

**LA ENSEÑANZA DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DESDE LA
MAESTRÍA EN CICIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**THE TEACHING OF THE CONSTRUCTION OF WRITTEN TEXTS FROM THE
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES.**

Lucía Puñales Ávila ¹

lpunales@ucp.ma.rimed.cu

Recibido: 4 de julio de 2011;

Aceptado para su publicación: 30 de septiembre de 2011

RESUMEN

ABSTRACT

La Maestría en Ciencias de la Educación constituye una vía para el perfeccionamiento de la formación del profesional de la Educación lo cual, en la Primaria, se evidencia en las transformaciones que se suscitan. En este sentido, la experiencia de la autora en la tutoría de tesis relacionadas con la preparación del maestro, directivos y metodólogos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la

The Education Sciences Master Degree constitutes a way to perfecting the formation of Education professionals which, for the Elementary School, is evidenced in the transformations that are taking place. In this sense, the author's experience in advising thesis related with teacher, executives and methodologists training for the teaching-learning process of written text construction, has allowed her to verify favorable changes of this

¹Master en Ciencias. Profesora de la UCP "Juan Marinello" Cuba.

construcción de textos escritos le permitió constatar los favorables cambios que demuestra el personal docente en la planificación, ejecución y control de las etapas de la enseñanza del proceso de la construcción textual.

Palabras clave: Maestría en Ciencias de la Educación, construcción de textos escritos, educación, investigación

personnel in the planning, realization and control of the stages for teaching process of text construction.

Keywords: Master of Science in Education, construction of written texts, education, research.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la formación del profesional de la Educación Primaria en Cuba deviene en necesidad en tanto las transformaciones que se suscitan aspiran a lograr "(...) un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia" (Rico Montero, Pilar. et al., 2008, p.2.). Al respecto, el lenguaje desempeña un papel principal como elemento esencial de la comunicación y de la apropiación del conocimiento.

En este sentido, la asignatura Lengua Española la cual tiene como objeto de estudio el propio idioma, de ahí su trascendencia social. En específico la escritura favorece el desarrollo del pensamiento y el proceso de la comunicación. Es una actividad exclusiva de la especie humana, con los primeros símbolos gráficos el hombre encuentra la forma de expresar y preservar su pensamiento, sus ideas, sus sentimientos: su historia.

El texto escrito es aquel en el cual se emplea el código escrito en función de significar algo, con una sintaxis específica, en determinado contexto, exige del uso adecuado de

los medios lingüísticos y necesita un tiempo para elaborarse. En él, se puede narrar, describir, argumentar, exponer, informar, publicar, se recrea la realidad y expresan sentimientos, en dependencia de la situación de comunicación, la intención y finalidad comunicativa.

La esencia del texto escrito radica en su carácter perdurable y permanente, conserva huellas indelebles del progreso social, del desarrollo humano. Es portador de los saberes de su autor y del contexto en que se produce, en consecuencia contribuye a la transmisión de la cultura. En él se emplea el lenguaje escrito el cual "(...) comprende los procesos de escritura y de lectura" (Figueredo Escobar, Ernesto, 1982, p. 94) los cuales mantienen una indisoluble relación entre sí por cuanto en ellos se realiza la comprensión/ construcción del significado.

Uno de los componentes de la asignatura Lengua Española, la expresión escrita, posibilita la enseñanza de la construcción de textos escritos la cual actualmente enfrenta un proceso de renovación y modificación en función de preparar a los escolares para la vida.

Por ello, es insoslayable el perfeccionamiento de la formación del maestro de la escuela primaria por la vía de superación posgraduada teniendo en cuenta por una parte, las aceleradas transformaciones que se derivan de los avances científico – tecnológicos, en el mundo contemporáneo y por otra, los diversos planes de formación de profesionales de la educación que, de manera y emergente y transitoria, se han asumido en Cuba. Estas razones demandan la proyección y ejecución de acciones de superación que garanticen la adecuada actualización y preparación del maestro para asumir su papel como mediador principal del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En relación con ello, en el territorio matancero la Maestría en Ciencias de la Educación contribuye a la preparación de los maestros, directivos y metodólogos para asumir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos con un fundamento científico.

Es propósito de la autora compartir sus experiencias de tutoría del trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionadas con la preparación del maestro,

directivos y metodólogos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos en la Educación Primaria.

