



Artículo de investigación

La preparación para el empleo en la carrera Pedagogía - Psicología pos Covid-19 Preparation for employment in the Pedagogy - Psychology career post Covid-19 Preparação para o emprego na carreira de Pedagogia - Psicologia pós Covid-19

Yurisander Matos Olazabal

Universidad de Camagüey
"Ignacio Agramonte Loynaz",
Cuba

<http://orcid.org/0000-0003-2995-0096>
yurisander.matos@reduc.edu.cu

Zita Elayme Navarro Leyva

Universidad de Camagüey
"Ignacio Agramonte Loynaz",
Cuba

<http://orcid.org/0000-0002-0677-6980>
elayme.navarro@reduc.edu.cu

Melva Luisa Rivero Rivero

Universidad de Camagüey
"Ignacio Agramonte Loynaz",
Cuba

<http://orcid.org/0000-0002-1413-6545>
melva.rivero@reduc.edu.cu

Resumen

A partir de la implementación del Plan de Estudio "E", en las carreras universitarias, la formación continua se concibe a través de tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la formación de posgrado. Objetivo: Valorar la pertinencia de la metodología para la atención y seguimiento del recién graduado de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología en el período de preparación para el empleo, teniendo en cuenta las medidas higiénico-sanitarias a causa de la pandemia de Covid-19. Métodos: En los teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo; en los empíricos, la observación, el análisis documental, entrevista, encuesta y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Como estadístico-matemáticos, el análisis porcentual. Resultados: El principal resultado lo constituye la metodología para la atención y seguimiento del recién graduado de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Conclusiones: Los resultados de la elaboración de la metodología permite elevar la calidad y rigor de la atención del recién graduado en el período de preparación para el empleo, al tener en cuenta la nueva normalidad pos pandemia Covid-19.

Palabras clave: preparación para el empleo, metodología, pos pandemia.

Abstract

From the implementation of the "E" Study Plan, in university careers, continuous training is conceived through three stages: undergraduate training in broad profile careers, preparation for employment and postgraduate training. Objective: Assess the relevance of the methodology for the care and monitoring of the recent graduate of the Bachelor of Education career, Pedagogy-Psychology specialty in the period of preparation for employment, taking into account the hygienic-sanitary measures due to the Covid-19 pandemic. Methods: In theorists: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive; in the empirical, observation, documentary analysis, interview, survey and workshops of critical opinion and collective construction. As a statistician-mathematician, the percentage analysis. Results: The main result is the methodology for the attention and follow-up to the recent graduate of the Bachelor's Degree in Education, specialty Pedagogy-Psychology. Conclusions: The results of the application of the methodology allowed to raise the quality and rigor of the care of the recent graduate in the period of preparation for employment, taking into account the new normal after the Covid-19 pandemic.

Keywords: job readiness, methodology, post pandemic.

Resumo

A partir da implementação do Plano de Estudos "E", nas carreiras universitárias, a formação contínua é concebida através de três etapas: formação de graduação em carreiras de perfil amplo, preparação para emprego e pós-graduação. Objetivo: Avaliar a relevância da metodologia para o atendimento e acompanhamento da recém-licenciada da Licenciatura em Educação, especialidade Pedagogia-Psicologia no período de



preparação para o emprego, tendo em conta as medidas higiénicas-sanitárias devidas à pandemia Covid-19. Métodos: Em teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo; nos empíricos, observação, análise documental, entrevista, levantamento e oficinas de opinião crítica e construção coletiva. Como estatístico-matemático, a análise percentual. Resultados: O principal resultado é a metodologia de atenção e acompanhamento da recém-graduada do Bacharelado em Educação, especialidade Pedagogia-Psicologia. Conclusões: Os resultados da aplicação da metodologia permitiram elevar a qualidade e o rigor do cuidado da recém-graduada no período de preparação para o emprego, levando em conta o novo normal após a pandemia Covid-19.

Palavras chave: prontidão para o trabalho, metodologia, pós-pandemia .

