

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



Artículo de investigación

Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica **System of activities for collaborative work in Language and Literature: fourth year of basic education** **Sistema de atividades para trabalho colaborativo em Língua e Literatura: quarto ano do ensino básico**

Katty Lorena Flores Verdezoto

Maestrante en Educación Básica de la
Universidad Técnica de Babahoyo.
Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0005-9220-4469>
kflores@utb.edu.ec

Alberto Medina León

Universidad de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-2986-0568>
amedinaleon@gmail.com

Resumen

El conocimiento se adquiere a través de la interacción con el entorno cultural y social por lo que promover la colaboración y la interacción social resulta una práctica exitosa para lograr el aprendizaje significativo. Resulta el objetivo proponer un sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura en el cuarto año de básica de la escuela de Educación Básica "Gutberto García". Se aplican métodos teóricos de investigación asociados al trabajo colaborativo, el enfoque constructivista y en particular para la enseñanza en el área de Lengua y Literatura. Se aplica un diagnóstico con la utilización de métodos empíricos: observación, revisión documental, entrevista a alumnos seleccionados y encuesta los diez docentes implicados (comprobada su validez y fiabilidad con la aplicación de las pruebas de Alpha de Cronbach con el software SPSS versión 25) que brinda como resultado demostrar las falencias existentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la necesidad de proponer un sistema de actividades. Posterior a la aplicación del sistema de actividades se demuestran los avances en cuanto a resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana; así como por medio de la aplicación de los Índices de ladov y de Promotores Netos la percepción de los docentes en cuanto a la aplicabilidad, facilidades de uso y capacidad de recomendación de la propuesta realizada.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, proceso de enseñanza - aprendizaje, estrategia metodológica.

Abstract

Knowledge is acquired through interaction with the cultural and social environment, so promoting collaboration and social interaction is a successful practice to achieve meaningful learning. The objective is to propose a system of activities for collaborative work in Language and Literature in the fourth year of basic education of the "Gutberto García" Basic Education School. Theoretical research methods associated with collaborative work, the constructivist approach and in particular for teaching in the area of Language and Literature are applied. A diagnosis is applied with the use of empirical methods: observation, documentary

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



Elena Efigenia Hurtado Mora

Maestrante en Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0009-3548-0765>
ehurtadom@utb.edu.ec

Rosa Elena Sáenz Espín

Maestrante de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0000-7154-9322>
rsaenze@utb.edu.ec

review, interview with selected students and survey of the ten teachers involved (checking its validity and reliability with the application of the Cronbach's Alpha tests with the SPSS software version 25) which results in demonstrating the existing shortcomings in the teaching-learning process and the need to propose a system of activities. After the application of the system of activities, the advances in terms of academic results and a greater development of basic and social-citizen skills are demonstrated; as well as through the application of the ladov and Net Promoters Indices the perception of teachers regarding the applicability, ease of use and recommendability of the proposal made.

Keywords: Collaborative learning, teaching-learning process, methodological strategy.

Resumo

O conhecimento é adquirido por meio da interação com o ambiente cultural e social, portanto, promover a colaboração e a interação social é uma prática bem-sucedida para alcançar uma aprendizagem significativa. O objetivo é propor um sistema de atividades para o trabalho colaborativo em Língua e Literatura no quarto ano do ensino básico da Escola de Educação Básica "Gutberto García". São aplicados métodos teóricos de investigação associados ao trabalho colaborativo, à abordagem construtivista e particularmente ao ensino na área de Línguas e Literaturas. Um diagnóstico é aplicado com uso de métodos empíricos: observação, revisão documental, entrevista com alunos selecionados e levantamento dos dez professores envolvidos (sua validade e confiabilidade verificadas com a aplicação de testes Alpha de Cronbach com software SPSS versão 25) que O resultado é demonstrar as deficiências existentes no processo de ensino-aprendizagem e a necessidade de propor um sistema de atividades. Após a aplicação do sistema de atividades, demonstram-se progressos em termos de resultados acadêmicos e maior desenvolvimento de competências básicas e sociais-cidadãs; bem como através da aplicação dos Índices ladov e Net Promoter a percepção dos professores quanto à aplicabilidade, facilidade de uso e capacidade de recomendação da proposta realizada.

Palavras chave: Aprendizagem colaborativa, processo ensino-aprendizagem, estratégia metodológica.

