García-Castro, S., Ronda-Pupo, J. & Enríquez- O´Farril, I. (2026). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de docentes de inglés de Primaria en República Dominicana. *Atenas*, nro. 64, e11210, 1-13.

CC BY NC ND

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Artículo de investigación

El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de docentes de inglés de Primaria en República Dominicana

The improvement of the pedagogical professional performance of primary English teachers in the Dominican Republic

Aprimoramento do Desempenho Pedagógico Profissional de Professores de Inglês do Ensino Fundamental na República Dominicana

Santo García Castro
Distrito Educativo 05-01, San Pedro de Macorís, República Dominicana
https://orcid.org/0009-0004-5010-0365
santogarciacastro@gmail.com

Jorge Ronda Pupo
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba
https://orcid.org/0000-0002-8503-2401
jorgecrp@ucpejv.edu.cu

Resumen

Objetivo: proponer una estrategia didáctica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés del nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. **Métodos:** se empleó un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental, utilizando encuestas, entrevistas, observaciones y consulta a especialistas para diagnosticar necesidades y validar la propuesta. **Resultados:** la estrategia, estructurada en cuatro etapas: sensibilización, planificación, ejecución y evaluación, fue valorada por el 93% de los expertos como muy o bastante adecuada, y su aplicación generó mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas. **Conclusiones:** se concluye que la estrategia resultó efectiva para fortalecer la competencia profesional y pedagógica de los docentes, evidenciando la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y la integración tecnológica en la enseñanza del inglés en la educación primaria dominicana.

Palabras clave: desempeño docente; enseñanza del inglés; estrategia didáctica; formación continua.

Abstract

Objective: propose a didactic strategy to improve the professional pedagogical performance of English teachers at the primary level of the educational district 05-01 San Pedro de

Recibido: 08/09/2026 **Evaluado:** 27/09/2026 **Aceptado:** 04/10/2026

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Isora Enríquez O´Farril
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba
https://orcid.org/0000-0001-7171-7832
ijustinaeo@gmail.com

Macorís. **Methods:** a mixed approach with a quasi-experimental design was used, using surveys, interviews, observations and consultation with experts to diagnose needs and validate the proposal. **Results:** the strategy, structured in four stages: awareness-raising, planning, execution and evaluation, was assessed by 93% of the experts as very or quite adequate, and its application generated significant improvements in all the dimensions evaluated. **Conclusions:** it is concluded that the strategy was effective in strengthening the professional and pedagogical competence of teachers, evidencing the importance of continuous training, collaborative work and technological integration in the teaching of English in Dominican primary education.

Keywords: teaching performance; English language training; didactic strategy; continuous training.

Resumo

Objetivo: propor uma estratégia didática para melhorar o desempenho pedagógico profissional dos professores de inglês do nível primário do distrito educacional 05-01 San Pedro de Macorís. **Métodos:** adotou-se uma abordagem de métodos mistos com delineamento quase-experimental, utilizando questionários, entrevistas, observações e consultas a especialistas para diagnosticar necessidades e validar a proposta. **Resultados:** a estratégia — estruturada em quatro etapas: sensibilização, planejamento, implementação e avaliação — foi considerada altamente ou bastante adequada por 93% dos especialistas, e sua implementação resultou em melhorias significativas em todas as dimensões avaliadas. **Conclusões:** o estudo conclui que a estratégia foi eficaz no fortalecimento da competência profissional e pedagógica dos professores, destacando a importância do desenvolvimento profissional contínuo, do trabalho colaborativo e da integração de tecnologias no ensino da língua inglesa no sistema de ensino fundamental dominicano.

Palavras chave: desempenho docente; ensino de língua inglesa; estratégia didática; desenvolvimento profissional contínuo.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Introducción

En los últimos años, hablar de calidad en la educación se ha hecho un tema recurrente y se plantea a su vez como una problemática con la cual se enfrenta el sistema educativo, no sólo a escala nacional, sino mundial. Aun cuando este término es de carácter polisémico y carece de claridad conceptual, se define en función de tres aspectos fundamentales: pertinencia, eficacia y equidad. Ancell-Scheker (2021), analiza los desafíos que enfrenta el sistema educativo en la República Dominicana, enfatizando la necesidad de políticas que promuevan la equidad, pertinencia y la calidad en la educación.

