Sanhueza, M. J., Valenzuela-Galdames, M. B. & Peña-Caldera, V. C. (2026). Implementación de Taller de Liderazgo Clínico a estudiantes de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello. *Atenas*, nro. 64, e11336, 1-15.

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Artículo de investigación

Implementación de Taller de Liderazgo Clínico a estudiantes de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello

Implementation of a Clinical Leadership Workshop for Obstetrics students at the Andrés Bello University

Implementação de Workshop de Liderança Clínica para estudantes de Obstetrícia da Universidade Andrés Bello

María Jesús Sanhueza
Universidad Andrés Bello, Chile.
https://orcid.org/0009-0004-9691-5818
Jesuv_sme@hotmail.com

Mabel Beatriz Valenzuela Galdames
Universidad Andrés Bello, Chile.
https://orcid.org/0000-0002-7092-9451
mabelvg@gmail.com

Resumen

Objetivo: fortalecer las habilidades de liderazgo clínico en estudiantes de quinto año de la carrera de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello, mediante un taller basado en estrategias activo-participativas. **Método**: enfoque mixto de predominio cualitativo y un diseño de investigación-acción. Participaron distintos grupos según la fase: tres docentes y diez estudiantes en el diagnóstico inicial, 19 estudiantes en la implementación del taller y 15 estudiantes en la evaluación de satisfacción. Los cuestionarios diagnósticos fueron elaborados *ad hoc* con finalidad descriptiva y exploratoria. **Resultados**: se mostró una valoración favorable del taller, alta satisfacción y evidencias de apropiación y aplicación de conceptos asociados al liderazgo clínico durante las actividades. **Conclusiones**: la experiencia fue pertinente para el contexto formativo y permitió generar una instancia de aprendizaje y reflexión sobre liderazgo clínico, aunque sus resultados deben interpretarse de acuerdo con el carácter acotado de las muestras y de los instrumentos utilizados.

Palabras clave: Liderazgo clínico; competencias profesionales; innovación educativa; equipos de salud.

Recibido: 08/10/2026 **Evaluado:** 27/10/2026 **Aceptado:** 01/11/2026

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Victoria Carolina Peña Caldera
Universidad Andrés Bello, Chile
https://orcid.org/0000-0002-0456-4677
vpcaldera@gmail.com

Abstract

Objective: To strengthen clinical leadership skills among fifth-year Obstetrics students at Andrés Bello University through a workshop based on active-participatory strategies. **Method**: A mixed-methods approach with a qualitative emphasis and an action-research design. Different groups participated depending on the phase: three faculty members and ten students in the initial assessment, 19 students in the workshop implementation, and 15 students in the satisfaction evaluation. Diagnostic questionnaires were developed *ad hoc* for descriptive and exploratory purposes. **Results**: The workshop received a favorable assessment and high satisfaction ratings, with evidence of students internalizing and applying concepts related to clinical leadership during the activities. **Conclusions**: The experience was relevant to the educational context and fostered an opportunity for learning and reflection on clinical leadership, although the results must be interpreted in light of the limited scope of the samples and the instruments used.

Keywords: Clinical leadership; professional competencies; educational innovation; health teams.

Resumo

Objetivo: fortalecer as habilidades de liderança clínica em estudantes do quinto ano do curso de Obstetrícia da Universidade Andrés Bello, por meio de uma oficina baseada em estratégias ativo-participativas. **Método**: abordagem mista de predominância qualitativa e desenho de pesquisa-ação. Participaram diferentes grupos conforme a fase: três docentes e dez estudantes no diagnóstico inicial, 19 estudantes na implementação da oficina e 15 estudantes na avaliação de satisfação. Os questionários de diagnóstico foram elaborados *ad hoc* com finalidade descritiva e exploratória. **Resultados**: observou-se uma avaliação favorável da oficina, alta satisfação e evidências de apropriação e aplicação de conceitos associados à liderança clínica durante as atividades. **Conclusões**: a experiência foi pertinente para o contexto formativo e permitiu criar um espaço de aprendizagem e reflexão sobre liderança clínica, embora os resultados devam ser interpretados levando

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

em conta o caráter limitado das amostras e dos instrumentos utilizados.