Introducción

La formación continua de los profesionales en Cuba, está en constante transformación en aras de lograr una mayor pertinencia y calidad de los recién graduados. Además, se tiene en cuenta el contexto socioeconómico nacional y foráneo, así como los avances en la educación y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

A partir del curso escolar 2016-2017 se implementa el Plan de Estudio "E", en varias carreras universitarias, incluyendo las carreras de ciencias pedagógicas. Entre las premisas de este Plan de Estudio está la formación continua que abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, el período de preparación para el empleo y la formación de posgrado. (MES, 2016, p. 7)

En Cuba son varios los autores que han aportado desde el punto de vista teórico y práctico, resultados científicos en cuanto a la formación continua del recién graduado de carreras pedagógicas: Toledo et al. (2012), Breijo (2017), Mena et al. (2017), Basto y Basto (2017), Alanís (2018), Mena (2018), Montero et al. (2018), Almenares (2019), Benítez et al. (2019), Mesa et al. (2019), y Almenares et al. (2022). Los aportes de estos investigadores, que han tenido como objeto de estudio al recién graduado y/o su formación continua, permiten afirmar que se ha

ido conformando una base teórica que sirve de referente a esta investigación.

En el curso escolar 2019-2020, se gradúan los primeros egresados de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, del Plan de Estudio "E", a partir de este momento continúan su formación desde el período de preparación para el empleo. En la Resolución No. 138/19 se norma que la preparación para el empleo, asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades. (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2019, p. 1434)

La preparación para el empleo, como etapa o período de la formación continua tiene los antecedentes en Cuba, en el adiestramiento laboral que reciben los recién graduados. Investigadores como: Bolaños (2016), Díaz et al. (2018), Gijón et al. (2021) y Valdés et al. (2022), realizan aportes que permiten el perfeccionamiento y la calidad de la formación continua de los recién graduados, en la etapa de preparación para el empleo o adiestramiento laboral.

Aunque se reconoce la existencia de aportes importantes referentes a la preparación para el



empleo, aún se presentan carencias en la comprensión de este proceso, manifestados en que no se abordan, con la suficiente profundidad teórica y metodológica, el diseño, dirección y ejecución de este período, de manera tal, que constituya un verdadero sistema la formación continua del profesional de carreras pedagógicas.

La atención y seguimiento del recién graduado por parte del colectivo pedagógico de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, en las entidades laborales, en el nuevo escenario pos pandemia Covid-19, demandó de la creatividad y compromiso del claustro, del recién graduado, y de tutores, directivos y trabajadores de las entidades laborales. Sin embargo, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas se pudo apreciar insuficiencias en el proceso de formación del recién graduado de esta carrera desde el período de preparación para el empleo:

- En este período de la formación continua no siempre se contextualiza a las exigencias y necesidades individuales del recién graduado y las entidades laborales; en ocasiones se desconoce el desarrollo profesional alcanzado por el recién graduado.
- Carencias en la concepción del período de preparación para el empleo debido a que en los documentos rectores de la carrera tanto en el Plan de Estudio "E" como los elaborados en las universidades no queda claro su diseño.
- Existen incoherencias en la dirección del proceso de formación continua del recién graduado en el período de preparación para el empleo.

- Las entidades laborales, específicamente los tutores no poseen totalmente la preparación requerida para asumir las exigencias del período de preparación para el empleo.

Lo anterior evidencia la necesidad de una visión educativa transformadora y contextualizada, puesto que la sociedad contemporánea exige de un proceso de formación continua, que permita el constante perfeccionamiento y actualización de los profesionales de la educación en correspondencia con el desarrollo social y educativo del país.

Ante esta problemática la investigación realizada centra su atención en valorar la pertinencia de la metodología para la atención y seguimiento del recién graduado de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología en el período de preparación para el empleo teniendo en cuenta las medidas higiénico-sanitarias a causa de la pandemia de Covid-19.

Como resultado, los autores proponen una metodología, definida como una propuesta a proceder por el maestro para llevar a cabo una actividad, teniendo en cuenta el establecimiento de vías, métodos y procedimientos para cumplir un objetivo (De Armas y Valle, 2012), que regulado por determinados requerimientos permiten contribuir a elevar la calidad y rigor de la atención del recién graduado en el período de preparación para el empleo del especialista en Pedagogía-Psicología.

También se tuvo en cuenta lo planteado por Colunga (2022) que, precisa que en la metodología se debe definir el contenido de cada uno de los elementos estructurales delimitados por el investigador. Además, plantea que debe quedar plasmado en el informe de



investigación, a fin de facilitar el análisis y posible generalización de la propuesta en otros contextos e instituciones educativas.