Introducción

Lograr un aprendizaje significativo impone cambiar la forma de enseñar, renunciar a que el alumno reproduzca con fidelidad la información entregada e impone generar metodologías de enseñanza donde se convierta a la diversidad en una oportunidad, perfeccionar las relaciones

alumno-alumno y profesorado-alumno como oportunidades influyentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos y demanda



conjugar esfuerzos, talentos y competencias. Es considerado una filosofía de interacción y forma personal de trabajo, que implica el respeto a los miembros del grupo (Chang-Yong et al., 2018). Para lograr dicho aprendizaje es necesario el empleo de herramientas educativas que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de aprender a aprender, tomar decisiones y seleccionar e interpretar la información, así como desarrollar habilidades comunicativas.

El aprendizaje significativo se fundamenta en que lo que va a ser aprendido por el estudiante sea potencialmente significativo para él, lógico, sustantivo, no arbitrario o literal. En este proceso las ideas de anclaje favorecen la aprehensión de los nuevos conocimientos, su dinámica y el reordenamiento en las estructuras cognitivas del aprendiz.

El trabajo colaborativo puede realizarse en el aula física o través de herramientas que permitan la participación de los estudiantes y docentes, donde todos aportan con trabajo para lograr metas (Aulestia et al., 2019). Se reconocen diferentes enfoques psicopedagógicos acerca del trabajo colaborativo, todos coincidentes en que trabajar juntos prepara al niño para vivir en sociedad, resolver problemas, lograr interdependencia y maximiza su aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador impulsa el desarrollo de una docencia de calidad, motivadora y que genere aprendizajes significativos. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo y reconoce

que se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa y de calidad. En correspondencia con estos postulados el Código de la Niñez y Adolescencia hace énfasis en el uso de recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Acorde con la problemática existente y los imperativos del marco legal establecido, se aprecian en el Ecuador un conjunto de investigaciones que intentan abordar el perfeccionamiento y activación del aprendizaje significativo desde diversas miradas; López-Burgos (2020) con el empleo de aulas virtuales en la carrera de derecho; mientras que en la educación básica, Rivera-Ríos et al. (2020) en el estudio de la interculturalidad, para la comprensión de textos en educación básica (Ortega-Pichucho, 2021) y (Montesdeoca-Arteaga et al., 2020); Maliza-Muñoz et al. (2020) referido al aprendizaje autónomo; Plaza-Ponte et al. (2021), con la herramienta Flipped Classroom, entre otros.

No obstante, las investigaciones realizadas por los educadores ecuatorianos han determinado limitaciones en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, así como carencias en técnicas por parte de los profesores para desarrollar contenidos en clase y lograr un trabajo colaborativo con los estudiantes (Becerra-García et al., 2018).

La escuela de Educación Básica "Gutberto García" no se encuentra ajena a esta problemática. A pesar de intentos de algunos



docentes por fomentar el trabajo colaborativo este no se logra y la problemática, se ve reforzada por la falta de apoyo de parte de los padres de familia y las limitadas acciones de formación encaminadas al desarrollo de los docentes para el perfeccionamiento de su trabajo.

La problemática descrita conlleva a la necesidad de buscar vías para el perfeccionamiento del

proceso de enseñanza - aprendizaje y la construcción de aprendizajes significativos. A tal efecto, se propone implementar un sistema de actividades con enfoque constructivista que permita desarrollar un aprendizaje basado en el trabajo colaborativo como vía para elevar los resultados académicos y el aprendizaje significativo.

Metodología y métodos

Con base a Hernández-Sampieri et al. (2014) el enfoque de la investigación es cuantitativo por ser secuencial, probatorio, de acuerdo a reglas lógicas y los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad. Es del tipo correlacional dado que tiene como finalidad conocer la relación del trabajo con metodologías colaborativas frente a su incidencia en el área de Lengua y literatura. De igual forma, resulta experimental dado que se desarrolla y modifica un objeto de investigación.

Se emplean métodos teóricos de investigación, tales como: análisis-síntesis, (Quesada-Somano y Medina-León, 2020), inducción-deducción, Histórico Lógico (Perera-Lavandero y López-Torres, 2017) y enfoque en sistema (Medina-León et al., 2005) en el estudio evolutivo de los distintos conceptos que se estudian, especialmente el de trabajo colaborativo y sus características, las generalizaciones alcanzadas y su concreción en los distintos momentos histórico de su utilización.

Los métodos empíricos resultaron la observación, la revisión de documentos acordes al proceso educativo (Orozco-Alvarado y Díaz-Pérez, 2018), la entrevista (Burgos et al., 2019) y la encuesta (Medina-Nogueira, 2019), todos con el fin de concretar un diagnóstico de la situación existente.

La entrevista se aplicó a cinco estudiantes del cuarto año seleccionados por conveniencia. Se utilizaron las preguntas siguientes: ¿Las tareas se desarrollan en forma grupal? ¿En la clase todos participan para desarrollar los trabajos?, ¿Entre los compañeros se propusieron alcanzar una meta?, ¿Te gustaría realizar actividades donde todos compartan responsabilidades?

La encuesta está dirigida a 10 docentes (100 % de los vinculados al área y nivel seleccionado) de la escuela "Gutberto García", el instrumento cuenta de un cuestionario y evaluado en una escala de cinco niveles: (1) Siempre, (2) Con frecuencia, (3) Alguna vez, (4) Por excepción, (5) Nunca. Los elementos evaluados resultaron: (1) Considera que los estudiantes tienen un buen



nivel académico en el área de lengua y literatura; (2) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura les aporte motivación por el trabajo individual y grupal; (3) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura le favorece en las habilidades sociales, interacción, comunicación efectiva y relaciones interpersonales; (4) Considera que a los estudiantes el área de lengua y literatura le permite la satisfacción y eleva su autoestima; (5) Considera que los estudiantes pueden resultar favorables al trabajo en equipo y el sentimiento de solidaridad; (6) Considera que en los estudiantes se puede lograr favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, valorar el conocimiento de los demás, la apertura mental; (7) Conoce acerca del trabajo colaborativo como metodología de enseñanza y su aplicabilidad en el área educativa actual; (8) Considera que se debe capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza como por ejemplo trabajo colaborativo; (9) Indique si el trabajo colaborativo es una metodología de enseñanza que se aplica en la escuela; (10) Considera que

los estudiantes se adaptarían a una metodología de trabajo colaborativo; (11) Considera que la metodología de enseñanza de trabajo colaborativo influiría positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta fueron procesados con el software SPSS versión 25 para el Alpha de Cronbach y de R cuadrado lo que demostrará si el instrumento aplicado es válido y fiable, siempre que ambos resultados sean superiores a 0,7.

Dado los resultados obtenidos, se desarrolla un sistema de actividades en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela "Gutberto García".

Por último, se comparan los resultados alcanzados antes y después de la implementación del sistema de actividades y se aplican los Índices de Iadov y NPS a los docentes para obtener su percepción acerca de la utilidad, usabilidad y capacidad de recomendación de la propuesta (Oviedo-Rodríguez et al., 2019).

Resultados y discusión

El trabajo colaborativo permite establecer una comunidad de aprendizaje en la que los participantes comparten las decisiones y son responsables de la calidad de lo que se produce, de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Debido al hecho de que los frutos de sus esfuerzos son a menudo visibles, el entusiasmo de los integrantes suele ser contagioso y

ofrecen inspiración para que otros se involucren (Cuadros-Loor, 2021). La resolución de tales desafíos suele convertir al proceso de enseñanza-aprendizaje en equipo en una forma valiosa y significativa.

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



compartir la resolución de las tareas (Collazos-Ordóñez y Revelo-Sánchez, 2018).

Propuesta del sistema de actividades

Título. Sistema de actividades para fomentar el trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de educación básica con enfoque constructivista.

Introducción

El constructivismo como tendencia pedagógica reconoce entre sus principales exponentes a Vygotsky, Piaget y Ausubel. Entre sus postulados se encuentra que el conocimiento se adquiere se adquiere a través de la interacción con el entorno cultural y social que, al promover la colaboración y la interacción social, el aprendizaje se perfecciona, así como cuando los estudiantes trabajan juntos, discuten ideas y se apoyan mutuamente para alcanzar metas comunes.

La colaboración implica el uso de una metodología, a través de la cual los estudiantes trabajan conjuntamente, con el fin de resolver actividades de aprendizaje (Naranjo- Núñez et al., 2021). Esta estrategia de aprendizaje puede funcionar en todos los niveles educativos y asignaturas. Al ser la única diferencia, el grado de complejidad de las actividades que se incrementa de acuerdo al nivel educativo de los alumnos.

Se distingue del enfoque cooperativo en que el docente conduce al grupo con mayor liderazgo, y se asegura de que los estudiantes realicen su parte correspondiente para lograr un objetivo compartido.

Diagnóstico inicial

El diagnóstico inicial partió de la observación, revisión documental y entrevistas a niños seleccionados. Como consecuencia se determinó la existencia de trabajo individualizado, con limitada transmisión de experiencias vivenciales, énfasis en la reproducción mecánica de los contenidos, débiles relaciones interpersonales entre los compañeros del aula, falta de características de liderazgo. En general, no existen propuestas que busquen el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía, a pesar de que los alumnos manifiestan predisposición positiva hacia la realización de actividades compartidas.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se muestran en la tabla 1. Y se aprecian resultados bajos en todas las preguntas asociadas a los estándares deseados del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se destaca que se reconoce la necesidad de capacitar a los docentes y se muestran esperanzas con el futuro de la experiencia, tanto por los alumnos como por los docentes.



Tabla 1. Resultados de la encuesta a los docentes

Cantidad de:	Preguntas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	2	0	1	0	0	0	1	1	0
2	3	3	4	4	5	5	7	1	5	3	0
3	3	3	4	6	3	5	3	4	2	2	6
4	1	1	0	0	1	0	0	4	1	3	4
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Promedio	2.2	2.2	2.2	2.6	2.4	2.5	2.3	3.5	2.6	3	3.4

Fuente: elaboración propia obtenida de los resultados de la encuesta.

Los resultados de la encuesta son procesados con el software SPSS versión 25 y se obtiene un valor para el Alpha de Cronbach de 0,784 y de R cuadrado de 1,000, ambos superiores a 0,7 lo que demuestra que el instrumento aplicado es válido y fiable. De igual forma, los resultados obtenidos demuestran la necesidad de formular acciones tendientes al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en esta institución

Potencialidades. Voluntad de las autoridades y deseos de los alumnos y profesores en implementarlo, experiencias previas positivas en la literatura.

Debilidades. Bajo resultados docentes, poca experiencia en desarrollar el trabajo colaborativo.

Objetivo. Desarrollar un sistema de actividades para fomentar el trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de

cuarto año de educación básica de la Escuela “Gutberto García”.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela en Lengua y Literatura, así como la factibilidad de aplicar una metodología de enseñanza basada en el trabajo colaborativo.
2. Concebir un sistema de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura para los alumnos de la escuela.
3. Implementar el sistema de actividades para el trabajo colaborativo en lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Métodos. Metodología de trabajo colaborativo en el área de Lengua y Literatura con enfoque constructivista.



Contenido. Tema: Tipos de textos (Argumentativo, descriptivos y expositivos)

Sugerencias metodológicas

El profesor en este entorno educativo del aprendizaje colaborativo, debe asumir los roles de: mediador cognitivo, entrenador y diseñador de instrucciones. Se constituye en un desafío con altos niveles de compromiso por parte del

docente. En su calidad de mediador cognitivo debe propiciar la generación y desarrollo de habilidades metacognitivas en sus alumnos; en su faceta de entrenador, deberá actividades que mejoren las relaciones interpersonales y la predisposición para trabajar en equipos.

Principios, características y premisas (tabla 2)

Tabla 2. Principios, características y premisas propuestos para el sistema de actividades

Principios	Características	Premisas
Sistémica	Coherencia de las actividades	Compromiso de la dirección
Vínculo de lo teórico - práctico	Protagonismo de los alumnos	
Interdisciplinarias	Comunicación adecuada	Preparación metodológica
Contextualizada	Enfoque personalizado	
Flexible	Trabajo en equipo, autonomía y creatividad	

Fuente: elaboración propia.

Sistema de actividades propuesto

El sistema de actividades desarrollado cuenta de nueve (9) actividades desarrolladas sobre la base de los principios y características fijadas. A manera de ejemplo se muestra la primera de ellas.

Actividad 1: Texto Argumentativo

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura argumentativa y fomentar el pensamiento crítico en un entorno colaborativo.

Instrucciones:

1. Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
2. Proporciona a cada grupo un tema controvertido o una pregunta que requiera una argumentación, por ejemplo: "¿Deberían los estudiantes tener deberes todos los días?".