Palavras chave: Liderança clínica; competências profissionais; inovação educativa; equipas de saúde.

Introducción

En el contexto actual de los sistemas de salud, caracterizado por una creciente complejidad, entornos de alta exigencia y la necesidad de una atención centrada en la persona, el liderazgo clínico se ha consolidado como una competencia fundamental para los profesionales de la salud (Sattar et al., 2023; Tameish et al., 2026). Este tipo de liderazgo trasciende la simple gestión administrativa para centrarse en la influencia positiva sobre equipos multidisciplinarios, la toma de decisiones coordinadas en situaciones de alta presión y la construcción de una sólida cultura de seguridad y calidad asistencial (Guevara Núñez, 2026). Su relevancia también se vincula con prioridades internacionales de fortalecimiento de la fuerza laboral de matronería y de los sistemas de salud, abordadas por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Confederación Internacional de Matronas (ICM) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (UNFPA et al., 2021)

Para la profesión de Matronería, el liderazgo adquiere una relevancia aún mayor. Las matronas y matrones son actores clave en la salud sexual, reproductiva, materna y neonatal, y su desarrollo como líderes es crucial para fortalecer la profesión, influir en las políticas sanitarias y mejorar los resultados en salud (García-Rivera et al., 2022; Ibarra Paillacho et al., 2026). A pesar de ello, persisten barreras significativas que limitan su participación en la toma de decisiones a nivel estratégico, relegándolos normalmente a un rol de implementación de políticas diseñadas por otros. La literatura reciente señala que, aunque existe un creciente reconocimiento de su valor, las matronas enfrentan desafíos como la asimetría de poder con otras profesiones y la falta de trayectorias profesionales claramente articuladas que fomenten su crecimiento y especialización en liderazgo (Quiroz Carreño et al., 2026).

El contexto de la pandemia por COVID-19 actuó como un catalizador que visibilizó y, en muchos casos, profundizó estas brechas. Los profesionales de la salud, incluyendo a las matronas, se vieron sometidos a una presión sin precedentes, enfrentando altas tasas de agotamiento profesional (Burnout), que afectan a uno de cada dos profesionales. En este escenario, el liderazgo emergió como un factor protector clave. Diversos estudios demuestran que el liderazgo transformacional, caracterizado por la inspiración, la motivación, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, tiene un impacto positivo sobre el agotamiento profesional, mejorando la

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

comunicación, el compromiso y la satisfacción laboral en los equipos de salud (García-Rivera et al., 2022). Una revisión de estudios sobre la relación entre el burnout y el liderazgo en trabajadores de la salud, que abarcó el período 2013-2023, concluye que los estilos de liderazgo auténtico y transformacional mitigan este síndrome al fomentar confianza, autonomía y empoderamiento, mejorando el bienestar y el compromiso organizacional, por lo que recomienda implementar programas de entrenamiento en estas competencias (Torres-Mejía, 2022).

Esta realidad impactó directamente la formación de los futuros profesionales. Los estudiantes de carreras de la salud, como Obstetricia, se vieron privados de las experiencias clínicas presenciales y del aprendizaje in situ que son vitales para el desarrollo de habilidades no técnicas como el liderazgo (Rojas-Cáceres et al., 2024; UNESCO-IESALC, 2020). Las prácticas a distancia, si bien necesarias, no pudieron suplir la interacción con equipos multidisciplinarios, la gestión de conflictos en tiempo real y la toma de decisiones en entornos complejos, lo que generó una brecha en la adquisición de estas competencias (Cárdenas-González et al., 2025; Nascimento et al., 2023).

En la Universidad Andrés Bello (UNAB), sede Viña del Mar, esta situación se ha reflejado en la percepción de docentes y estudiantes, quienes identifican una oportunidad de mejora en el desarrollo de habilidades de liderazgo, especialmente en los alumnos de quinto año que cursan el internado profesional y se encuentran ad portas de insertarse en el mundo laboral. La malla curricular actual, si bien contempla competencias de gestión, carece de una asignatura o instancia formal dedicada al desarrollo de liderazgo clínico, a pesar de que es una competencia explícita en el perfil de egreso.

