



## Artículo de investigación

# Percepción por falta de docentes en media superior Perception due to lack of teachers in high school Percepção por falta de professores no ensino médio

Yunuen Socorro Rangel Ledezma  
Universidad Autónoma de  
Chihuahua, México  
<https://orcid.org/0000-0001-6419-1342>  
[yrangel@uach.mx](mailto:yrangel@uach.mx)

David Manuel Arzola Franco  
Centro de Investigación y Docencia,  
México  
<http://orcid.org/0000-0003-2285-099X>  
[David.arzola@cid.edu.mx](mailto:David.arzola@cid.edu.mx)

Ana María González Ortiz  
Centro de Investigación y Docencia,  
México  
<https://orcid.org/0000-0001-6124-5819>  
[Ana.gonzalez@cid.edu.mx](mailto:Ana.gonzalez@cid.edu.mx)

Miguel Conchas Ramírez  
Universidad Autónoma de Chihuahua,  
México  
<https://orcid.org/0000-0003-3005-5830>  
[mconchas@uach.mx](mailto:mconchas@uach.mx)

### Resumen

El desempeño docente se encuentra en continuo estudio, la forma de generar planeaciones, la didáctica, la cátedra, sus procesos, el manejo del grupo hasta su propia percepción y análisis de su día a día, sin embargo, que pasa en el momento cuando por razones del sistema un docente deja a medias, en su formación en el ciclo escolar, a un grupo o varios grupos con determinada materia o se inicia semestre, al hablar de educación media superior, pero con ausencia de docente de determinada temática. Debido a lo anterior se presenta esta investigación con el objetivo de identificar la percepción de los estudiantes ante la ausencia de un docente, si realmente esa felicidad que se visualiza a la distancia es real o conlleva otros pensamientos. Por ello se entrevistaron a 15 jóvenes de media superior de los semestres cuarto y sexto para identificar su sentir y actividades al momento que falta un docente en su horario de clase. Entre los resultados existe manifestación de desajuste en las actividades en su horario académico, estrés por lo que pasará en su futuro, lo que realmente aprenderán y si va en relación con la calificación.

Palabras clave: desempeño docente, formación docente, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso de formación.

### Abstract

The teaching performance is in continuous study, the way of generating planning, the didactics, the chair, its processes, the management of the group up to its own perception and analysis of its day to day, however, what happens at the moment when by reasons of the system a teacher leaves a group or several groups with a certain subject halfway through their training in the school year or the semester begins, when speaking of upper secondary education, but with the absence of a teacher of a certain subject. Due to the above, this research is presented with the objective of identifying the perception of students in the absence of a teacher, if that happiness that is visualized from a distance is real or carries other thoughts. For this reason, 15 high school students from the fourth and sixth semesters were interviewed to identify their feelings and activities when a teacher is missing from their class schedule. Among the results there is a manifestation of imbalance in the activities in their academic schedule, stress about what will happen in their future, what they will really learn and if it is related to the grade.



Keywords: teacher performance, teacher training, teaching-learning process, training process.

#### Resumo

A atuação docente está em estudo contínuo, a forma de gerar o planejamento, a didática, a cadeira, seus processos, a gestão do grupo até a sua própria percepção e análise do seu dia a dia, porém, o que acontece no momento em que por Por razões do sistema um professor abandona um grupo ou vários grupos com determinada disciplina a meio da sua formação no ano letivo ou no início do semestre, quando se fala do ensino secundário superior, mas com a ausência de um professor de determinada disciplina. Diante do exposto, esta pesquisa se apresenta com o objetivo de identificar a percepção dos alunos na ausência de um professor, se aquela felicidade que se visualiza à distância é real ou carrega outros pensamentos. Para tanto, foram entrevistados 15 alunos do ensino médio do quarto e sexto semestres para identificar seus sentimentos e atividades diante da falta de um professor em seu horário de aula. Entre os resultados está a manifestação de desequilíbrio nas atividades em seu cronograma acadêmico, estresse sobre o que acontecerá no seu futuro, o que realmente aprenderá e se está relacionado à nota.

Palavras chave: desempenho do professor, formação de professores, processo de ensino-aprendizagem, processo de formação.

#### Introducción

El nivel medio superior en México es de suma importancia, ya que es el paso previo para pasar a una universidad, y con ello una carrera para la vida (Weiss, 2012). Actualmente los docentes de Educación Media Superior están a cargo de estudiantes, los preparar para tomar la elección de una carrera; trasmite conocimientos y colabora en la formación de individuos con valores (Bolaños, 2020), hábitos, habilidades, actitudes, relaciones las cuales influyen en el desarrollo para una adecuada interacción con su contexto social. La formación del docente en la Educación Media Superior ha sido objeto de estudio con el "deber ser", sin embargo, cual es la percepción de alumnos al momento de tener tiempo libre en el transcurso del día a día (Chehaybar, 2006).