La metodología que se ofrece se sustenta en la concepción dialéctico-materialista que define el carácter activo del hombre sobre su ambiente, y el efecto doble de esta acción, sobre el ambiente y sobre él mismo, la cual es mediatizada en condiciones de relación social. Además, plantea que en la actividad transformadora el hombre utiliza instrumentos que se convierten en un registro, una memoria y una herencia, lo que permite trascender la herencia biológica hacia una herencia humana.

Metodología y métodos

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población y muestra 24 recién graduados de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". De ellos, 11 recién graduados del curso 2020 y 13 recién graduados del curso 2021. Así como 24 tutores de las entidades laborales.

Se emplearon los métodos teóricos, histórico-lógico para determinar la evolución en la formación continua desde la atención y seguimiento del recién graduado en el período de preparación para el empleo en la especialidad Pedagogía-Psicología. El analítico-sintético para determinar los fundamentos teóricos que sustentan el período de preparación para el empleo en la especialidad Pedagogía-Psicología, al combinar los procesos de análisis y síntesis

Resultados y discusión

Los resultados están en función del objetivo específico dirigido a valorar la pertinencia de la

para la interpretación y comprensión en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y para elaborar las posibles vías de solución del problema científico determinado.

El inductivo-deductivo encauzó el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico y su reincorporación a una práctica enriquecida en la formación continua desde la atención y seguimiento del recién graduado en el período de preparación para el empleo en la especialidad Pedagogía-Psicología.

El diagnóstico del estado inicial del problema científico se realizó mediante la aplicación de un grupo de métodos y técnicas empíricas que corroboraron la necesidad de su solución por la vía de la investigación pedagógica. Las dimensiones e indicadores asumidos, fueron propuestos por los autores de la investigación, a partir del análisis a la bibliografía consultada:

Dimensión I: Concepción de la carrera para la etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: planificación y organización; y preparación recibida.

Dimensión II: Implementación de las acciones de la carrera para el desarrollo de la etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: atención, seguimiento y asesoría; y relación carrera-entidad laboral.

Para valorar la pertinencia de la metodología, sus etapas y acciones, se utilizan los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, emitido por Cortina y Trujillo (2009). Además, se recurre a los métodos estadístico-matemáticos, el análisis porcentual de los resultados.

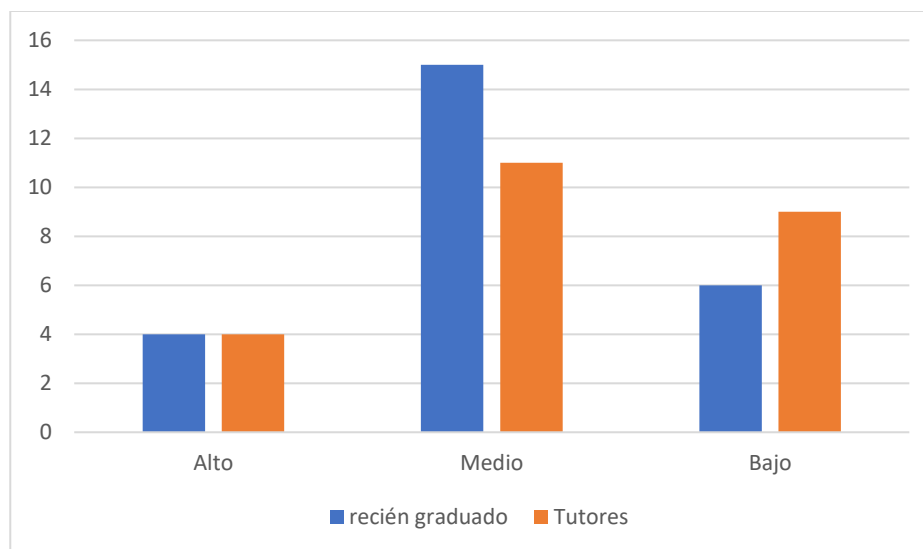
metodología para la atención y seguimiento del recién graduado de la carrera Licenciatura en



Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

En relación con la dimensión I: Concepción de la carrera para la etapa de preparación para el empleo, los indicadores se muestran como aparece en los gráficos (1 y 2).

Gráfico 1. Indicador 1: Planificación y organización de la etapa de preparación para el empleo por parte de la carrera.