DESARROLLO

El lenguaje es un fenómeno histórico – social, estrechamente relacionado con el pensamiento. La explicación de la naturaleza social del lenguaje y el pensamiento, así como su unidad en los procesos de cognición y comunicación, constituyen las tesis esenciales de la interpretación dialéctico – materialista de dichos fenómenos. Los procesos de cognición y comunicación se vinculan estrechamente con las funciones principales del lenguaje: la noética y la semiótica.

Por esto, en la Educación Primaria constituye una prioridad la atención al lenguaje, el cual, actualmente, se considera medio esencial de cognición y comunicación. En particular la construcción de textos escritos se entiende como un proceso complejo de producción de significados, estrechamente relacionado con el contexto en que se produce.

Al respecto, durante mucho tiempo pedagogos y maestros consideraron que lo más importante en la construcción de un texto escrito era su resultado, el texto final escrito por el escolar, sin embargo, en la actualidad, fundamentado en nuevas ideas que le conceden extraordinaria importancia al proceso de aprender, se considera que la construcción de textos escritos es un proceso, el cual comienza desde el momento en que se decide que es necesario escribir un texto.

Lo anterior conduce a afirmar que en la construcción de un texto escrito se produce un proceso de construcción y transformación de la realidad en el cual se implican, no sólo el conocimiento del código oral y del sistema de escritura, sino también las posibilidades y potencialidades de cada escolar atendiendo a lo que su medio cultural le ha aportado, así como el desarrollo de sus procesos cognitivos.

En resumen, es un proceso complejo de producción de ideas lógicas, coherentes, asociadas a un tema específico, expresadas con determinada sintaxis que tienen como

fin significar algo con una intención dada, en un contexto comunicativo concreto.

Por ello, su enseñanza debe basarse en la integración de las tres dimensiones discursivas: semántica, sintáctica y pragmática, de manera que los escolares puedan enfrentar situaciones reales de comunicación, con lo cual se preparan para la vida y su inserción transformadora en ella.

Desde esta perspectiva la interrelación entre discurso, cognición e interacción sociocultural (sociedad) tiene en los presupuestos de las disciplinas Lingüística del texto y Análisis del discurso las bases que permiten centrar el análisis del lenguaje en función de su uso en determinado contexto, como un proceso de interacción social en que los participantes realizan determinadas operaciones cognoscitivas.

La enseñanza del proceso de la construcción se dirige a orientar estrategias para planificar, escribir y revisar lo que se construye. La esencia de la enseñanza del proceso de la construcción de textos escritos está en enseñar para qué, qué, cómo, cuándo, dónde, con qué finalidad y con qué medios se construye el texto, es decir, en enseñar el proceso, los procedimientos que se van a utilizar.

En la escuela primaria contemporánea la enseñanza del proceso de la construcción de textos escritos es una necesidad porque supone la adecuada orientación de las operaciones que realiza el escolar. Este proceso de enseñanza se realiza en las etapas orientación, ejecución y control en las cuales ocurren determinados subprocesos que indican las operaciones de los escolares.

Es tarea del maestro la enseñanza de estos procedimientos, cuyo aprendizaje contribuirá a la posición protagónica del escolar, en tanto aprenda a determinar para qué construye el texto, qué significa, cómo lo significa, en qué contexto, cómo construye el texto y cómo autorrevisar lo que escribe.

Para desempeñar con éxito su papel en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos es menester que el personal docente se prepare en los fundamentos que, desde la didáctica del habla le aporten los elementos para la

enseñanza del proceso de la construcción, de forma que se logre un aprendizaje de calidad.

Lo anterior apunta a considerar la necesidad de preparar al maestro, directivo y metodólogo de la Educación Primaria en los fundamentos científicos que le posibiliten, desde los conocimientos teóricos más actuales, diagnosticar su realidad educativa y buscar las vías para transformarla.

En relación con ello, la experiencia de esta autora en la tutoría del trabajo final de la MCE, en su variante de tesis, relacionada con la preparación del maestro para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos en la Educación Primaria revela que en 13 de los 14 municipios de la provincia de Matanzas se produce una consciente y paulatina transformación de dicho proceso.

Al respecto, es de extraordinario valor la tutoría colectiva y los talleres de tesis. La primera favorece el respeto, el intercambio de criterios y experiencias entre los maestrantes y la tutora, la resolución de tareas y con ello su independencia cognoscitiva, la ayuda de los que poseen más potencialidades respecto a otros que no las poseen.