A partir de la experiencia de quince años del trabajo cotidiano con profesores, como supervisor-acompañante del trabajo pedagógico que ellos realizan en el aula, así como del resultado de diferentes investigaciones realizadas a nivel nacional, e internacional dentro de la que se encuentran Martínez-Iñiguez et al. (2020), Abramonte-Seminario et al. (2022), Criollo et al. (2022), se analiza la calidad educativa desde una perspectiva socioformativa, enfatizando la colaboración de los actores educativos para enfrentar los desafíos actuales.

De manera que se considera que la calidad de la educación no se logra únicamente con el establecimiento de políticas, la aplicación de instrumentos o el incremento del financiamiento, sino a través de una formación docente que proporcione a estos actores las herramientas necesarias para afrontar los nuevos retos que presenta la educación y la sociedad, y que les permita participar activamente en acciones conducentes al alcance de la calidad.

El profesor debe aportar ayuda pedagógica a los estudiantes, ofreciéndoles los métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades. Además, tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes, generando una comunidad educativa activa donde la formación continua del docente impulse el desarrollo profesional pedagógico en aras de elevar sus prácticas de aula y teniendo como norte el desarrollo de habilidades comunicativas se convierte en un objetivo compartido que a su vez contribuyen al éxito en el aula y al crecimiento profesional del docente.

El ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) del año 2019, elaborado por la UNESCO, destacó la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en el nivel primario en Latinoamérica. Este estudio internacional, que involucró la participación activa de 16 países de la región, reveló que muchos estudiantes de primaria carecen de motivación debido a un enfoque excesivo en la diversión. Además, se observó que algunos

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

docentes, a pesar de estar plenamente comprometidos, no implementan las estrategias recomendadas por el currículo, optando por métodos tradicionales que no promueven el desarrollo completo de las competencias requeridas en las asignaturas indicadas. Como resultado, los niveles de logro en áreas como lenguaje y ciencias en los grados 3° y 4° de primaria son deficientes.

Según los documentos legales y antecedentes de investigación consultados que avalan la preparación profesional de los docentes de inglés en República Dominicana se encuentran los Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (2014), el Perfil Docente de Lenguas Extranjeras (2015), el Marco Común de Referencia Europeo (2021) y las investigaciones de autores como: Valdez & Matos (2019), Carvajal (2022), Cruz et al. (2023), Bello-Adames (2024), Ricardi (2024), De Oliveira (2025), Muchie et al. (2025), los docentes de inglés deben:

- Ser competentes desde el punto de vista comunicativo y docente-metodológico
- Poseer idoneidad, talento, aptitud, competencia, suficiencia y disposición en el ejercicio de las funciones propias de su cargo u oficio
- Mostrar creatividad, interés, ética, empatía y habilidades de colaboración

El Diseño Curricular Dominicano para el Nivel Primario establece que el objetivo principal de la enseñanza del inglés en sexto grado es capacitar a los estudiantes para comunicarse en forma oral y escrita en situaciones cotidianas, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales básicas. Para lograr este objetivo, el currículo sugiere una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigidas a colocar el estudiante en el centro del aprendizaje donde el docente ponga en práctica diversos proyectos o situaciones para el desarrollo de competencias comunicativas.

En la provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana, se han implementado diversas iniciativas en consonancia con la preparación de los docentes de inglés. Estas iniciativas se enmarcan dentro del diseño curricular nacional, que contempla la enseñanza de lenguas extranjeras, incluyendo el inglés.

Según Valdez & Matos (2019), una de estas iniciativas es el Programa Bachilleres Bilingües Productivos, el cual promueve una enseñanza y aprendizaje efectivos del inglés en las escuelas públicas dominicanas. Este programa tiene como objetivo reducir la brecha socioeconómica y mejorar la calidad educativa en el país. Al implementar este programa, se pretende dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar su competencia lingüística en inglés, lo que les facilitará el acceso a mejores oportunidades educativas y laborales. Para que esto se cumpla, los Estándares Profesionales del Desempeño, como documento normativo, establece los

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

requerimientos, las competencias que debe poseer un docente de inglés donde la superación permanente resulta imprescindible.

