la Fundación Lemann, una de las instituciones que contribuyó a la construcción de la política como texto. (pp. 3-4)

Desde esta perspectiva, es posible verificar que el currículo escolar nacional está bajo una fuerte influencia de instituciones privadas, que actúan en asociación con órganos gubernamentales, principalmente el Ministerio de Educación (MEC), como consultores educativos del Estado brasileño, “en el propio contexto escolar, condición expresada por los

profesores y la gestión escolar.” (Paulo et al., 2023, p. 1343)

Sin embargo, en una sociedad declaradamente capitalista como Brasil, con políticas públicas neoliberales, es evidente que la BNCC es un currículo prescriptivo, específicamente orientado a la educación, que busca formar trabajadores cualificados (técnicos especializados) para el mercado laboral. Este currículo se dirige principalmente a la población escolar pública, que debe seguir sus directrices; generalmente, los hijos de las clases trabajadoras con menor poder adquisitivo y estatus social.

Esto beneficia a otros grupos, que aprovechan su alta posición social y económica, según los estándares brasileños (clase media alta a rica), que pueden tener acceso a la Educación Privada con currículos específicos y más robustos que les dan mayores oportunidades de ingresar a cursos y carreras profesionales que mantienen su *status quo socioeconómico* (medicina, derecho, ingeniería, entre otros).

En este sentido, la explicación de Freire (2023a, p. 21) cobra sentido: “Por lo tanto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se basa en agendas ajenas a ellos: las agendas de los opresores”. Como consecuencia, es posible afirmar que la formación de los estudiantes de Educación Básica pública, según la lógica de la BNCC, está orientada al mercado laboral técnico, con el objetivo de privarlos de su autonomía de acción y pensamiento (Rodrigues y Rodrigues, 2024) y de su elección de formación profesional. Para



Freire (2023a), la autonomía significa libertad para elegir y decidir, con base en un pensamiento crítico y reflexivo.

El discurso que impulsó los cambios curriculares brasileños, con la implementación de la BNCC para la Educación Básica (2017 y 2018), surgió a raíz del golpe legal, mediático y parlamentario contra la presidenta Dilma Rousseff en 2016, que resultó en su destitución (Saviani, 2020). A partir de entonces, fue posible interpretar las verdaderas intenciones detrás de estos nuevos documentos, que en cierto modo se promovieron obligatoriamente, ya que no se produjo una discusión más amplia y adecuada con todos los sectores de la sociedad.

Según Lopes y Macedo (2021), las políticas educativas y curriculares en Brasil se han visto legitimadas por la generación de una crisis educativa, especialmente en la educación secundaria, lo que ha dado lugar a acusaciones de que este sistema educativo estaba fallando y que era necesario realizar cambios. Esto nos alerta sobre la necesidad de adoptar una postura crítica, basada en el concepto de criticidad defendido por Freire (2023b): “Es la capacidad del estudiante y del educador de reflexionar críticamente sobre la realidad en la que se insertan, permitiendo la observación, el conocimiento y la intervención para transformarla” (p. 194).

Incluso con el cambio de gobierno brasileño en 2023, los grupos privados en el MEC persisten, con un sesgo privatizador. Tanto es así que se sustituyó la Resolución CNE/CP n.º 2/2019, que implementó las Directrices Curriculares

Nacionales (DCN) para la Formación de Profesores para Educación Básico (BNC-FP), por Resolución CNE/CP nº 4/2024, referente a las DCN para la Formación Inicial Superior de Profesionales Docentes de Educación Básica. Según Costa et al., 2024: El capitalismo financiero prioriza las ganancias de los activos que centralizan debates y políticas en distintos niveles de regulación “la educación como servicio y expropió el trabajo docente en territorios físicos y a través de la colonización de las mentes” (p.15).