A los docentes de este nivel educativo es necesaria una planeación del proceso de aprendizaje dirigido a las habilidades, valores y actitudes por parte de los estudiantes, sin embargo, aún es un área de oportunidad las reuniones de academia entre docentes para ver los diferentes tipos de planeaciones, así como los aprendizajes a favorecer (Morales, 2018).

La formación docente en la Educación Media Superior es un proceso multifacético influido por diversos factores, su base profesional, la institución en la que se encuentran, las exigencias presentes, características y necesidades de estudiantes, el contexto donde su ubica la institución; por ello la importancia del docente como impulsador de nuevas generaciones mediante la práctica y avance constante con la finalidad de mejora integral



(Chehaybar, 2006). Ya que la capacidad es considerada una variable para la eficacia de la transmisión de conocimientos y aprendizaje por parte de los alumnos (Delgado, 2019).

Actualmente, la práctica y formación docente presenta fortalezas, en nivel medio superior existen mayores contradicciones, obstáculos y carencias debido a la falta de didáctica dentro de su línea base, la licenciatura (López et al., 2019). Como menciona Salazar-Gómez y Tobón (2018) la formación del docente debe de ser tomada en serio desde que ingresa, así como la continuidad de ésta. Por ello la necesidad de capacitación o maestrías para la formación de los docentes (García, 2015; Rodríguez, 2019).

Sin embargo, en el estudio de Elías y González (2021), se manifiesta la existencia de una formación docente reduccionista, instrumentar, con la necesidad de realización apoyos emergentes, así como generación de la autonomía y autorregulación en sus procesos de formación. Actualmente, en Chihuahua se tienen registrados 11 mil 420 docentes en el nivel medio superior, los cuales laboran en 610 instituciones distribuidas en el estado, en diferentes subsistemas como bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico bachiller, profesional técnico, público y privado (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2021).

El tener una evaluación para el desempeño docente es importante para destacar la labor de éstos y analizar la situación institucional, con la finalidad de generar un desarrollo y bienestar personal y profesional del cuerpo académico, pero cuando el docente se integra en la mitad del semestre existe un desfase en el conocimiento establecido dentro del programa (Conzuelo y Rueda, 2010), es más conveniente hablar de

manera directa con los estudiantes para conocer la situación de forma directa.

Con todo lo anterior, sin embargo, existen momentos en los cuales no se percibe lo antes mencionado sobre la formación, preparación y llegada a un plantel educativo de un docente. Con la presente investigación se pretende analizar ¿cuáles son las percepciones de los estudiantes de media superior ante la ausencia de un docente durante un ciclo escolar?

### **Metodología y métodos**

Se invitaron a los estudiantes pertenecientes a una escuela de nivel medio superior de la ciudad de Juárez, Chihuahua, a participar en una entrevista sobre la ausencia de docentes a lo largo de su trayectoria escolar.

Una vez aceptada la invitación, en esta ocasión por solo 15 participantes, se platicó con ellos para la posibilidad de unas preguntas sobre lo que pensaban y lo que hacían cuando tenían horas libres durante su estancia en la institución. Se separaron en grupos más pequeños entre quienes se conocían para tener mayor confianza al participar, los grupos quedaron entre tres hasta seis estudiantes.

Para alcanzar el objetivo del presente trabajo, se realizó un estudio de campo que permitiera un acercamiento real con los sujetos implicados en la problemática. Esto se logró mediante entrevistas individualizadas o por grupos de alumnos para obtener la información requerida, posteriormente se realizó un análisis e interpretación de éstas. Se trabajó con un enfoque interpretativo, relacionado con la educación por las exigencias y contexto en el que se presenta (Geertz, 1992).

La entrevista fue seleccionada por su flexibilidad y permitir profundidad en sus respuestas, así



como un intercambio de información fluido y natural entre las personas involucradas, a partir de una guía previamente elaborada, pero no limitante, es decir, de acuerdo con la información requerida y la forma como el entrevistado se desenvuelve se pueden agregar comentarios, observaciones, preguntas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El contenido de las entrevistas abarcó varias dimensiones: la ausencia de docentes y la reflexión de lo que generan las ausencias, así como detalles que los mismos estudiantes quisieron agregar por iniciativa propia, a partir de las preguntas generales, ya que la reflexión es otra forma de análisis, que puede contribuir en una investigación (Olivos, 2018).

Se elige trabajar con el enfoque interpretativo, tomando a las narrativas como la estrategia básica, ya que narrar o contar historias forma parte de la esencia del hombre como actividad cotidiana (McAlpine, 2016), por ello, el docente al contar su propia experiencia conlleva una reflexión, la actualización de su presente y con ello una nueva visión del futuro (James, 2018).