Sin embargo, en conversaciones con profesores de inglés del Distrito Educativo 05-01, perteneciente a la Regional 05 del Ministerio de Educación de la República Dominicana, constituye una unidad territorial de gestión educativa que abarca un total de 49 centros educativos del nivel primario. Este distrito se encuentra ubicado en la provincia costera de San Pedro de Macorís, caracterizada por una heterogeneidad socioeconómica que se refleja en las condiciones de acceso, permanencia y calidad de la educación. la provincia de San Pedro de Macorís, la realización de varias visitas a centros educativos, así como por la experiencia del autor en el PEA de inglés en el nivel primario, se pudieron determinar las siguientes problemáticas: Utilización de métodos tradicionales que no favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lengua inglesa, insuficiencias en el uso práctico del inglés por parte de los docentes, las brechas de acceso a recursos tecnológicos, materiales didácticos actualizados y espacios adecuados para el desarrollo de competencias comunicativas son evidentes, especialmente en las escuelas ubicadas en zonas periféricas, algunos docentes tienen conocimientos limitados de las teorías contemporáneas e innovadoras para la enseñanza del idioma inglés pues muestran poco interés por la superación y la investigación, pocos docentes de inglés muestran interés ante los cursos formativos que ofrece el Instituto de Formación del Magisterio (Inafocam) y los procedimientos que utilizan los docentes no representan un desafío para el aprendizaje de idioma para los estudiantes.

A partir de las problemáticas detectadas, el objetivo de este trabajo es proponer una estrategia didáctica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés del nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís.

Metodología y métodos

En cuanto a la metodología de la investigación, se utilizó un enfoque correlacional, explicativo y longitudinal. Se buscó estudiar la relación entre las acciones implementadas y la mejora del desempeño profesional pedagógico durante el primer semestre de la gestión 2023. El diseño de la investigación fue experimental, y se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo para recopilar y analizar los datos. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

Los métodos teóricos empleados fueron:

Análisis y síntesis: para la interpretación de la bibliografía sobre el desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés y observar las relaciones que existen entre sus elementos.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Inducción y deducción: para establecer regularidades y derivar su aplicación en relación con el proceso de desarrollo del desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés y para poder arribar a conclusiones sobre la base del estudio de la aplicación experimental de la propuesta y orientar la confirmación de los elementos teóricos que estos contienen.

Sistémico estructural-funcional: para el diseño de las acciones que integran la propuesta de solución al problema relacionado con el desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés de nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

Estudio documental: para recopilar información de los documentos normativos que rigen el PEA del inglés como lengua extranjera y determinar dificultades y fortalezas en el desempeño profesional pedagógico de docentes inglés de nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. Instrumento: Guía de estudio documental.

Observación científica: durante visitas a clases para obtener información sobre la formación docente de inglés de nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. Instrumento: Guía de observación.

Encuesta: a 47 estudiantes en formación docente para caracterizar el estado inicial de desarrollo profesional pedagógico de docentes de inglés de nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís y para evaluar la estrategia didáctica implementada. El instrumento utilizado en ambos casos fue el cuestionario.

Entrevista: a profesores de inglés para recopilar información sobre el desarrollo profesional pedagógico de docentes de inglés nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista. La población fue de 35 profesores y la muestra comprendió 21 para el 60%.

Criterio de especialistas: para valorar la pertinencia de la propuesta y obtener recomendaciones para su perfeccionamiento previo a su aplicación experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario. De una población de 25 se seleccionó una muestra de los 21 docentes con más años de experiencia en la enseñanza del inglés y que poseen el título de máster en educación; también se tuvo en cuenta su voluntariedad.

El Cuasi-experimento: para conocer la significación en la magnitud de los cambios producidos respecto al desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés de sexto grado de nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís en el grupo experimental como consecuencia de la estrategia didáctica propuesta. El instrumento utilizado fue la prueba pedagógica (pre y post prueba). La población estuvo comprendida por 35 docentes y la muestra fue de 21, quienes integraban uno de los dos grupos que fue seleccionado aleatoriamente.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Matemático-estadísticos: se utilizó el cálculo porcentual de la estadística descriptiva y el procesamiento estadístico matemático del método Delphi para analizar cuantitativamente los datos obtenidos mediante los instrumentos de los métodos del nivel empírico, en función de enriquecer los criterios para las valoraciones cualitativas de los mismos, tanto para la fase diagnóstica de la investigación como para la fase de validación cuasi-experimental.