De igual manera los talleres de tesis tributan a desarrollar la crítica y la autocrítica, enseñan a reflexionar referente a la investigación y a defender posiciones, autorales o ajenas. Es de importancia la aportación relacionada con el uso de la computadora como medio de enseñanza en las exposiciones de los trabajos.

En este sentido, el resultado más defendido es el sistema de actividades para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos mediante la asignatura Lengua Española en diferentes grados, con la intención de contribuir a la solución de las dificultades en la calidad de las ideas, el vocabulario, la estructuración de oraciones y párrafos y la necesidad de escribir un texto, entre otras.

Las actividades diseñadas tienen en cuenta las tres etapas que en la actualidad se generalizan en Cuba para la enseñanza de la construcción de textos escritos, a saber: etapa de orientación, etapa de ejecución y etapa de control, estrechamente relacionadas,

en las cuales los escolares realizan determinadas operaciones para construir su texto, como son la generación de ideas, la textualización y la autorrevisión de lo que escriben.

El aporte más significativo a la práctica pedagógica estriba en que mediante este sistema de actividades el maestro/maestrante tiene una pauta para asumir el proceso de la construcción de textos escritos, basado en las concepciones teóricas que desde el marxismo – leninismo, la didáctica del habla y el enfoque histórico –cultural lo fundamentan.

Al respecto, otros resultados de significativa valor son el sistema de talleres y la estrategia didáctica, con el propósito de capacitar a maestros, directivos y metodólogos para conducir, controlar y/o orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde sus fundamentos.

La experiencia de la autora le permite aseverar que las principales transformaciones que la MCE ha logrado en la escuela primaria matancera respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos son las siguientes:

El maestro supera la barrera entre los limitados conocimientos teóricos y la práctica pedagógica pues aprende a consultar diferentes textos.

En este sentido los maestros, directivos y metodólogos disponen de una amplia bibliografía sobre el tema.

Se generaliza el enfoque histórico – cultural como fundamento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Modelo de Escuela Primaria deviene en fundamento esencial en la planificación de este proceso.

Los maestros, directivos y metodólogos se entrenan en la cultura del debate, el respeto a la opinión ajena, la escucha y consulta de otros criterios.

Se ha logrado asumir que el texto borrador es un texto intermedio que demanda de tantos cambios y modificaciones como lo desee el que escribe, en detrimento de la idea de que puede ser una lista de palabras o un esquema.

La planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza – aprendizaje es diferente con un predominio de la posición activa y reflexiva del escolar y del trabajo grupal.

En la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza – aprendizaje se tienen en cuenta las operaciones que realizan los escolares al construir un texto escrito.

Los escolares interactúan con situaciones comunicativas las cuales permiten la integración de las tres dimensiones discursivas y la determinación de qué escribir, para qué escribir, cómo, cuándo, dónde, con qué finalidad y con qué medios se construye el texto. Los escolares, además, construyen diferentes tipos de textos que contribuyen a su preparación para desempeñarse en otros contextos de comunicación.

Desde otra perspectiva, esta autora destaca la contribución de la Maestría en Ciencias de la Educación en la expresión y consolidación de cualidades positivas de la personalidad que históricamente han distinguido al maestro primario cubano, entre ellas, la solidaridad, el amor a la patria y a la profesión y su sacrificio y entrega a ella.

CONCLUSIONES

No es el triunfalismo lo que motiva la escritura de estas páginas puesto que su autora es consciente de las limitaciones, dificultades y barreras que aún subsisten, sin embargo, es ineludible reconocer que la Maestría en Ciencias de la Educación deviene en hito educacional en la Educación Primaria matancera en tanto hace realidad el precepto martiano de que “(...) La enseñanza primaria tiene que ser científica. El mundo nuevo requiere la escuela nueva. (...)” (Martí, José, 1883, p.113).

En relación con ello el maestro, los directivos y metodólogos de la escuela primaria contemporánea están mejor preparados en los fundamentos científicos, teórico – metodológicos y didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos.

Por último, se asevera que el perfeccionamiento de la formación del profesional de la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos mediante la MCE es una tarea que adquiere cada vez mayor relevancia en tanto contribuye a su preparación para asumir dicho proceso con lo cual se mejora el aprendizaje de los escolares en tanto, desde posiciones más activas, aprenden las estrategias para construir un texto escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rico Montero, Pilar. [et al]. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. Soporte digital.

Figueredo Escobar, Ernesto. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí, José. Abonos. (1883). La sangre es buen abono. En *La América, ago.*, Obras completas, Edición crítica, La Habana: Centro de Estudios Martianos, tomo 18.