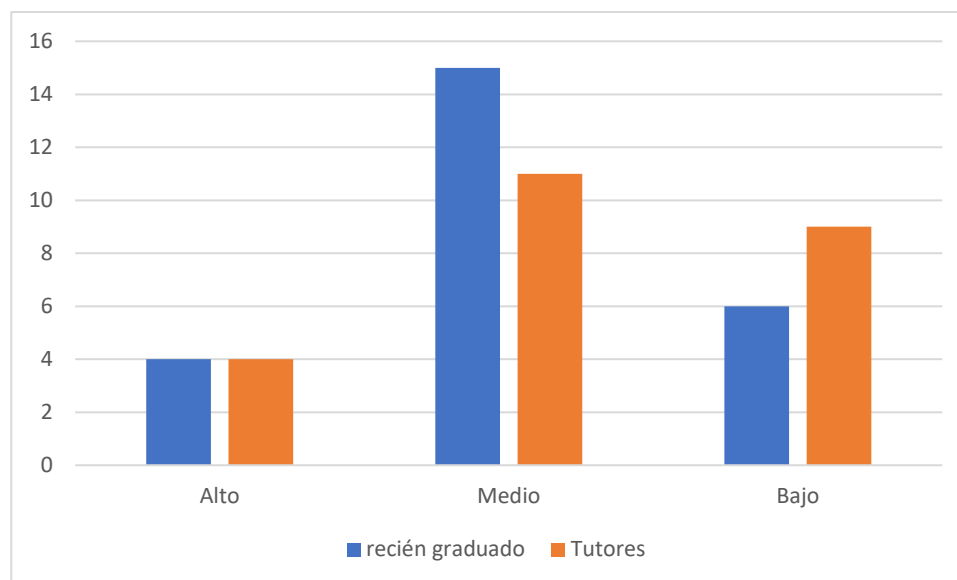
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico anterior se evidencia que, el 16% de los recién graduados consideran que la planificación y organización de la etapa de preparación para el empleo, desde la carrera es alta, mientras que el 33% de los tutores la considera así. Las causas principales de esta situación están dadas porque aún no se tienen en cuenta las diferencias individuales de los recién graduados y las entidades laborales. También plantean algunas imprecisiones en la dirección del proceso, las cuales atentan al adecuado desarrollo de la etapa.

Se realizó un análisis de los documentos de la carrera de los cursos 2020 y 2021 como: el Plan de Trabajo Metodológico, las actas de las Reuniones de Departamento y Carrera, de las reuniones de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, informes de controles a la preparación para el empleo e informes de inspecciones internas al Departamento. Se pudo constatar que desde el punto de vista teórico-metodológico, es insuficiente la atención a la formación continua del recién graduado, así como a la concepción de la etapa de preparación para el empleo.



Gráfico 2. Indicador 2: Preparación recibida por la carrera.



Fuente: Elaboración propia

Es significativo resaltar que, solo el 12% de los recién graduados considera alta la preparación recibida para enfrentarse a la etapa de preparación para el empleo. Manifiestan que no se sienten suficientemente preparados para ello. Por su parte solo el 4% de los tutores consideran que la preparación que les brinda la carrera es alta.

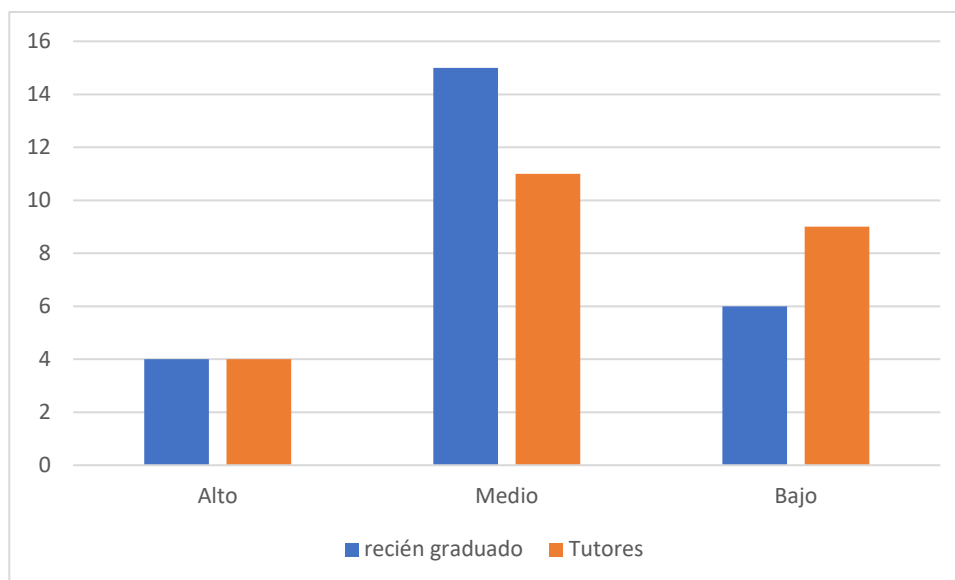
Los recién graduados manifiestan satisfacción en cuanto a la preparación que les brinda la carrera, pero plantean que se debe profundizar