Resultados y discusión

Los resultados del estudio revelaron una caracterización integral del desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés del nivel primario en el Distrito Educativo 05-01 de San Pedro de Macorís. El diagnóstico inicial evidenció debilidades notorias en la planificación de clases, la aplicación sistemática de metodologías activas y participativas, la evaluación formativa y la participación en programas de actualización profesional. Estos factores limitan la innovación y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando la motivación de los estudiantes y el logro de competencias comunicativas en el idioma inglés. No obstante, se identificaron fortalezas relevantes en la comunicación docente con estudiantes, padres y colegas, el trabajo colaborativo entre pares, la disposición al cambio metodológico y el uso básico de recursos tecnológicos en el aula, lo cual evidencia una base favorable para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

En la encuesta aplicada a docentes, el 61.9% manifestó realizar procesos de autoevaluación de manera periódica, mientras que el 57% indicó utilizar herramientas digitales en sus clases y el 52.4% demostró dominio aceptable de recursos tecnológicos. Sin embargo, un 28.6% reconoció tener limitaciones en el uso de medios tecnológicos y un 47.6% afirmó que recurre con frecuencia a metodologías tradicionales, lo que refleja una necesidad urgente de actualización didáctica. Asimismo, el 66.7% expresó interés en recibir capacitaciones sobre enseñanza comunicativa y evaluación por competencias, lo que confirma una actitud positiva hacia el cambio profesional.

En la encuesta aplicada a estudiantes, el 53.2% percibe que su profesor enlaza los nuevos contenidos con conocimientos previos y un 46.8% considera que el docente explica con claridad la relevancia práctica de los temas. Sin embargo, solo el 31.9% afirma que se utilizan dramatizaciones, juegos o actividades lúdicas, y el 38.3% reporta el uso constante de herramientas digitales, lo que evidencia una aplicación irregular de estrategias motivadoras, centradas en el alumno. Un 42% de los estudiantes manifestó que las clases de inglés resultan poco dinámicas, lo que corrobora las

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

deficiencias metodológicas identificadas en el diagnóstico docente.

A partir de estos resultados se decide elaborar e implementar el conjunto de acciones de la estrategia didáctica propuesta que tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés del nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. La misma incluye un componente teórico (tres principios) y uno metodológico (cuatro etapas con sus correspondientes acciones).

En las acciones que se realizan se tiene en cuenta la experiencia profesional, las vivencias personales, familiares y sociales, de modo que contribuyan a lograr el mejoramiento profesional y humano de los profesores, al conciliarse la motivación con sus intereses personales y los sociales. En la estrategia se reconoce el papel rector del objetivo, el enfoque sistémico entre sus componentes y el papel protagónico de los profesores de la asignatura de inglés en las actividades diseñadas.

Principios de la estrategia didáctica

1. Principio del carácter sistémico y sistemático del proceso de superación del docente de inglés

La superación del docente de inglés debe ocurrir de forma sistémica donde se trabaje tanto lo lingüístico-comunicativo como lo didáctico-metodológico. Se debe partir del conocimiento previo y las competencias del docente para dirigir el trabajo de superación de forma tal que se transite por los diferentes niveles y formas del trabajo metodológico. Asimismo, el desarrollo de acciones de superación no tendrá el efecto deseado si no se es sistemático. Cada una de ellas debe estar debidamente planificada para un periodo determinado, con fechas de ejecución precisas y que no se alejen en el tiempo

2. Principio de la unidad de la teoría con la práctica en la superación permanente del docente de inglés

La cuidadosa selección de temas para la preparación teórico-metodológica de los docentes de inglés (métodos, enfoques y tendencias, entre otros) debe conducir al mejoramiento de la práctica pedagógica, del proceso de enseñanza-aprendizaje. En los talleres y/o encuentros con los docentes se debe trabajar la puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en sus clases y demás actividades a desarrollar con sus estudiantes.

3. Principio del carácter comunicativo y desarrollador del proceso de superación del docente de inglés

La comunicación entre los docentes juega un papel primordial en su superación. El intercambio de buenas prácticas, deviene aprendizaje y desarrollo personal y profesional para todos. En la medida en que los docentes de inglés compartan sus experiencias con el resto de la comunidad educativa, se lograrán

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

aprendizajes significativos y transformaciones en el modo de actuar de cada uno. Por consiguiente, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés será favorecido.