En este marco, el proyecto de innovación que se expone en este artículo, se presenta como una intervención pertinente y necesaria. Su objetivo general es fortalecer las habilidades de liderazgo clínico en estudiantes de quinto año de la carrera de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello de Chile, mediante la incorporación de un taller basado en estrategias activo-participativas, con el propósito de mejorar su desempeño y gestión clínica en entornos cada vez más complejos y exigentes.

Para esto, se ha diseñado un proceso que plantea cuatro objetivos específicos. El primero de ellos con propósito diagnóstico, dirigido a identificar percepciones acerca del conocimiento del concepto de liderazgo e instancias de desarrollo de esta habilidad en docentes y estudiantes de quinto año de la carrera de Obstetricia. A partir de estos resultados, un segundo objetivo específico ha sido diseñar un taller de desarrollo de habilidades y competencias de liderazgo clínico para los estudiantes y su posterior implementación como un tercer objetivo. Finalmente, el cuarto objetivo específico ha estado centrado en evaluar el nivel de

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

satisfacción del taller de liderazgo clínico a partir de la percepción de estudiantes participantes.

Metodología y métodos

El proceso de investigación e intervención que ha implicado el desarrollo del proyecto de innovación que se presenta en este artículo, se enmarca en un enfoque mixto de predominio cualitativo, con un componente cuantitativo complementario. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2023) plantean que un enfoque mixto implica el desarrollo de un conjunto de procesos sistemáticos en los que se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos, integrándolos en una discusión conjunta que permita un mayor entendimiento del fenómeno o problemática en estudio. En este sentido, el proceso investigativo ha implicado recabar en primera instancia datos cuantitativos para el levantamiento del diagnóstico, a través de encuestas estructuradas a estudiantes y docentes, para posteriormente diseñar una intervención que contempló la participación activa de los estudiantes, lo cual implicó una instancia de generación de datos tanto cualitativos como cuantitativos, integrando de manera pertinente y necesaria ambos enfoques (Creswell, 2022). El diseño metodológico correspondió a una Investigación-Acción (I-A), partiendo de un diagnóstico de una problemática real para posteriormente planificar una intervención (taller de liderazgo), ejecutarla y evaluarla, con el propósito de transformar y mejorar la práctica educativa. El componente cualitativo permite comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados de los participantes, mientras que el cuantitativo aporta datos descriptivos para caracterizar las percepciones iniciales y valorar la satisfacción de los participantes con la intervención (Ivankova, 2015).

En cuanto a la muestra, en la fase diagnóstica (Objetivo específico1), se encuestó a tres docentes que imparten docencia en la asignatura de "Internado General" y tienen una relación directa con los estudiantes de quinto año. Se trata de una muestra por conveniencia y de expertos. Se definió también una muestra de 10 estudiantes que cursaban "Internado General", a quienes se encuestó. La muestra es intencionada y por conveniencia, ya que el objetivo no era la generalización estadística, sino obtener una primera aproximación y diagnóstico de la realidad.

Para la implementación del taller (Objetivo 3), participaron 19 estudiantes de un total de 35 inscritos, bajo una modalidad de participación voluntaria. Finalmente, para la evaluación de

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

satisfacción (Objetivo 4), se obtuvo respuesta de 15 de los 19 asistentes al taller.

Respecto de los procedimientos, el proyecto siguió un ciclo de I-A (Creswell, 2022; Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2023; Ivankova, 2015; Latorre, 2003). Primero, se aplicó una encuesta diagnóstica a docentes y estudiantes para identificar sus percepciones y conocimientos sobre liderazgo (Objetivo 1). Con base en estos resultados, se diseñó un taller de liderazgo clínico con estrategias activo-participativas (Objetivo 2). Posteriormente, se implementó el taller, que incluyó una inducción docente, la aplicación de una encuesta de entrada (Mentimeter), el desarrollo de módulos teórico-prácticos con cápsulas audiovisuales y el análisis de casos clínicos en grupos (Objetivo 3). Finalmente, se aplicó una encuesta de satisfacción para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la actividad (Objetivo 4).

Para la fase diagnóstica se diseñaron dos cuestionarios ad hoc, uno dirigido a docentes y otro a estudiantes, elaborados específicamente para los propósitos del proyecto de innovación. Su construcción se sustentó en tablas de especificaciones que organizaron seis afirmaciones en tres dimensiones: conocimientos previos sobre liderazgo, herramientas entregadas por la institución y habilidades de liderazgo desarrolladas. Los instrumentos tuvieron una finalidad descriptiva y exploratoria, orientada a identificar percepciones y necesidades para fundamentar y diseñar la intervención. Debido al carácter acotado e intencionado de las muestras y a la finalidad diagnóstica de los cuestionarios, estos no fueron sometidos a un proceso de validación psicométrica ni a estimaciones de consistencia interna. En consecuencia, sus resultados se interpretaron como evidencia contextual de los grupos participantes y no como mediciones generalizables del constructo de liderazgo clínico.

Los instrumentos utilizados fueron: Encuestas digitales (Google Forms) con preguntas abiertas y cerradas (Escala de Likert) para el diagnóstico y la evaluación de satisfacción; una encuesta interactiva (Mentimeter) para medir conocimientos previos y posteriores a la inducción docente y al taller. En cuanto a las técnicas, se utilizó la observación participante documentada mediante registro fotográfico y audiovisual del desarrollo del taller, así como a través de la evaluación formativa. Se utilizó además el análisis de contenido de las producciones de los estudiantes (papelógrafos, respuestas a casos clínicos) para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos de liderazgo. Se trabajó además con entrevistas semiestructuradas aplicadas a matronas líderes y a un coach ontológico para enriquecer los contenidos del taller con experiencias profesionales.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Resultados y discusión

El análisis de los datos obtenidos en las fases diagnóstica, de implementación y de evaluación del taller de liderazgo clínico permitió identificar hallazgos relevantes que se presentan a continuación, organizados según los objetivos específicos del proyecto.

Diagnóstico inicial: percepciones y brechas

Los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a docentes y estudiantes mostraron una brecha percibida en la formación de liderazgo clínico (Ver Tabla 1). En la dimensión de conocimientos previos, el 100% de los docentes encuestados (n=3) declaró tener conocimientos "parcialmente adecuados" sobre el concepto de liderazgo, y ninguno se mostró totalmente de acuerdo en conocer los diferentes tipos de liderazgo. Por su parte, el 60% de los estudiantes (n=10) indicó estar "parcialmente de acuerdo" en tener los conocimientos necesarios, mientras que un 30% se inclinó por declarar derechamente no saber. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Quiroz Carreño et al. (2026), quienes señalan que, aunque existe un creciente reconocimiento del valor del liderazgo en la matronería, persisten barreras significativas en su formación y desarrollo profesional.

En la dimensión de *herramientas entregadas por la institución*, los docentes mostraron respuestas dispersas: un 33% se mostró totalmente de acuerdo con que la institución ha entregado conocimientos para el desarrollo de liderazgo, mientras que otro 33% se manifestó parcialmente en desacuerdo. Los estudiantes fueron más críticos: solo un 20% declaró contar con instancias para el desarrollo de habilidades de liderazgo, y un 40% indicó que la institución no les ha otorgado los conocimientos necesarios. Esta percepción se alinea con lo planteado por Tameish et al. (2026), quienes en su revisión sistemática sobre entrenamiento en liderazgo obstétrico concluyen que las intervenciones educativas en esta área son aún limitadas y fragmentadas en los currículos de pregrado.