Dado que coincide con la cita anterior y con lo expuesto hasta el momento, este artículo tiene como objetivo analizar el currículo de formación docente de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UFMS, a la luz del BNCC y la BNC-FP, normativas del MEC, según los hitos de las teorías críticas del currículo y sus influencias mutuas en el contexto educativo brasileño. La elección del campo de conocimiento analizado, Ciencias/Biología, se realizó por ser el área de especialización de los autores de este artículo.

La influencia de los currículos nacionales en la formación del profesorado de biología en la UFMS

En cuanto al currículo de formación inicial docente de Ciencias/Biología, se examinaron los documentos rectores del Proyecto Pedagógico del Curso (PPC) de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UFMS, considerando su organización y estructura para la formación de futuros docentes de Educación Básica. Asimismo, se contextualizó este currículo de formación dentro del BNCC de Educación



Básica, específicamente en la etapa de Educación Superior centrada en el área de Biología.

La Resolución CNE/CP n.º 2, del 20 de diciembre de 2019, define las DCN para la Formación Inicial del Profesorado de Educación Básica y establece la BNC-FP. En su artículo 1, la resolución señala su implementación en todas las modalidades de cursos y programas destinados a la formación docente. El artículo 5 determina que la formación del profesorado y otros profesionales de la educación debe realizarse de conformidad con la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB) n.º 9.394/1996, a fin de atender las especificidades de las actividades, según los fundamentos presentados:

I - una formación básica sólida, con conocimiento de los fundamentos científicos y sociales de sus habilidades laborales; II - la asociación entre teorías y prácticas pedagógicas; y III - el uso de formaciones y experiencias previas, desarrolladas en instituciones educativas, en otras actividades de enseñanza o en el área de Educación (Ministerio de Educación, 2019, p. 3).

En cuanto a las dimensiones formativas, el PPC de la UFMS afirma que los cursos de grado ofrecen una sólida formación inicial, a través de la transmisión y apropiación de conocimientos que posibilitan la aprehensión y comprensión de la realidad, así como la intervención crítica en la realidad UFMS, (2022). La institución destaca que el curso:

ofrece asignaturas con contenidos específicos en Ciencias Biológicas, asignaturas básicas en el área didáctico -pedagógica, asignaturas en las áreas de Salud, Química y Física, para la formación y el servicio. Hacia Educación Básica y disciplinas integradoras que aborden al Hombre en sus múltiples aspectos de desarrollo (p. 17).

El documento también enfatiza que los futuros docentes deben tener una racionalidad práctica y crítica, y el principio rector del concepto de acción/reflexión/acción como paradigma en su proceso de formación, y que deben comprometerse con el perfeccionamiento de la EF y la EM en áreas relacionadas con la Biología (Universidad Federal de Mato Grosso del Sur, 2022). El currículo incluye cursos teóricos y prácticos que abordan contenidos básicos y específicos tanto en Ciencias Naturales/Biología como en la formación docente. Para atender estas dimensiones formativas, la carga horaria de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UFMS se divide en tres grandes grupos, a saber: Grupo I, comprende los conocimientos científicos, educativos y pedagógicos y sustenta la educación y sus articulaciones con sistemas, escuelas y prácticas educativo y en el proyecto se denomina Contenidos Básicos, a partir del 1º año del Curso; Grupo II, comprende los conocimientos relacionados al aprendizaje de contenidos específicos de las áreas, componentes, unidades temáticas y objetos de conocimiento de la BNCC, y para el dominio pedagógico de estos; Grupo III, comprende las prácticas pedagógicas y está intrínsecamente



relacionado con los grupos anteriores desde el primer año en adelante y en el proyecto se denomina Contenidos Dimensionales Prácticas (Universidad Federal de Mato Grosso del Sur, 2022, p. 17).