3. Cada grupo debe discutir el tema y llegar a una posición clara a favor o en contra. Deben identificar al menos tres razones sólidas que respalden su posición.
4. Luego, asigna roles dentro de cada grupo, como "Escritor Principal", "Investigador" y "Revisor". El escritor principal será responsable de redactar el texto argumentativo, el investigador buscará evidencia y datos que respalden sus argumentos, y el revisor se asegurará de que el texto esté bien estructurado y libre de errores.
5. Cada grupo debe colaborar en la redacción de un texto argumentativo que incluya una introducción, argumentos con evidencia, contraargumentos y una conclusión.



6. Una vez que los textos estén escritos, los grupos pueden intercambiar sus escritos con otro grupo que tiene una posición opuesta. Cada grupo debe revisar y responder al texto del otro, refutando sus argumentos.
7. Finalmente, organiza una discusión en clase donde los grupos puedan presentar sus argumentos y defender su posición ante la clase.

Comprobación de los resultados del sistema de actividades aplicado

Se procede a comparar los resultados de las calificaciones realizadas por los docentes a los estudiantes de cuarto año de básica antes y después de la experiencia en cuanto a los resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana, evaluados en una escala de 1 a 10 para el total de los alumnos (tabla 3).

Tabla 3. Evaluaciones de los alumnos antes y después del sistema de actividades

Calificaciones	Antes						Después					
	1-4	5-6	7	8	9	10	1-4	5-6	7	8	9	10
Resultados académicos	2	5	15	21	2	1	0	3	10	18	8	6
Competencias básicas	1	4	14	23	3	1	0	2	8	16	9	8
Social-ciudadana	1	3	16	18	3	4	0	1	9	15	9	11

Fuente: elaboración propia.

De la tabla 4 se aprecian resultados favorables posterior a la aplicación de la estrategia en los tres aspectos analizados.

Se aplican los Índices de ladov y de Promotores Netos (NPS) a los 10 docentes involucrados en la

experiencia y considerados usuarios reales o potenciales de la propuesta del sistema de actividades. Los resultados se aprecian en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados de la evaluación al sistema de actividades.

ladov						NPS					
A	B	C	D	E	Índice	1 a 6	7-8	9-10	Promotores Netos (%)	Detractores (%)	Índice
+1	+0,5	0	-0,5	+1							
6	2	2	0	0	0.7	0	2	8	8/10= 80	0/10=0	80

Fuente: elaboración propia.

Dado que, los Índice de ladov y NPS muestran valores de 0,7 y 80 unidades porcentuales, superiores a 0,5 y 50 unidades respectivamente

demuestran que la propuesta es considerada factible de ser usada y recomendada por los docentes implicados.

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



Se encuentran investigaciones recientes, con resultados positivos, que buscan el trabajo colaborativo como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de lengua y literatura. Cuadros-Loor (2021) propone una estrategia de aprendizaje de agrado de los estudiantes y que los docentes consideran incrementa la motivación en las actividades escolares e influye en el rendimiento de los alumnos en estudiantes de décimo grado y Ricaurte-Songo (2021) busca promover habilidades en su interactuar;

Conclusiones

Se realiza un diagnóstico parcial basado en métodos empíricos de investigación de la situación imperante en la escuela respecto a la aplicación del trabajo colaborativo, la preparación que poseen los docentes para su desarrollo y los resultados del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en el que se demostraron las debilidades existentes en la escuela acerca de los aspectos estudiados. Sobre la base del estudio del marco teórico realizado y con los elementos iniciales obtenidos del diagnóstico, se diseña un sistema de

desarrollar destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos.

Los resultados alcanzados en esta propuesta demuestran avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a los resultados académicos y un mayor desarrollo de las competencias básicas y social-ciudadana, tanto en porcentaje de aprobados (incrementos de 8,89; 6,66; 6,66 respectivamente) como en la calidad en el promedio de las calificaciones.

actividades y se aplica a los estudiantes de cuarto de básica.

Se demuestran las mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en la cantidad de los alumnos considerados aprobados como en la calidad de las calificaciones en los tres elementos analizados: resultados académicos, desarrollo de competencias básicas y social-ciudadana. Los docentes consideran que la propuesta es aplicable, útil y la recomiendan para su generalización.