Finalmente, en la dimensión de *habilidades desarrolladas*, el 67% de los docentes consideró que sus estudiantes poseen parcialmente las herramientas para ser buenos líderes, y el 100% de ambos grupos reconoció que la pandemia afectó negativamente el desarrollo de estas habilidades. Estos resultados coinciden con lo reportado por Rojas-Cáceres et al. (2024), quienes evidenciaron que la pandemia privó a los estudiantes de obstetricia de experiencias clínicas presenciales vitales para el desarrollo de habilidades no técnicas como el liderazgo, generando una brecha en su adquisición

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Tabla 1: Comparación de percepciones docentes y estudiantiles sobre conocimientos, herramientas y habilidades de liderazgo

Dimensión	**Indicador**	**Docentes (n=3)**	**Estudiantes (n=10)**
Conocimientos previos sobre liderazgo	Tiene conocimientos necesarios sobre el concepto.	100% parcialmente de acuerdo	60% parcialmente de acuerdo; 30% parcialmente en desacuerdo
	Conoce los diferentes tipos de liderazgo.	33% totalmente de acuerdo; 33% parcialmente de acuerdo; 33% parcialmente en desacuerdo.	20% totalmente de acuerdo; 50% parcialmente de acuerdo; 20% parcialmente en desacuerdo; 10% totalmente en desacuerdo.
Herramientas entregadas por la institución	La institución ha entregado conocimientos para el desarrollo de liderazgo.	33% totalmente de acuerdo; 33% parcialmente de acuerdo; 33% parcialmente en desacuerdo.	10% totalmente de acuerdo; 50% parcialmente de acuerdo; 30% parcialmente en desacuerdo; 10% totalmente en desacuerdo.
	La institución ha otorgado instancias para el desarrollo de liderazgo.	33% totalmente de acuerdo; 33% parcialmente de acuerdo; 33% parcialmente en desacuerdo.	20% totalmente de acuerdo; 40% parcialmente de acuerdo; 30% parcialmente en desacuerdo; 10% totalmente en desacuerdo.
Habilidades de liderazgo desarrolladas	Los estudiantes tienen herramientas para ser buenos líderes.	67% de acuerdo; 33% parcialmente en desacuerdo.	20% totalmente de acuerdo; 60% parcialmente de acuerdo; 20% parcialmente en desacuerdo.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

	La pandemia ha afectado el desempeño como líder.	67% totalmente de acuerdo; 33% parcialmente de acuerdo.	70% totalmente de acuerdo; 30% parcialmente de acuerdo.

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas diagnósticas aplicadas a docentes y estudiantes de la carrera de Obstetricia UNAB Viña del Mar.

Implementación del taller: evaluación formativa y participación

La implementación del taller de liderazgo clínico evidenció una alta participación y motivación. Durante el desarrollo de los módulos, se aplicó una encuesta de entrada y salida mediante Mentimeter, cuyos resultados mostraron cambios en el reconocimiento de los estilos de liderazgo.

En la Fig.1, que se presenta a continuación, se expone de manera comparativa mediante nubes de palabras, la evolución conceptual de los participantes una vez desarrollado el taller. Como se puede apreciar, en la percepción Inicial (Antes del taller), predomina una elevada incertidumbre o desconocimiento sobre el tema, encabezada por respuestas de alta frecuencia como "no conozco", "la verdad no lo sé" y "ninguno", junto con una visión centrada en estilos tradicionales como "autoritario" y *"democrático". En cambio, la percepción posterior de los estudiantes al responder la encuesta de salida (Después del taller), muestra una mayor diversidad y precisión conceptual en las respuestas posteriores al taller, con una clara jerarquía liderada por el "liderazgo transformacional" (alta frecuencia), acompañado por modelos "transaccional", "participativo", "situacional" y "colaborativo".

Fig.1: Nube de palabras comparativa: "¿Qué tipo de liderazgo conoces?"



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en las encuestas interactivas de Mentimeter aplicadas durante el taller de liderazgo clínico.

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

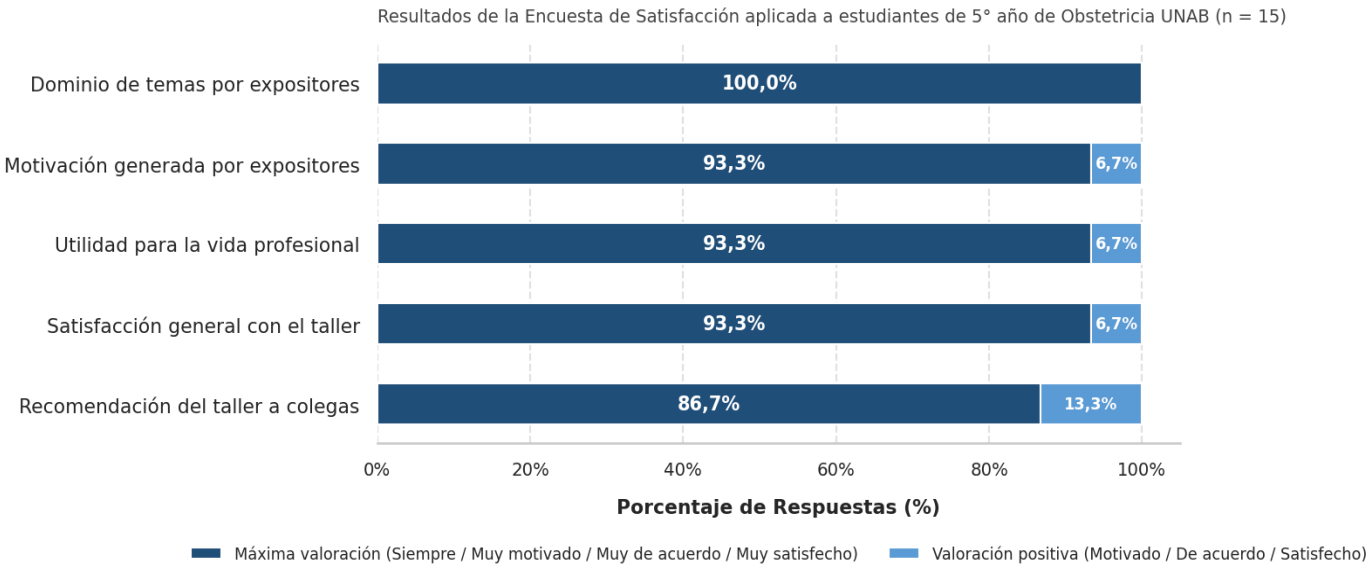
El análisis de contenido de las producciones grupales (papelógrafos y respuestas a los casos clínicos) reveló que los estudiantes lograron aplicar los fundamentos del liderazgo transformacional para resolver situaciones clínicas complejas, proponiendo planes de acción concretos y recomendaciones basadas en la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por García-Rivera et al. (2022), quienes destacan que el liderazgo transformacional, caracterizado por la inspiración, la motivación y la consideración individualizada, tiene un impacto positivo en el compromiso y la satisfacción laboral en equipos de salud.

Evaluación de satisfacción: percepción de los estudiantes

La encuesta de satisfacción aplicada a los 15 estudiantes que respondieron (79% de los asistentes) arrojó resultados altamente positivos. El 100% de los encuestados consideró que los expositores demostraron dominio de los temas tratados, y el 93,3% se sintió "muy motivado" durante la ejecución del taller. Respecto a la utilidad de los contenidos, el 93,3% estuvo "muy de acuerdo" en que estos son de utilidad para su vida profesional, y el 100% recomendaría el taller a sus colegas.

El grado de satisfacción general fue óptimo: un 93,3% se declaró "muy satisfecho" y un 6,7% "satisfecho".

Gráfico 1: Resultados de satisfacción del Taller de Liderazgo Clínico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta de Satisfacción

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Estos resultados son especialmente relevantes si se consideran las conclusiones de Torres-Mejía (2022), quien en su revisión sistemática sobre burnout y liderazgo en trabajadores de la salud recomienda implementar programas de entrenamiento en liderazgo auténtico y transformacional para mitigar el agotamiento profesional y mejorar el bienestar y el compromiso organizacional. La alta satisfacción reportada sugiere una valoración favorable de este tipo de intervención por parte de los participantes, sin que ello permita, por sí solo, establecer su efectividad sobre competencias de liderazgo.

Los hallazgos emanados de la aplicación del proyecto de innovación docente respaldaron la pertinencia de incorporar instancias formales de desarrollo de liderazgo clínico en la formación de los estudiantes de Obstetricia. La brecha identificada en el diagnóstico inicial, las limitadas herramientas institucionales y el impacto negativo de la pandemia en el desarrollo de habilidades de liderazgo clínico evidencian una oportunidad de mejora que el desarrollo del taller buscó abordar.

La implementación mostró que las estrategias activo-participativas, como el análisis de casos clínicos y las cápsulas audiovisuales con testimonios de líderes, favorecieron, en esta experiencia, la comprensión y aplicación de los conceptos de liderazgo. Esto coincide con lo reportado por Tameish et al. (2026), quienes destacan que las intervenciones educativas basadas en métodos activos y experiential learning incorporan con frecuencia estrategias de simulación o enfoques multimodales y reportan mejoras principalmente en resultados autopercibidos en el ámbito obstétrico.

La alta satisfacción de los estudiantes y su recomendación unánime del taller sugirieron que este tipo de iniciativas no solo son pertinentes, sino también motivadoras y significativas para los futuros profesionales. Como señalan Ibarra Paillacho et al. (2026), el liderazgo transformacional en enfermería se asocia con resultados favorables relacionados con la calidad de la atención hospitalaria; este antecedente respalda la pertinencia de abordar tempranamente competencias de liderazgo en la formación de profesionales de la salud.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce el carácter acotado e intencionado de las muestras participantes, la participación voluntaria y el uso de instrumentos diagnósticos ad hoc no sometidos a validación psicométrica ni a estimaciones de consistencia interna. Por ello, los resultados no pretenden establecer generalizaciones ni demostrar cambios en el nivel de competencia de liderazgo clínico, sino describir percepciones, necesidades y evidencias de participación y apropiación producidas en el contexto específico de la intervención. Futuras investigaciones deberían considerar cohortes completas, instrumentos previamente validados y diseños pretest-postest con medidas objetivas o conductuales

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

que permitan evaluar con mayor precisión cambios en las competencias asociadas al liderazgo clínico.

Conclusiones

El proyecto de innovación docente cumplió con su objetivo general al incorporar un taller de liderazgo clínico basado en estrategias activo-participativas, constituyéndose en una intervención pertinente para el contexto formativo estudiado. Los resultados mostraron una brecha inicial percibida en conocimientos, herramientas y habilidades de liderazgo, que orientó el diseño y desarrollo del taller. La evolución conceptual observada en los estudiantes, desde un desconocimiento inicial hacia una apropiación de marcos teóricos contemporáneos como el liderazgo transformacional, junto con los altos niveles de satisfacción y la utilidad percibida, sugieren que este tipo de instancias formativas puede favorecer la comprensión y aplicación de contenidos vinculados con competencias esenciales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la planificación. El taller no solo entregó herramientas concretas, sino que también generó un espacio de reflexión y motivación que los estudiantes valoraron y recomendaron unánimemente, consolidándose como una experiencia significativa para su futuro desempeño profesional.

Los hallazgos de este estudio contribuyen a la discusión sobre la formación de liderazgo en carreras del área de la salud, particularmente en matronería, donde la evidencia sobre intervenciones educativas en pregrado aún es limitada. La experiencia refuerza la necesidad de incorporar formalmente el desarrollo de competencias de liderazgo en los currículos, especialmente en un contexto post-pandemia donde las habilidades no técnicas se vieron afectadas. Futuras investigaciones deberían considerar la implementación de este taller en cohortes completas y con versiones que permitan profundizar en las habilidades a través de varias sesiones con una evaluación de seguimiento, que permita no sólo constatar satisfacción, sino el desarrollo efectivo de las habilidades a través de la implementación de estrategias de observación, como rúbricas y escalas valorativas que permitan una evaluación progresiva, así como el impacto de las estrategias activas participativas implementadas.

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Referencias bibliográficas

Cárdenas-González, N., Gutiérrez-Mella, C., Garrido-González, V., Maltés-Peña, P., Cáceres-Bernal, C., Gavilán-Campos, I., & Oshiro-Bustamante, A. (2025). Percepción de estudiantes de Obstetricia y Puericultura sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual durante la pandemia COVID-19. *Revista Matronería Actual*, *1*, 275–281. https://doi.org/10.22370/revmat.1.2025.5049

Creswell, J. W. (2022). *A concise introduction to mixed methods research* (2nd ed.). SAGE.

Fondo de Población de las Naciones Unidas, Confederación Internacional de Matronas, & Organización Mundial de la Salud. (2021). El estado de las matronas en el mundo 2021. UNFPA.

García-Rivera, B. R., Mendoza-Martínez, I. A., & Olguín-Tiznado, J. E. (2022). Liderazgo transformacional y agotamiento profesional en personal hospitalario. *Investigación Administrativa*, *51*(129), 00008. https://doi.org/10.35426/iav51n129.08

Guevara Núñez, D. (2026). Liderazgo transformacional como estrategia de mejora en la gestión de enfermería en el contexto latinoamericano: Una revisión literaria. *Aula Virtual*, *7*(14), e672. https://doi.org/10.5281/zenodo.20101985

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw Hill.

Ibarra Paillacho, M. E., Garcés Proaño, D. L., & Gallard Muñoz, I. E. (2026). Impacto del liderazgo transformacional en enfermería sobre la calidad de la atención hospitalaria. *Arandu UTIC*, *12*(4), 2044–2062. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1798

Ivankova, N. V. (2015). *Mixed Methods Applications in Action Research*. SAGE Publications.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Nascimento, A. A. A., Ribeiro, S. E. A., Marinho, A. C. L., Azevedo, V. D., Moreira, M. E. M., & Azevedo, I. C. (2023). Repercussions of the COVID-19 pandemic on nursing training: A scoping review. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *31,* e3912. https://doi.org/10.1590/1518-8345.6414.3912

Quiroz Carreño, J., Guajardo-Montalvo, D., Maldonado-Águila, C., Cornejo-Aravena, C., Orellana-Cole, R., & Ortiz-Contreras, J. (2026). Empoderamiento en liderazgo y gestión: Dimensiones críticas para la

Atenas Revista Científico Pedagógica ISSN: 1682-2749

Matronería del Siglo XXI. *Revista Matronería Actual*, 2, 1. https://doi.org/10.22370/revmat.2.2025.5509

Rojas-Cáceres, C., Carrasco-Parra, A., Silva-Escobar, G., & Aros-Vieyra, P. (2024). Percepción de estudiantes de obstetricia sobre telesimulación en un curso clínico durante la pandemia de COVID-19: Lecciones y aprendizajes. *Revista Matronería Actual*, *1,* 157–166. https://doi.org/10.22370/revmat.1.2024.4141

Sattar, S. M. R. U., Akeredolu, O., Bogren, M., Erlandsson, K., & Borneskog, C. (2023). Facilitators influencing midwives to leadership positions in policy, education and practice: A systematic integrative literature review. *Sexual & Reproductive Healthcare*, *38*, 100917. https://doi.org/10.1016/j.srhc.2023.100917

Tameish, S., Cavallé Busquets, P., & Martínez Pérez, Ó. (2026). Leadership training in obstetric care: A systematic review of educational interventions and outcomes. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, *323,* 115184. https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2026.115184

Torres-Mejía, N. (2022). Relación entre el burnout y el liderazgo en trabajadores de la salud: Una revisión sistemática de literatura [Trabajo de grado de maestría, Universidad del Rosario]. https://doi.org/10.48713/10336_34582

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC). (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/COVID-y-Educacion-Superior.--De-los-efectos-inmediatos-al-dia-despues.pdf

Contribución autoral

María Jesús Sanhueza: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, software.

Mabel Valenzuela Galdames: conceptualización, supervisión, validación, visualización, redacción, revisión y edición.

Victoria Peña Caldera: metodología, software, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Atenas
Revista Científico Pedagógica
ISSN: 1682-2749

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.