En cuanto a la práctica docente, mientras el estudiante esté en el curso, en el PPC la Práctica Obligatoria es considerada de suma importancia para el futuro profesional, donde este componente se desarrolla preferentemente en escuelas públicas, municipales y estatales, realizándose en tres etapas: observación, coparticipación y regencia. La relación teoría-práctica se desarrolla... a través de reuniones regulares... en las que se discuten las principales dificultades encontradas... en el cotidiano escolar y potenciales estrategias de articulación entre el currículo del Curso y la vida cotidiana de las escuelas, con foco en actividades de planificación, desarrollo y evaluación (Universidad Federal de Mato Grosso del Sur, 2022, p. 76).

En cuanto a la BNCC, al ser un documento normativo, define un conjunto progresivo y orgánico de aprendizajes esenciales que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de las etapas y modalidades de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2018). En cuanto al rol del profesor de Ciencias/Biología en la Educación Primaria y Secundaria, al graduarse, debe continuar la docencia de acuerdo con las competencias y habilidades que se explican en la BNCC, como se presenta a continuación:

aprender Ciencias Naturales debe ir más allá del aprendizaje de sus contenidos. Desde esta perspectiva, la BNCC... mediante una visión articulada de la Biología, la Física y la Química, define competencias... en relación con: el conocimiento conceptual; la contextualización social, cultural, ambiental e histórica; los procesos y prácticas de investigación; y los lenguajes del área (Ministerio de Educación, 2018, p. 547).

En la etapa secundaria, el enfoque investigativo se destaca por promover el protagonismo de los jóvenes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, así como en la aplicación de procesos, prácticas y procedimientos en el aula. El estímulo se proporciona mediante retos y problemas contextualizados, que buscan estimular la curiosidad, la creatividad y la autonomía del alumnado. De esta manera: se intensifica el diálogo con el mundo real y las posibilidades de análisis e intervención en contextos más amplios y complejos... donde el conocimiento científico... es indispensable. Cabe destacar que, más importante que adquirir la información en sí, es aprender a obtenerla, a producirla y a analizarla críticamente (Ministerio de Educación, 2018, p. 551).

En su texto, la BNCC explica las competencias específicas de Ciencias Naturales y sus Tecnologías para la secundaria, destacando tres puntos:

Analizar fenómenos naturales y procesos tecnológicos... para proponer acciones... que minimicen los impactos socioambientales... 2.



Analizar y utilizar interpretaciones de la dinámica de la Vida, la Tierra y el Cosmos para desarrollar argumentos... y sustentar decisiones éticas y responsables. 3. Investigar situaciones problemáticas y evaluar las aplicaciones del conocimiento científico... para proponer soluciones que consideren demandas locales, regionales y/o globales (Ministerio de Educación, 2018, p. 553).

Además, se destaca la importancia de profundizar en la conexión entre la formación inicial docente en Ciencias Biológicas y su

integración con la Educación Básica. Esto es esencial dados los constantes cambios, avances y retrocesos que se producen en la educación nacional.

Por consiguiente, el objetivo de este artículo es analizar el currículo de formación docente de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UFMS, a la luz de la BNCC y la BNC-FP, normativas del MEC, según los hitos de las teorías críticas del currículo y sus influencias mutuas en el contexto educativo brasileño.

Metodología y métodos

La presente investigación se adscribe a un enfoque cualitativo, concebido como un proceso cíclico e interpretativo. Según postulan Leite et al. (2021), este abordaje viabiliza la “descripción, interpretación y comprensión de fenómenos y documentos” (p. 541). Específicamente, se define como una investigación documental fundamentada en el examen exhaustivo de registros originales, permitiendo dilucidar la complejidad del objeto mediante el tratamiento interpretativo de la evidencia escrita (Flick, 2019).

Por consiguiente, se incorpora el Análisis Textual Discursivo (ATD) como dispositivo analítico. Para dotar de transparencia al proceder, se empleó el software Iramuteq (Ratinaud, 2023) como recurso lexicométrico para la desconstrucción y el agrupamiento de los segmentos de texto en función de su similitud semántica, operativizado mediante la Clasificación Jerárquica Descendente. Este procedimiento técnico permitió la emergencia de las categorías analíticas (Tabla 1) empleadas para el examen de la BNCC, la BNC-FP y el PPC de la carrera de la UFMS.