aún más en cuestiones necesarias para enfrentar con éxito la etapa, teniendo en cuenta los distintos contextos y características de las entidades laborales, la preparación de los tutores y la caracterización de cada uno de los recién graduados.

En los gráficos 3 y 4 se muestran los resultados de los indicadores de la dimensión II: Implementación de las acciones de la carrera para el desarrollo de la etapa de preparación para el empleo.



Gráfico 3. Indicador 1: Atención, seguimiento y asesoría.



Fuente: Elaboración propia

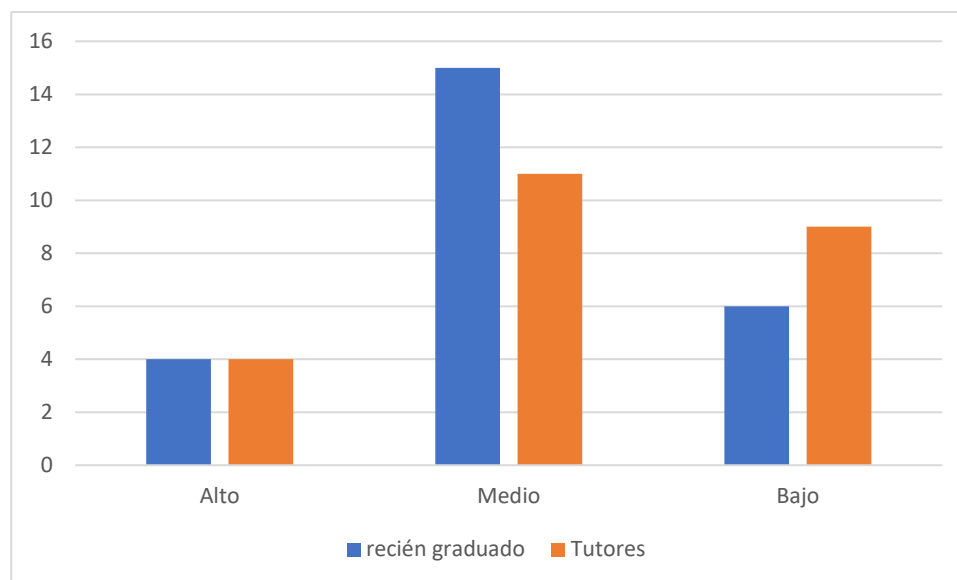
Durante el desarrollo de la etapa de preparación para el empleo, la atención y seguimiento del recién graduado, por parte de la carrera es muy importante, así como la asesoría a los tutores. En la investigación realizada, se constató que el 16% de los recién graduados y tutores consideran este indicador de alto, mientras el 25% de los recién graduados y el 14% de los tutores lo consideran bajo.

Uno de los elementos que afectó este indicador es la nueva normalidad ante la Covid-19.

También precisan que aunque se visita las entidades laborales por parte de la carrera, aún es insuficiente la atención y seguimiento brindado por los docentes de la carrera. Los tutores de las entidades laborales consideran que se les debe brindar mayor asesoría para cumplir con la tutoría. Todos están de acuerdo que los profesores de la carrera muestran mucho interés y disposición ante las inquietudes planteadas por recién graduados y tutores.



Gráfico 4. Indicador 2: Relación carrera-entidad laboral.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al indicador que muestra la gráfica, se aprecia que el 25% de los recién graduados considera que la relación de la carrera con la entidad laboral es baja, mientras el 37% de los tutores la considera así. Recién graduados y tutores coinciden que en esta relación se aprecia respeto y buena comunicación profesional; sin embargo, la coordinación y dirección de la carrera para el adecuado desarrollo de la etapa demanda de una mayor implicación y otras vías y métodos de atención a los agentes de las entidades laborales participantes en el proceso.

