



## Reseña

**Sobre el texto: Neurociencias de la educación. Aportes para el desempeño pedagógico.**  
**About the text: Educational neurosciences. Contributions for pedagogical performance.**  
**Sobre o texto: Neurociências educacionais. Contribuições para o desempenho pedagógico.**

**Elmys Escribano Hervis**  
Universidad de Matanzas, Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0003-0050-0649>  
[escriba2003@gmail.com](mailto:escriba2003@gmail.com)





## Reseña

Con la avidez de quien se adentra por caminos nuevos, Atenas asume reseñar a sus lectores este texto recién salido de sus procesos editoriales. El tema que congrega los 11 capítulos que integra este texto es el creciente interés desatado por llevar al salón de clases y, especialmente, al ámbito de la formación inicial y continua del personal docente los resultados de las investigaciones en Neurociencias.

Autores chilenos, cubanos y argentinos sostienen con rigor, solidez y claridad, en primer lugar, un basamento categorial actualizado que discurre del manejo o la revisión de la literatura en torno al tema y sus principales hallazgos científicos de los últimos años. En segundo lugar, sobresale el valor epistemológico de tales acercamientos para la sistematización del necesario sustento conceptual que nutre la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias de la Educación con un valor orientador y explicativo del acto educativo en la escuela.

Resulta favorecida la temática de la aplicación de los resultados de las investigaciones de Neurociencias en la formación inicial y continua de docentes, especialmente, para la primera infancia, por su tratamiento en cuatro capítulos. Además, se sostienen aportes que resultan relevantes si se considera que con ello se crean las condiciones para un proceso de formación de profesionales más efectivo, sobre la base de la actualización y creación de nuevas capacidades profesionales-pedagógicas con un enfoque necesariamente multidisciplinar y complejo. Estos acercamientos ofrecen una nueva

comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad sobre la base de la interrelación de los conocimientos sobre los procesos neuropsicológicos y los factores ambientales que influyen en el aprendizaje y la solidez de las adquisiciones en el escenario sociocultural y educativo del siglo XXI. Los neurocientíficos demuestran que se aprende y llega a la razón mediante la emoción, la colaboración, con el hecho de llevar el arte al salón de clases y al ámbito de la escuela, así como la necesidad de que reine un clima de estímulo de la creatividad y la atención personalizada. Los docentes deben concebir un sistema de métodos de enseñanza variados que respondan a las necesidades de cada uno de los que aprenden y a la inclusión efectiva en cada espacio de influencias e interacciones que resulten edificantes en la escuela.

También se le dedica espacio a la contribución de la perspectiva neurocientífica al desarrollo y fortalecimiento del liderazgo en educación.

Importante resulta el acercamiento al Trastorno de Espectro Autista (TEA) y la pertinencia del enfoque neuroeducativo para el diseño de políticas de educación pública en materia de inclusión de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en la sala de clases. Ello sin lugar a dudas, contribuye a elevar la calidad de vida como sostienen los autores que se acercan al tema de los educandos con (NEE) complejas por parálisis cerebral y las ayudas que requieren. Coherente con este aporte también se defiende el rol



orientador del docente en función de proporcionar ayuda al educando, facilitarle estrategias que contribuyan a la adquisición de hábitos, que generen en el ser humano formado en ambientes con bienestar y armonía. Esta comprensión supone la atención a la población del ámbito educativo en el que transcurre el proceso de formación y las adquisiciones que le servirán para toda la vida.

Se argumenta de la relevancia de la Neurociencias para fomentar la comprensión de la enseñanza de la lectoescritura. El texto profundiza acerca del enriquecimiento que aporta el enfoque multidisciplinar de las Neurociencias para ampliar la variedad de métodos y recursos didácticos como la fotonovela, lo cual estimula la participación activa, nutre el intercambio con otros, refuerza

la formación de puntos de vista individuales y desarrolla la creatividad a la vez que enseña organización, planificación y ejecución de proyectos. En ese mismo orden se inscribe el estímulo de los procesos psíquicos-cognitivos vinculados a una educación desarrolladora en la asignatura Matemática. Esta tiene en cuenta elementos de las Neurociencias, con enfoque interdisciplinario. Esto condujo a la creación de procedimientos didácticos para la resolución y la formulación de problemas.

Por su valor teórico, por su aporte social y una invitación a la mejora constante del desempeño docente, una felicitación a los autores y un reconocimiento a la labor de los coordinadores de este proyecto bajo el amparo de la Universidad Católica de Temuco, Chile.