Tabla 1. Categorías de análisis de los documentos rectores: BNCC, BNC- FP y PCC del Curso de Ciencias Biológicas – Licenciatura en la UFMS.

Categorías Iniciales	Caracterización de la BNCC - Escuela Secundaria	Propósito y alcance
		Enfoque y principios rectores
		Estructura del área
		Contenidos /Temas
		Habilidades
	Caracterización de PPC - Capacitación	Propósito y referencia normativa
		Enfocar
		Habilidades y destrezas docentes
	Caracterización del PPC de Ciencias Biológicas - UFMS	Propósitos y objetivos
		Enfoque y perfil del egresado
		Estructura curricular
		Competencias Curriculares
Habilidades y competencias desarrolladas		
Categorías Intermediarias	Relación jerárquica y de articulación	Definición de BNCC ¿Qué es la formación estudiantil en educación básica?
		BNC - FP define qué es la formación docente para la educación básica
		El PPC de la UFMS articula las bases de los procesos de formación (estudiante y docente)
		PPC y respeto por los estándares curriculares nacionales establecidos
	Integración Curricular del Conocimiento BNCC – PPC	Contenido de la asignatura - bases conceptuales
		Contenido pedagógico - bases didácticas
	Integración Curricular Profesional BNCC-PPC	BNCC - habilidades profesionales
		BNC-FP/PPC - Competencias docentes generales y específicas
	El papel de las dimensiones prácticas	Prácticas Docentes y Pasantías Obligatorias Centrales
		Uso de habilidades en el formato BNC



	en la articulación curricular BNC-FP/PPC	acción en el Prácticas pedagógicas
Categorías Finales	Síntesis conjunta BNCC/BNC-FP/PPC	PPC conecta contenido y habilidades con la BNCC
		PPC conecta Currículo, Perfil y Programa Formativo con BNC –FP
	Formación amplia y técnica	Incluyen dimensiones políticas, éticas y sociales.
		Profesional crítico, comprometido y creativo.
	Perfil del Biólogo Graduado de la UFMS	Integra conocimientos y dimensiones éticas y críticas
		Profesional con habilidades específicas de biólogo - licenciado en base al conocimiento de documentos nacionales: BNCC y BNC-FP

Fuente: Autores de la obra.

A continuación, se presentan los análisis correspondientes a las Categorías Finales, las cuales constituyen la síntesis de la profundidad analítica alcanzada tras el procesamiento de las categorías iniciales e intermedias. Este nivel de

abstracción permite capturar la esencia del fenómeno estudiado, en plena consonancia con los presupuestos teóricos de la ATD (Morales, 2003), orientados a la reconstrucción de nuevos sentidos sobre el objeto de investigación.

Resultados y discusión

En cuanto a la Categoría Final "Síntesis de la Articulación BNCC/BNC-FP/PPC", en lo que respecta al PPC, existe una conexión entre las directrices de formación docente con las directrices de la BNC-FP y con los conocimientos contenidos en la BNCC (contenido conceptual y didáctico, y competencias) para la formación del estudiante de Educación Básica. Con el objetivo de la formación integral del futuro docente de Ciencias/Biología en la UFMS (2022), además de los conocimientos ya

mencionados, los elementos contenidos en el perfil docente abarcan las dimensiones política, personal, cultural, ética y social, buscando la formación de un profesional crítico y comprometido con la formación del estudiante de Educación Básica.

Sin embargo, como ya se ha comentado, la BNCC (2018) se articula el PPC del curso de Ciencias Biológicas de la UFMS, ha sido objeto de tensiones y duras críticas por parte de gran parte de las instituciones de educación



superior, debido a intereses empresariales y de mercado, y por su inserción en un proceso de privatización de parte de la educación nacional. Según Caetano (2020), la BNCC “revela el interés de grandes grupos empresariales privados, muchos de ellos con la intención de indicar el rumbo de las políticas educativas (...) e influir en el contenido de la propuesta (...) sin la amplia participación de entidades, profesores, estudiantes y comunidad escolar” (p. 78).