A continuación, se ilustran las acciones planificadas para el proceso de intervención:

Tabla 1: Acciones de la estrategia didáctica propuesta

Acciones realizadas	Fechas de ejecución
Encuentro con docentes para socializar la estrategia didáctica y sobre las actividades de impacto a desarrollarse en el periodo.	Febrero 2024
Taller formativo sobre el perfil del docente de lenguas extranjeras	Agosto 2024
Realización de taller conferencia titulada new perspective in language teaching	Marzo 2024
Seminario/webinar sobre plataformas gratuitas para la enseñanza-aprendizaje de idiomas	Abril 2024
Visita a centros educativos para la Aplicación de instrumento a estudiantes	Enero 2025
Visita a docentes para aplicación de guía de observación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	Febrero 2025
Seminario/webinar sobre la estrategia role-play fascinante que potencia el aprendizaje del idioma ingles	Marzo 2025
Seminario/webinar aventúrate en el mundo de spelling bee	Abril 2025
Aplicación de entrevista sobre el mejoramiento del desempeño profesional y pedagógico	Mayo 2025
Conferencia: currículo por competencia, desafíos y retos en su aplicación en la Republica Dominicana	Julio 2025
Talleres formativos sobre metodologías activas y STEAM	Agosto 2025

La consulta a especialistas sobre la estrategia didáctica propuesta confirmó su validez teórico-metodológica, con un 93% de valoraciones ubicadas en los niveles: “muy adecuada” o “bastante adecuada”. Los especialistas destacaron su coherencia conceptual, pertinencia contextual y factibilidad de aplicación en diferentes entornos educativos,

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

además de resaltar su enfoque en la formación continua, la reflexión pedagógica y la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Finalmente, el cuasi-experimento aplicado como parte del proceso de validación empírica demostró un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desempeño docente. Las mejoras más notables se reflejaron en el dominio de la didáctica de lenguas extranjeras (+0.90), la participación en programas de formación continua (+0.85), las habilidades comunicativas (+0.80) y las relaciones interpersonales (+0.70), alcanzando un incremento global promedio de +0.82 puntos en la escala de valoración. Asimismo, se observó un aumento del 35% en la implementación de estrategias activas y un 28% en el uso de recursos tecnológicos en el aula posterior a la aplicación de la estrategia.

Estos resultados confirmaron la eficacia de la estrategia didáctica propuesta como herramienta formativa para fortalecer la práctica pedagógica y profesional de los docentes de inglés del nivel primario, promoviendo un modelo de enseñanza más reflexivo, participativo y acorde con las demandas de la educación por competencias en la República Dominicana.

La sistematización teórica realizada permitió establecer los elementos que distinguen el desempeño profesional pedagógico del docente de inglés. Se destacaron las capacidades pedagógicas, el desempeño profesional y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades lingüísticas y pedagógicas, así como actitudes y valores y la superación permanente devienen aspectos clave en el quehacer diario de los profesionales de la educación en lenguas extranjeras.

El análisis de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos permitió constatar que el desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés de nivel primario del Distrito Educativo 05-01 San Pedro de Macorís enfrenta dificultades en el aspecto metodológico, causadas por la poca participación en programas de formación continua y actualización linguodidáctica, así como por la falta de acciones o estrategias de superación que propicien la elevación de la calidad del PEA de inglés en el contexto investigado.

Los resultados de la sistematización teórica y la caracterización del estado actual ampliaron los hallazgos presentados por Martínez-Iñiguez et al. (2020), Ancell-Scheker (2021), Carvajal (2022), De Oliveira (2025) y evidenciaron la necesidad de una estrategia didáctica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés del nivel primario del distrito educativo 05-01 San Pedro de Macorís. La modelación científica permitió establecer las relaciones entre los componentes teóricos y metodológicos de la propuesta. Las acciones que se proponen para cada una de las etapas de la estrategia integran las formas organizativas de la superación profesional y del

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

trabajo metodológico en plena coherencia con las condiciones del contexto en las que se desempeñan estos docentes.