En la observación al desarrollo de la etapa de preparación para el empleo, se pudo corroborar, la labor realizada por los tutores de las entidades laborales, el 100% mostró interés y una adecuada atención a los recién graduados, las relaciones profesor universitario-recién graduado-tutor, son buenas. Sin embargo, aún no se le ha dado todo el protagonismo necesario

a los tutores y recién graduados desde la concepción de la etapa y es insuficiente la atención a las diferencias individuales del recién graduado, el tutor y la entidad laboral, desde las particularidades de cada uno.

Como resultado de los métodos y técnicas aplicados en la investigación, se sistematizan sugerencias de recién graduados y tutores para perfeccionar el proceso de formación continua, desde la etapa de preparación para el empleo, las cuales los autores tuvieron en cuenta para la elaboración de la metodología. Entre las principales sugerencias planteadas están:

- Mayor protagonismo desde la concepción de la etapa de preparación para el empleo, de los recién graduados y tutores de las entidades laborales.
- Mayor asesoría a los tutores de las entidades laborales, desde preparaciones metodológicas, intercambio con el colectivo de la



carrera, la orientación de los principales documentos de la especialidad.

- Una mayor individualización del proceso al tener en cuenta las características y el diagnóstico del recién graduado, así como sus potencialidades y los logros alcanzados.
- Elevar el vínculo de la carrera con las entidades laborales, así como a los recién graduados y tutores de las entidades laborales con el colectivo pedagógico y los estudiantes en formación.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, los autores elaboraron una metodología para la preparación para el empleo en la formación continua del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Para la valoración de la pertinencia de la metodología, sus etapas y acciones, se utilizan los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, emitido por Cortina y Trujillo (2009).

Como objetivos generales de los talleres está, valorar la pertinencia de la metodología, a partir del análisis de las diferentes etapas que la conforman. Se realiza desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación de profesionales con experiencia en la formación profesional. Además, de enriquecer, desde el punto de vista teórico y práctico, la metodología que se presenta.

Se efectuaron 3 talleres. En el primero se realizó la presentación inicial de la metodología para lograr la familiarización con la misma y recibir sugerencias al respecto, las cuales posteriormente fueron incorporadas. Luego del perfeccionamiento de las acciones se realizó un segundo y luego un último taller para lograr un mayor consenso, acerca de su factibilidad. Lo anterior se sustenta en el criterio de lograr una

aproximación gradual a los niveles de organización, de manera que permita presentar una propuesta más acabada.

En los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva participaron 40 profesores del colectivo pedagógico de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz": 11 Doctores en Ciencias, 26 Máster en Ciencias y 3 Licenciados. De ellos 10 profesores Titulares (1 Consultante), 20 Auxiliares, 6 Asistentes y 3 Instructores.

Los docentes consultados realizaron su valoración atendiendo a la siguiente escala: Muy adecuado (5), Adecuado (4), Medianamente adecuado (3), Poco adecuado (2) e Inadecuado (1). El 95% de los docentes que participaron en los talleres coincidieron en calificar los aspectos en las categorías de muy adecuado y el 5% de adecuado.

En el marco de los talleres se produjeron debates enriquecedores que permitieron el perfeccionamiento de la investigación. Estos transcurrieron bajo un clima psicológico favorecedor, que propició el intercambio de criterios oportunos y valoraciones profundas sobre los resultados presentados. Se produjo el debate científico, profundo e imparcial. No se realizaron señalamientos que invalidaran la implementación de la metodología en la especialidad Pedagogía-Psicología.

Como resultados generales de la aplicación de los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, se constató que la metodología presentada resulta factible para elevar la calidad y rigor en la atención y seguimiento del recién graduado en el período de preparación para el empleo en la formación del profesional de la especialidad Pedagogía-Psicología.



De igual manera el 100% de los docentes, consideran que las características de la metodología son coherentes y válidas, reconocen el proceder en el análisis metodológico, válido y oportuno, para el logro de

Conclusiones

El presente artículo permite reflexionar en torno a la escasa sistematización, integración y sustentación teórico-metodológica relativa a la formación continua, desde el período de preparación para el empleo, en la adecuada atención y seguimiento del recién graduado. De modo tal que se connote la calidad y pertinencia de la carrera y la universidad en el territorio; además de tener en cuenta la nueva normalidad pos pandemia Covid-19.