En cuanto a la categoría final Formación Amplia y Técnica, se observa una marcada influencia de la BNCC y la BNC-FP en el PPC de la UFMS. Esta influencia se manifiesta en un progresivo vaciamiento de contenidos específicos del área, sumado a la reducción de la carga horaria en diversas asignaturas. Simultáneamente, se prioriza la implementación de metodologías activas con un sesgo técnico, orientadas a instrumentalizar al futuro docente para la ejecución operativa de las directrices nacionales.

Ciertamente, el objetivo es preparar eficazmente a los estudiantes de Educación Básica para el mercado laboral, en detrimento de la construcción colectiva de conocimiento que desarrolla la autonomía crítica sobre su escolarización. Este contexto presenta un desafío fundamental: el marco normativo que debería guiar la formación de los estudiantes puede, irónicamente, obstaculizar el desarrollo de un pensamiento crítico profundo y un compromiso social que trascienda la lógica del

mercado y el neoliberalismo. Dado que la BNCC y la BNC-FP son documentos moldeados por competencias y habilidades, “prevalece la lógica del capital humano, que, al centrarlo todo en la economía, ignora las necesidades materiales y culturales de los individuos y, además, enfatiza expresamente la expropiación del conocimiento docente.” (Costa et al., 2021, p.12).

Finalmente, en la Categoría Final, " Perfil del Biólogo Graduado de la UFMS ", se indica que el profesional debe desarrollar habilidades para implementar todas las directrices contenidas en la BNCC para la Educación Básica. Sin embargo, la idea de integrar el conocimiento y las dimensiones éticas y críticas, presente en la BNC-FP y el PPC de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UFMS, reafirma una postura ético-profesional y una actitud crítica en la formación de los futuros docentes. Sin embargo, esto implica que este enfoque crítico debe extenderse a la propia BNCC, el currículo que desarrollarán los futuros docentes, que carece de conocimientos científicos importantes para la formación de estudiantes de secundaria.

Ante lo expuesto, se hace imperativo que la formación crítica capacite a los futuros docentes para cuestionar la génesis de la BNCC, reconociendo la incidencia de grupos privados e intereses corporativos en su configuración. Asimismo, resulta fundamental analizar cómo esta influencia permea la práctica pedagógica y los contenidos curriculares. Tal escrutinio es



crucial para evitar la subordinación de la Educación Básica a la lógica del capital,

preservando así su principio conceptual frente a las presiones del mercado.

Conclusiones

En síntesis, la investigación confirma que el currículo de la Educación Básica brasileña ejerce una influencia determinante en la configuración teórica y práctica de la formación docente en Ciencias Biológicas en la UFMS, induciendo una praxis pedagógica marcadamente prescriptiva. Se evidencia una tensión dialéctica: mientras el PPC institucional promueve una identidad profesional ética y crítica, el marco normativo nacional actúa como un dispositivo de subordinación que tiende a limitar la autonomía docente. Por consiguiente, es fundamental que

el profesorado en formación trascienda la mera ejecución técnica y se apropie de herramientas analíticas para desvelar las fuerzas socioeconómicas y políticas que subyacen en los documentos oficiales. Solo mediante esta conciencia crítica será posible resistir a la lógica de mercado impuesta, garantizando una educación científica comprometida con la transformación social y la emancipación intelectual.