Conclusiones

Los resultados obtenidos confirman la necesidad de fortalecer la profesionalización docente mediante estrategias didácticas contextualizadas que integren la reflexión pedagógica, la innovación metodológica y el acompañamiento continuo. En consonancia con lo planteado por Ancell-Scheker (2021) y Martínez-Iñiguez et al. (2020), la calidad educativa en la República Dominicana depende en gran medida del desarrollo profesional de los docentes y de su capacidad para responder a las demandas de un currículo por competencias.

Asimismo, los hallazgos coinciden con los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia (Consejo de Europa, 2021), al destacar la importancia de la formación lingüística, metodológica y tecnológica del profesorado para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y equitativos. En este sentido, la estrategia didáctica validada en el presente estudio no solo contribuyó a mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés, sino que también se erige como un modelo replicable para otros contextos educativos nacionales e internacionales que buscan elevar la calidad de la enseñanza del idioma a partir de un enfoque innovador, inclusivo y formativo.

Se considera necesario profundizar, en futuras investigaciones, sobre la competencia linguodidáctica del profesor de inglés, diferenciada por perfil de formación inicial.

Referencias bibliográficas

Abramonte-Seminario, E. L., Bayona-Chapilliquen, M. N., & Herrera-Abramonte, L. F. (2022). *Metodologías aplicadas en estrategias digitales para el desempeño laboral de docentes de inglés en Piura, Perú*. https://h1.nu/1wp-h

Ancell-Scheker, R. (2021). *Calidad y equidad de la educación dominicana: avances y desafíos*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). https://ministeriodeeducacion.gob.do/

Bello-Adames, R. (2024). *Estrategias didácticas para fomentar la comprensión auditiva y la fluidez oral en inglés en sexto grado*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). https://ideice.gob.do/

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Carvajal, A. M. (2022). Formación docente en lenguas extranjeras: retos y oportunidades para el profesorado de inglés en la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE) 6* (2), 77-94. https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie

Consejo de Europa. (2021). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Volumen complementario.* Instituto Cervantes. https://h1.nu/1wp-u

Criollo-Vargas, M. I. et al. (2022). Competencias pedagógicas de los docentes de inglés de la provincia de Loja y los estándares en el desempeño profesional. *Dom. Cien. 8* (3). (Especial Agosto, 2022), 1036-1058. https://h1.nu/1wp-J

Cruz-Malgarejo, Y., Acosta-Iglesias, A. & Álvarez-Cabreriza, A. (2023). Desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca". *Mendive, Revista de Educación, 21*(3), e3278. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR

De Oliveira, L. C. (2025). Experiencias de desarrollo profesional y aprendizaje para docentes de inglés en los niveles de educación primaria y secundaria. *Cuadernos de Investigación Educativa, 16* (especial). https://h1.nu/1C6tB

Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E. & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educacionales 16* (1), 233-258. https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). *Estándares Profesionales del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*. Santo Domingo: MINERD. https://ministeriodeeducacion.gob.do/

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD 2015). *Perfil del Docente de Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés)*. MINERD. https://ministeriodeeducacion.gob.do/

Muchie, B., Yigzaw, A., & Simegn, B. (2025). Examining the application of innovative ELT strategies in primary school EFL classrooms. *PLOS ONE, 20*(8), e0328902. 10.1371/journal.pone.0328902. https://h1.nu/1wp-Z

Ricardi-Zevallos, H. R. (2024). Plan de acción para mejorar el desempeño docente en los profesores de inglés de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Perú. https://repositorio.usil.edu.pe

UNESCO. (2019). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Logros de aprendizaje y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). https://h1.nu/1wp-P

Valdez, F., & Matos, L. (2019). Programa Bachilleres Bilingües Productivos: impacto y desafíos en la enseñanza del inglés en escuelas públicas dominicanas. *Revista Educación Superior y*

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Sociedad (IESALC-UNESCO), 31 (3), 125-140.
https://h1.nu/1wq0k

Contribución autoral

Santo García Castro: conceptualización, curación de datos, investigación, administración del proyecto, recursos, validación, visualización, redacción del borrador original.

Jorge Carlos Ronda Pupo: metodología, investigación, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Isora Justina Enríquez O´Farril: análisis formal, supervisión, investigación, redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 08/09/2026 **Evaluado:** 27/09/2026 **Aceptado:** 04/10/2026