La valoración de la pertinencia de la metodología propuesta a través de Talleres de Opinión Crítica

cada etapa de la metodología y refieren la correspondencia entre la etapa y los objetivos a cumplimentar en la misma, así como la relación existente entre las etapas, para el logro del objetivo general de la metodología elaborada.

y Construcción Colectiva, permitió la obtención de resultados satisfactorios, manifestado en los criterios y sugerencias de los especialistas. Se evidenció una aproximación más consciente de su importancia y necesidad para la atención y seguimiento del recién graduado de dicha carrera, a partir del empleo de procedimientos metodológicos, por lo que se considera la metodología propuesta una alternativa de solución al problema científico determinado.

Referencias Bibliográficas

Alanís, J. (2018). Consideraciones para la formación continua del personal docente universitario. *Educación*, 42(2), 20-28. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25123>

Almenares, D.M. (2019). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados de la Licenciatura en Educación [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/6164/tes.pdf?sequence=1>

Almenares, D.M., Montero, E. & Martínez, M. (2022). La formación de los recién graduados: un reto permanente y proceso necesario para su desarrollo profesional. *Sinergia*

Académica, 2(3), 11-20. <https://doi.org/10.51736/sa.v2i3.27>

Basto, M. A. & Basto, R. M. (2017). Tendencias históricas del proceso de formación continua de los docentes y de la preparación profesional pedagógica en orientación profesional en la educación preuniversitaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(7), 1-15. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/716>

Benítez, I.M., Ramírez, A.M. & Reyes, J.I. (2019). La formación permanente: una necesidad del profesorado universitario. *Revista Luz*, 13(4), 80-89. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002010>

Bolaños, Y. (2016). El adiestramiento laboral en el profesional de la educación. *Magazine de las Ciencias*, 1(3), 95-102.



- Breijo, T. (2017). Fundamentos teóricos del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. *Revista Electrónica Orbita Científica*, 23(94).
- Colunga, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Cortina, V. & Trujillo, Y. (2009). Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: Un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. [Congreso Internacional Pedagogía (pp. 26-30)].
- De Armas, N. & Valle, A. (2012). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Díaz, M., García, J. & Legañoa, M. A. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Gijón, Y., Santiesteban, R. & Peña, D. C. (2021). Aproximación a la preparación de los egresados de la licenciatura en la educación primaria. *EduSol*, 21(77), 45-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Mena, O. (2018). El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3538>
- Mena, O., Breijo, T. & Mijares, L. (2017). Fundamentos teóricos de una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. *Revista electrónica Orbita Científica*. Pág.4.
- Mesa, N.; Bravo, N. & Salvador, R. (2019). La formación del profesional de carreras pedagógicas en el vínculo universidad-entidades laborales. *Revista Varela*, 19(54), 312-326. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/35>
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E"*. MES
- Montero, E., Almenares, D. & Martínez, M. (2018). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las Ciencias Pedagógicas. *Revista Científica Olimpia*, 14(46), 14-26. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/182>
- Resolución 138 (18 de julio de 2019). Gaceta Oficial-2019-774-065. Ministerio de Justicia.
- Toledo, L.M., Fleitas, R. & Pupo, M.P. (2012). *Seguimiento al egresado: una vía para su formación permanente*. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Valdés, A., Cruz, C. & Paredes, J. (2022). Diseño de la etapa de preparación para el empleo del Licenciado en Educación Preescolar. *EduSol*, 22(78), 141-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-8091202000100141&lng=es&tlng=es



Contribución autoral:

Yurisander Matos Olazabal: Lideró el diseño de la metodología elaborada, participó en la interpretación de la información recolectada, así como en la sistematización teórica del tema abordado. Asumió la dirección general del texto.

Zita Elayme Navarro Leyva: Contribuyó al diseño de la metodología, así como a la sistematización teórica del tema abordado y tuvo a su cargo la interpretación de la conducente a la obtención del resultado. Contribuyó al perfeccionamiento de la redacción del texto.

Melva Luisa Rivero Rivero: Participó en la gestión de la información y tuvo a su cargo el diseño y la dirección metodológica de la investigación. Contribuyó a la revisión final del original.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.