Con el apoyo de la narración de experiencias para la obtención de información para percibir distintos puntos de vistas y generar un nuevo conocimiento con el entrelazar de las experiencias (Biglia y Bonet-Martí, 2009) y reflexiones para llegar a un punto o actualizar el presente (McAlpine, 2016).

## Resultados y discusión

Entre las sensaciones generadas por los estudiantes al momento de saber que no existe docente, es recurrente escuchar la generación de estrés por desconocimiento de lo que va a pasar con la materia, por perder el tiempo, por

no aprender nada o no saber qué hacer y estar en la escuela esperando la siguiente clase del día y no. Una persona en específico describe la sensación de estrés y las consecuencias con las clases posteriores.

Y la última clase es muy estresante porque anda todo mundo muy alterado, porque son dos horas en que no hacemos nada, en que andan con la adrenalina del futbol, o que andaban jugando y se les queda el sentimiento y andan demasiado eufóricos (A4S)

A la vez, se localizaron inconformidades sobre "si no teníamos maestro, para qué nos querían tener aquí, en vez de dejarnos ir a nuestras casas", así como comentarios dirigidos a un futuro y preocupación con éste "algo estresante porque estoy perdiendo mi tiempo, en algo que no me da frutos"

A quienes se entrevistaron, tanto en segundo y cuarto semestre, le faltaban un maestro al inicio del semestre, durante un aproximado de cinco a ocho semanas o de una a dos unidades; otras causas fueron por fallecimiento de un docente durante el semestre, un despido, jubilaciones, horarios de otros trabajos con la docencia son algunas de las razones por la ausencia de docentes. Sin embargo, en los comentarios se denota la preocupación "Siempre nos caen de sorpresa, el semestre pasado se jubiló nuestro maestro C., el profesor de audio, y ya faltando como tres o dos semanas para que se terminara el semestre nos trajeron a un profe" (A4M).

La cantidad de horas libres al día o a la semana, mencionan hasta seis horas a la semana sin oportunidad de moverse hacer otras cosas por la necesidad de esperar la última clase del día, pero si tocaba las horas de final de jornada si les daban salida. Una sugerencia de (Curiel y Guerrero, 2018), dentro de las posibilidades,



generar espacios para apoyo de necesidades personales y académicas mediante cursos, talleres, pláticas durante los tiempos libres, para apoyar a los chicos con la generación de sus proyectos de vida.

Una vez que llega un nuevo docente, con la finalidad de lograr un desarrollo integral en la materia se presiona al estudiante mediante la modificación de horarios o presión de proyectos para tener un producto de la materia, por ejemplo “teníamos que venir toda la semana con horas libres y todavía teníamos que venir los sábados en la mañana y muchos no pudimos hacer el proyecto que el profe quería porque quería algo muy laborioso” (A4S) o “nos pusieron otro profe pero nada más nos pedía el proyecto, no nos daba clases” (A6M), “O nos pusieron profes que no son de esta especialidad” (A6A) y por ese motivo “nos están quitando el aprendizaje ... más bien se tienen que saltar temas o los tienen que reducir porque ya tienen el itinerario hecho” (A6E).

Con relación a las razones por las cuales piensan que pasó esa situación durante el transcurso de sus estudios de media superior se encuentra la “burocracia, los trámites del gobierno siempre son lentos” (A4M), “jubilaciones y por falta de organización de la escuela” (A4A).

La percepción de los alumnos del porque el remplazo llega después de seis semanas aproximadamente es por trámites lentos para colocar a un docente, falta de organización de la escuela, ya deberían estar preparado cuando saben que algún docente se va a jubilar. Por ello, existe una percepción de maestros mal capacitados, pero no con falta de conocimiento “más actualizados porque si hay muchos profes que si saben mucho, pero a veces ya no escuchamos, o no les entendemos o no explican

bien, no les entendemos” (A6F), lo contrario a lo mencionado por (Conzuelo y Rueda, 2010) donde el docente es evaluado de manera constante para conocer el tipo de cursos necesarios para su desarrollo.

Pero al momento de llegar el nuevo docente a suplir que comúnmente ponen “... a los profes faltando un mes para que se acabe el semestre” (A4A), después “nos quieren meter todo lo del semestre en un mes y eso no es bueno hago esto o hago aquello, también tenemos otras materias de proyecto” (A4M), ya que “incluso los mismos directivos presionan a los maestros” (A4E) y por ello “lo que no vimos en tres, cuatro meses, nos lo quieren dar en una semana, un mes, y eso no está bien” (A4F).

Como mencionan López et al. (2019) los cambios dentro de las instituciones de nivel medio superior son gracias a la gestión directiva, donde se manifiesta liderazgo para promover, adaptar y convencer con facilidad.