Referencias Bibliográficas

Aulestia, J., Marcelo, J., Coloma Andrade, M.Á., Celi Carrión, F.N., Miranda, R., Fabián, E., & Tocto Maldonado, J. S. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(41), 4-9.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p04.pdf>

Becerra-García, E.B., Fernández-Lara, A.I., & Pérez-Zamora, R.P. (2018). Estrategias para la evaluación formativa en el Área de Lengua y Literatura para estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3),

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



- 27-46.
https://www.researchgate.net/publication/ESTRATEGIAS_PARA_LA_EVALUACION_FORMATIVA_EN_EL_AREA_DE LENGUA_Y LITERATURA
- Burgos, N.D., Amaiquema-Márquez, F.A., & Beltrán-Baquerizo, G.E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo Educación y Ciencia*, 15(70), 455-459.
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?8644201900050045&script=sciarttext&lng=pt>
- Chang-Yong, E.A., Cedeno-Abril, E.J., Tubay-Moreira, M.F., & Belisario-Cedeño, Q.L. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science Research*, 3(10), 10-15.
<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>
- Collazos-Ordóñez, C.A., & Revelo-Sánchez, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext
- Cuadros-Loor, V.Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* [Maestría Innovación en Educación, PUCESE].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). McGraw Hill Education.
<https://scholar.google.es/citaiuser=WUZVKr4AAAAJ&hl=es&oi=sra>
- López-Burgos, B.M. (2020). *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020* [Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>
- Maliza-Muñoz, W.F., Medina-León, A., Vera-Mora, G.R., & Castro-Molina, N.E. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5 (CININGEC2020 (2020), I Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento), 632-652.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>
- Medina-León, A., Nogueira-Rivera, D., Pérez-Navarro, A., & Quintana-Tápanes, L. (2005). *La empresa como sistema. Caracterización y clasificación*. Bibliociencias.
<http://cict.umcc.cu/monografias>
- Medina-Nogueira, Y.E. (2019). *Instrumento metodológico para la auditoría de gestión del conocimiento a través de su cadena de valor* [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Técnicas, Universidad de Matanzas]. Universidad de Matanzas.
<http://cict.umcc.cu/repositoriotesisdoctorales>
- Montesdeoca-Arteaga, D.V., Gómez-Parra, M.E., & Espejo-Mohedano, A.R. (2020). Estrategias

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14(1), 149-180.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67918>

Naranjo-Núñez, A.F., Becerra-García, E.B., & Olalla-Pardo, V.E. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22. <https://www.sciencegate.app/document/10.33262/explorador>

Orozco-Alvarado, J.C., & Díaz-Pérez, A.A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66-82. <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/6611/6341>

Ortega-Pichucho, G.A. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la UE Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021* [Maestría, Universidad César Vallejo]. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67918>

Oviedo-Rodríguez, M.D., Medina-León, A., Nogueira-Rivera, D., Ruilova-Cueva, M.B., & Estupiñán Ricardo, J. (2019). *Herramientas y buenas prácticas de apoyo a la escritura de tesis y artículos científicos*. Universidad Técnica de

Babahoyo.

https://books.google.es/bookhl=es&lr=&id=Lx_UDwAAQBAJ&oi=fnd&pg

Perera-Lavandero, M., & López-Torres, R. (2017). Las investigaciones en las ciencias de la cultura física. *Ciencia y Actividad Física*, 1(1), 65-78. <https://revistacaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/4>

Plaza-Ponte, J.A., Mora-Romero, J.L., Medina-León, A., & Maliza-Muñoz, W.F. (2021). Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales de cuarto de básica. *UNIANDÉS Episteme*, X (3), 15-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298173>

Quesada-Somano, A., & Medina-León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. *Monografías científicas de la Universidad de Matanzas*.

Ricaurte-Songo, D. A. R. (2021). El trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 780-797. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383864.pdf>

Rivera-Ríos, A.R., Galdós-Sotolondo, S.Á., & Espinoza-Freire, E.E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciart-86442020000400390>.

Flores-Verdezoto, K. L., Medina-León, A., Hurtado-Mora, E. E. & Sáenz-Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, nro. 61, e11404, 1-13.



Contribución autoral:

Katty Lorena Flores Verdezoto. Trabajo de campo, escritura preliminar, búsqueda bibliográfica.

Alberto Medina León. Guía de la investigación, revisión del documento, trabajo estadístico.

Elena Efigenia Hurtado Mora. Escritura preliminar, revisión bibliográfica.

Rosa Elena Sáenz Espín. Estadística, revisión del documento, revisión de referencias.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.