Referencias bibliográficas

- Caetano, M. R. (2020). ¡Ahora Brasil tiene una Base! La BNCC y las influencias del sector empresarial. *Educação em Revista*, 36, 1-18. <https://doi.org/10.1590/0102-4698233355>
- Costa, E. M., Mattos, C. C., & Caetano, V. N. S. (2021). Implicaciones de la BNC-FP para la universidad pública y la formación docente. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 16(2), 896-909. <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.14924>
- Costa, M. D. C., Figueiredo, A. M., & Rosa, A. C. F. (2024). Las “actuales” directrices curriculares nacionales para la formación docente y el avance de la privatización de la educación superior en Brasil. *Revista Cocar*, (29), 1-20. <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/9236>
- Flick, U. (2019). *Introducción a la investigación cualitativa* (6ª ed.). Sage / Morata.
- Freire, P. (2023a). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2023b). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Leite, L. R., Verde, A. P. S. R., Oliveira, F. C. R., & Nunes, J. B. C. (2021). Abordaje mixto en tesis de un programa de posgrado en

De Mattos-Machado, V., Ferreira de Jesus-Brandão, B. & Dos Santos-Pereira, É. (2026). Currículo de Educación Básica y formación docente en Ciencias Biológicas: estudio en Brasil. *Atenas*, nro. 64, e10991, 1-14.



- educación: análisis a la luz de Creswell. *Educação e Pesquisa*, 47, e243789. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147243789>
- Lopes, A. C., & Macedo, E. (2021). Apresentação: Uma alternativa a las políticas curriculares centralizadas. *Roteiro*, 46, e27154. <https://doi.org/10.18593/r.v46i.27154>
- Ministerio da Educação. (2018). *Base Nacional Comum Curricular*. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
- Ministerio da Educação. (2019). *Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores (BNC-FP)*. <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>
- Moraes, R. (2003). Una tormenta de luz: la comprensión posibilitada por el análisis textual discursivo. *Ciência & Educação (Bauru)*, 9(2), 191-211. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132003000200004>
- Paulo, H. B., Lafetá, A. M., & Cardoso, Z. S. (2023). O outro lado do currículo oculto: educação como forma de dominação política no Brasil. *Revista Educação e Políticas em Debate*, 12(3), 1338-1354.
- <https://doi.org/10.14393/repod-v12n3a2023-68117>
- Ratinaud, P. (2023). *IRAMUTEQ: Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* [Software]. <http://www.iramuteq.org>
- Rodrigues, A. M., & Rodrigues, A. C. S. (2024). Mapeando el contexto de influencia de la Base Nacional Común Curricular. *Linguagens, Educação e Sociedade*, 28(57), 1-23. <https://doi.org/10.26694/les.v28i57.4310>
- Sacristán, J. G. (2013). *Saberes e incertidumbres sobre el currículo*. Morata / Penso.
- Saviani, D. (2020). Políticas educacionais em tempos de golpe: retrocessos e formas de resistência. *Roteiro*, 45, 1-26. <https://doi.org/10.18593/r.v45i.24640>
- Silva, T. T. (1999). *Documentos de identidad: Una introducción a las teorías del currículo*. Autêntica.
- Universidad Federal de Mato Grosso del Sur. (2022). *Resolución n.º 703-COGRAD/UFMS, de 7 de diciembre de 2022. Aprueba el Proyecto Pedagógico del Curso de Ciencias Biológicas - Licenciatura*. <https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=475671>

Contribución autoral

Vera de Mattos Machado: Conceptualización; Metodología; Dirección y supervisión; Escritura – revisión y edición.

De Mattos-Machado, V., Ferreira de Jesus-Brandão, B. & Dos Santos-Pereira, É. (2026). Currículo de Educación Básica y formación docente en Ciencias Biológicas: estudio en Brasil. *Atenas*, nro. 64, e10991, 1-14.



Bruna Ferreira de Jesús Brandão: Investigación; Curación de datos; Validación; Escritura – revisión y edición.

Édson dos Santos Pereira: Análisis formal; Software (Scripts en R); Investigación; Escritura – borrador original.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflicto de intereses

Agradecimientos

La Universidad Federal de Mato Grosso del Sur: Proyecto Mujeres en la Ciencia PROPP/UFMS y Grupo de Estudio e Investigación sobre Formación del Profesorado y Enseñanza de las Ciencias - GEPFOPEC/CNPq/UFMS.