Las reacciones manifestadas son de preocupación sobre sus calificaciones, “relajados porque con una materia menos tenían que realizar menos tareas” (A4D), indiferentes, aburridos, con incertidumbre, otros con una sensación de que les afecta por los aprendizajes no adquiridos de manera tranquila como “La primera vez que les sucedió, estaban muy preocupados, en esta segunda ocasión, fue menos, pues ya sabían que al llegar un maestro y evaluar una unidad” (A4P). Ante esto la acciones a tomar en el tiempo libre durante la rutina varia unos se van a jugar retas a las canchas, hacer tareas en el salón, a la cafetería, a caminar, platicar, hacer nada. Pero se genera una preocupación por la posibilidad de deserción por parte de los estudiantes en este nivel que ha



pasado a ser en México obligatorio (Saccone, 2020).

### Conclusiones

Se puede percibir la forma como reflexionan los jóvenes al tener conocimiento de la ausencia de un docente en su trayecto formativo, aparte de presente solo buscar que hacer en ese tiempo día tras día, lo que conlleva y como eso afecta en su aprendizaje dependiendo del interés de cada uno de ellos. Si se convierte en una costumbre semestre tras semestre, la incertidumbre disminuye al conocer la forma de trabajar dentro de la institución.

### Referencias Bibliográficas

Biglia, B & Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. *Prácticas de escritura compartida*. 1. (10) Art. 8. Fórum: Qualitative Social Research <http://www.qualitative-research.net/>

Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Forum International Journal of Social Science and Humanities*, 2(3), 23-34. <https://doi.org/10.35766/jf20233>

Cheybar, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 36(3-4), 219-259. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>

Conzuelo, S. & Rueda, M. (2010). La evaluación de la docencia en México: experiencias en

Es un tiempo que se puede aprovechar para generar actividades entre los estudiantes, hasta para beneficio personal.

Se recomienda realizar más trabajos sobre las necesidades de los estudiantes para proponer trabajos o actividades dentro de las instituciones, ya que no existe la posibilidad de retirarse a las casas.

educación media superior. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 105-119. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661587/RIEE\\_3\\_1\\_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661587/RIEE_3_1_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Curiel, C. A. & Guerrero, M. A. (2018). Perspectivas de los alumnos de la escuela de nivel medio superior de Silao de la Universidad de Guanajuato respecto a la eficiencia terminal. Primer acercamiento. *Revista de Orientación Educativa*, 32(62), 47-59. <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/10>

Delgado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24), 33-41.



<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>

Elías, J.A. & González, A.M. (2021). Formación docente: aportaciones para un estado del arte desde una perspectiva participativa. *Investigación Cualitativa*, 4(1), 75-90.

<http://www.investigacioncualitativa.com/index.php/revista/article/view/102>

García, A.P. (2015). La maestría: una opción de formación docente para Educación Media Superior y Superior en México. *Praxis educativa*, 19(2), 19-26.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v19n2/v19n2a03.pdf>

Geertz, C. (1992). Historia y antropología. *Revista de Occidente*, 137, 8-22. [https://www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp-content/uploads/historias\\_55\\_8-22.pdf](https://www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp-content/uploads/historias_55_8-22.pdf)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education

James, G. (2018). A narrative inquiry perspective into coping mechanisms of international postgraduate students' transition experiences. *American Journal of Qualitative Research*. 2(1). 41-56. <http://hdl.handle.net/2299/20211>

López, E., García, L.F. & Martínez, J.E. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la

convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*, 9(18), 792-812. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100792&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100792&script=sci_arttext)

McAlpine, L. (2016). Why might you use narrative methodology? A story about narrative. Eesti Haridusteaduste Ajakiri. *Estonian Journal of Education*, 4(1), 32-57. <https://doi.org/10.12697/eha.2016.4.1.02b>

Morales, R.E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 311-334. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>

Olivos, T. M. (2018). La evaluación docente en la universidad: Visiones de los alumnos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 87-102. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160077005/55160077005.pdf>

Rodríguez, Y. (2019). La reafirmación profesional pedagógica en la formación docente de nivel medio superior. *Conrado*, 15(70), 404-408. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->



86442019000500404&script=sci\_arttext&lng=en

<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>

Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 1-13.

<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

SEP. (2021). *Estadística educativa*. Estadísticas e indicadores educativos por Entidad Federativa.

<https://planeacion.sep.gob.mx/entidadfederativa.aspx>

Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *RLEE Nueva Época*, 50(2).55-88.

Weiss, E. (2012). La educación media superior en México ante el reto de su universalización. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 6(6). 1-22.

<http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/>.

#### Contribución autoral:

Yunuen Socorro Rangel Ledezma: Escritura sobre el artículo

David Manuel Arzola Franco: Facilitación de datos

Ana María González Ortiz: Análisis de información y revisión.

Miguel Conchas Ramírez: Análisis y revisión de información.

#### Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés.