



## *Artículo de investigación*

# **Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE** **Model for the development of formative research in teacher training at UNAE** **Modelo para o desenvolvimento da pesquisa formativa na formação de professores da UNAE**

### Resumen

El artículo tiene como objetivo socializar los resultados de una tarea investigativa del proyecto de investigación "Creencias y emociones epistémicas que experimentan los estudiantes de educación al producir textos académicos", relativa a la elaboración de un modelo teórico-metodológico para encausar los procesos de investigación formativa en investigación educativa en la Carrera de Educación Básica de la UNAE y, en correspondencia, presentar el modelo, elaborado en concordancia con la base teórico-referencial analizada, las directrices establecidas por el Consejo de Educación Superior del Ecuador, así como con el Modelo Pedagógico, la Filosofía institucional y los documentos de la carrera. Cómo métodos se utilizaron la revisión documental, el análisis de contenido y un grupo focal con la participación de los docentes de Investigación y de Escritura Académica de dicha carrera. Como resultado se logró un modelo referencial que ha constituido un estímulo para el desarrollo de otros proyectos y actualmente se implementa en la práctica. Se concluye que el modelo considera el deber ser de la investigación formativa en investigación educativa, en correspondencia con los referentes teóricos asumidos y el resto de los criterios referidos.

Palabras clave: formación docente, investigación formativa, investigación educativa, Carrera de Educación Básica.

**Rolando Juan Portela Falgueras**

Universidad Nacional de Educación  
(UNAE)

<https://orcid.org/0000-0002-9216-7689>

[rolando.portela@unae.edu.ec](mailto:rolando.portela@unae.edu.ec)

**Ana Delia Barrera Jiménez**

Universidad Nacional de Educación  
(UNAE)

<https://orcid.org/0000-0003-1369-4956>

[ana.barrera@unae.edu.ec](mailto:ana.barrera@unae.edu.ec)

### Abstract

The article aims to socialize the results of a research task of the research project "Epistemic beliefs and emotions that education students experience when producing academic texts", related to the development of a theoretical-methodological model to direct formative research processes. in educational research in the Basic Education Career of the UNAE and, correspondingly, present the model, prepared in accordance with the theoretical-referential base analyzed, the guidelines established by the Council of Higher Education of Ecuador, as well as with the Pedagogical Model, the institutional Philosophy and the career documents. The methods used were documentary review, content analysis and a focus group with the participation of Research and Academic Writing teachers of said career. As a result, a reference model



was achieved that has constituted a stimulus for the development of other projects and is currently implemented in practice. It is concluded that the model considers the duty of formative research in educational research, in correspondence with the assumed theoretical references and the rest of the referred criteria.

Keywords: teacher training, formative research, educational investigation, Basic Education Career major.

#### Resumo

O artigo tem como objetivo socializar os resultados de uma tarefa de pesquisa do projeto de pesquisa "Crenças epistêmicas e emoções que os estudantes de educação vivenciam ao produzir textos acadêmicos", relacionada ao desenvolvimento de um modelo teórico-metodológico para direcionar processos de pesquisa formativa. a Carreira de Educação Básica da UNAE e, correspondentemente, apresentar o modelo, elaborado de acordo com a base teórico-referencial analisada, as diretrizes estabelecidas pelo Conselho de Educação Superior do Equador, bem como com o Modelo Pedagógico, a Filosofia institucional e os documentos da carreira. Os métodos utilizados foram revisão documental, análise de conteúdo e grupo focal com a participação de professores de Pesquisa e Redação Acadêmica da referida carreira. Como resultado, foi alcançado um modelo de referência que constituiu um estímulo para o desenvolvimento de outros projetos e está atualmente implementado na prática. Conclui-se que o modelo considera o dever da investigação formativa na investigação educacional, em correspondência com os referenciais teóricos assumidos e os restantes critérios referidos.

Palavras chave: formação de professores, pesquisa formativa, investigação educacional, Carreira da Educação Básica.

#### Introducción

La formación de docentes es esencial para garantizar la calidad de la educación en cualquier sociedad. A partir de los criterios de Morín (1999), la educación, y por tanto los docentes, deben ser capaces de lidiar con la complejidad y la incertidumbre en un mundo en constante cambio. La formación de profesionales de la educación no es un proceso estático, debe adecuarse a las necesidades educativas y las demandas sociales. La investigación formativa en este contexto constituye una herramienta

clave, que demanda se analice desde una perspectiva sistémica, sistemática y reflexiva.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE), en correspondencia con su Estatuto (UNAE, 2023), constituye un importante factor para la mejora de la calidad educativa en el Ecuador. Para ello desarrolla su proceso formativo sobre la base de un Modelo Pedagógico, que concibe la educación como instrumento emancipador a través de una formación académica y profesional integral, desde una visión humanista y científica (UNAE, 2017). En correspondencia con dicho modelo y



con la Filosofía Institucional (UNAE, 2022), la Carrera de Educación Básica (EB) se concibe como un sistema abierto y flexible que asegura el cumplimiento de sus objetivos formativos.

En dicha carrera, de acuerdo con el actual proceso de perfeccionamiento que llevan a cabo las instituciones de educación superior del Ecuador, se incluye la reorientación de los procesos de investigación e innovación, así como el fortalecimiento de la investigación formativa, de acuerdo al nuevo Reglamento de Régimen Académico (RRA) del Consejo de Educación Superior (CES, 2022).

La investigación formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla en la interacción docente-estudiante, a lo largo del desarrollo del currículo de una carrera o programa; como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes (CES, 2022, Art. 31)

Las disposiciones del RRA acerca la investigación formativa, que están respaldadas por la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (2018), favorecieron el intercambio entre los docentes de la carrera y el análisis de criterios diversos en cuanto el alcance de la investigación formativa y los sustentos teóricos de la investigación educativa en que debe basarse, así como en relación con la comunicación escrita de sus resultados en los proyectos de titulación de los estudiantes, lo

que generó la necesidad de un nuevo posicionamiento teórico-metodológico de este componente formativo, identificada como una tarea del proyecto de investigación "Creencias y emociones epistémicas que experimentan los estudiantes de educación al producir textos académicos".

Este nuevo posicionamiento sirvió como base para elaborar un modelo teórico-metodológico para la investigación formativa, que permitirá que la investigación educativa y la comunicación de sus resultados se ajusten al escenario educativo y pedagógico nacional y regional, y que los docentes y tutores de la carrera puedan orientar a los estudiantes para que desarrollen sus investigaciones y redacten sus trabajos de titulación según un único modelo. Ello justifica la importancia y actualidad del tema investigado.

A través del análisis documental de los resultados investigativos de autores reconocidos, se identificaron referentes sobre la investigación formativa y la investigación educativa en el desarrollo profesional, con énfasis en la formación docente, lo que permitió actualizar el estado del arte de la investigación. Los autores Pérez-Arenas (2017); Santamaría-Rodríguez et al. (2019); Nieto-Bravo y Pérez-Vargas (2020); Diez-Fumero y López Domínguez (2020); Abad-Peña y Fernández-Rodríguez (2021); y, Perines (2021) aportaron criterios fundamentales que representan tendencias comunes al proyectar mejoras en la actividad investigativa, en particular en la investigación educativa, y a potenciar la producción académica y el desarrollo de competencias



investigativas a partir del perfeccionamiento de la formación en investigación.

Se coincide con los criterios planteados por Larrea-De Granados (2014); Portela-Falgueras (2018); Naranjo-Toro y Guerra-Reyes (2021) y Valcárcel-Izquierdo et al. (2023), que destacan la necesidad de fortalecer la investigación formativa y su influencia en el desarrollo profesional del talento humano, en especial de los docentes ecuatorianos.

En la Educación Superior y, en particular, en la formación docente, Ruiz-Meleroa y Bermejo (2022), proporcionaron importantes antecedentes teóricos para el diseño del modelo. Sus criterios acerca de la relevancia de la preparación investigativa de los docentes coinciden con los postulados de Fullan (2023), el que, desde sus posiciones teóricas acerca del cambio educativo y el desarrollo profesional docente, también aportó criterios válidos en la proyección del modelo. En general, los autores destacar la importancia de que la investigación tenga como objetivo principal mejorar la práctica docente a partir de la producción, aprendizaje y socialización del conocimiento, mediante formas más autónomas, pertinentes, críticas y participativas, criterios de gran valor que se comparten al coincidir con los propósitos del modelo elaborado.

También se determinaron los criterios de los docentes de Investigación y Escritura académica de los tres últimos ciclos académicos en dos reuniones organizadas por la carrera, mediante el análisis de contenido de las actas de las reuniones mencionadas.

Desde la visión teórica lograda y el análisis de sus implicaciones, se elaboró la propuesta del modelo para el desarrollo de la investigación formativa y cómo abordar la investigación educativa en la formación de docentes en la carrera, el que resultó enriquecido con las aportaciones de un grupo focal realizado con docentes de las asignaturas referidas. Esta nueva posición teórica, derivada del estado del arte en el tema investigado, permitió la construcción conceptual de las categorías fundamentales del objeto de estudio de la investigación.

El modelo considera la investigación formativa en la Carrera de EB como un el proceso o tipo particular de actividad que ha de dinamizar el proceso de formación del profesional docente, que implica el descubrimiento de las esencias de los objetos y fenómenos de estudio de la profesión, según las particularidades de la Educación General Básica (EGB), con una intención formativa y profesional, en correspondencia con el perfil de egreso. Se orienta a la enseñanza de la investigación, a utilizar la investigación en la docencia para darle pertinencia científica y familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica. Su deber ser se caracteriza por su sistematicidad, carácter reflexivo, la participación activa de los estudiantes, el fomento de la colaboración entre pares, la adaptabilidad a las necesidades y diferencias de los estudiantes y el desarrollo de una cultura de mejora continua en la educación.



Por su parte, la investigación educativa constituye un proceso racional, intencionado, integrado e integrador, disciplinar e interdisciplinar de construcción de conocimientos científicos acerca de la realidad educativa como objeto complejo de las ciencias de la educación, con la finalidad de comprenderlo, explicarlo, describirlo, predecirlo y/o transformarlo en un contexto educativo determinado. Forma parte del proceso formativo que transcurre en la carrera como parte de la visión ecológica inherente a la Filosofía de la UNAE, que sirve de base para el

fomento del pensamiento vinculante y la consideración de diferentes interrelaciones en la generación de conocimientos.

El objetivo del presente artículo es socializar los resultados de la tarea investigativa realizada en el proyecto de investigación referido y, en correspondencia, presentar el modelo, elaborado en concordancia con la base teórico-referencial analizada, las directrices establecidas por el CES, el Modelo Pedagógico, la Filosofía institucional y los documentos de la carrera.

### **Metodología y métodos**

La investigación adoptó el tipo de investigación aplicada, específicamente una investigación de desarrollo orientada a mejorar el proceso educativo relacionado con la investigación formativa de los estudiantes de la Carrera de EB. Esta mejora se basa en la retroalimentación y evaluación de los resultados obtenidos en la práctica, y en la premisa de que dicha mejora requiere una reflexión crítica del proceso.

A tono con lo anterior, el problema de investigación se formuló a través de la pregunta: ¿Cuáles son las bases organizativas, epistemológicas y metodológicas que pueden servir como referencia para el desarrollo de la investigación formativa de los estudiantes de la Carrera de EB de la UNAE, en relación con la investigación educativa que llevan a cabo como parte de su formación? Coherentemente con el objetivo de la investigación fue necesario

precisar un posicionamiento filosófico y los fundamentos teóricos que, en relación con el objeto de estudio que nos ocupa, puedan constituir criterios de unidad para el desarrollo y mejora de la investigación formativa en la carrera, teniendo en cuenta, principalmente, sus resultados en la práctica y los criterios planteados por los profesores. La tarea investigativa se inició con una exploración en profundidad del problema y la determinación de los criterios para abordar la problemática consistente en la ausencia de un modelo para la investigación formativa en la carrera. En consonancia, se procedió a realizar el análisis documental de la literatura sobre estos procesos en la formación de docentes. Esta técnica implicó, fundamentalmente, la utilización de los métodos teóricos inductivo-deductivo, el analítico-sintético y el método



enfoque de sistema, el que posibilitó comprender la lógica del objeto de estudio y en la elaboración del modelo como propuesta de intervención en la carrera. Permitió identificar los principales criterios teóricos y metodológicos a considerar en la elaboración del modelo, sobre la base de los resultados y las posiciones teóricas más coincidentes de los autores consultados.

La selección de los autores y sus textos se basó en que estuvieran relacionados y hayan realizado contribuciones en el tema; que los textos, en lo fundamental, provengan de fuentes reconocidas y actualizadas; es decir, que fueran de publicaciones conocidas y respetadas en el campo de estudio del tema, revisadas por pares y publicadas en fuentes de prestigio, como Scopus, Scielo, entre otras, a la vez que fueran publicadas recientemente y relevantes en cuanto sus enfoques y categorías, tratando de incluir las derivadas de estudios realizados en Ecuador. El análisis documental se basó en los criterios como la definición que asumen de investigación formativa, en particular en la formación de docentes; los hitos más importantes que reconocen en la evolución de ese proceso; los objetivos que le confieren a la investigación formativa y a la investigación educativa, en particular su orientación a la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional; los métodos y estrategias que presentan o proponen para su desarrollo; y, la efectividad de la investigación formativa en términos de impacto en la práctica docente.

La población utilizada en el estudio incluyó a los 57 docentes que forman parte de la Carrera de EB de la UNAE. De este total, se seleccionó intencionalmente una muestra, compuesta por los docentes que imparten las asignaturas Investigación y Escritura académica en los ciclos 7mo, 8vo y 9no, que son los directamente relacionados con la titulación de los estudiantes. La muestra incluyó 14 profesores, lo que representa el 25,9% de la población de la carrera.

En el desarrollo de la tarea investigativa resultó relevante el análisis de contenido de las actas de dos reuniones con los profesores de las asignaturas y ciclos referidos. Este análisis se basó en los criterios derivados del análisis documental realizado e implicó el establecimiento de las coincidencias y discrepancias respecto a la percepción que tenían los profesores acerca de la investigación formativa y su empleo en la docencia, así como su impacto en el desarrollo de competencias investigativas fundamentales en los estudiantes de la carrera. De igual forma se analizaron las opiniones de los profesores en cuanto el alcance de la investigación educativa; sus posiciones en cuanto la delimitación del problema y la precisión del objeto de estudio; sobre el proceder metodológico; el papel de los objetivos de las investigaciones en el contexto de la carrera y su formulación; y, del alcance de los resultados esperados y criterios para analizar y evaluar los trabajos de titulación de los estudiantes.



El proceder metodológico incluyó el análisis del modelo resultante a través de un grupo focal que contó con la participación de los 14 docentes de la muestra. En este grupo, se logró un intercambio reflexivo profundo. Se desarrolló según un guión que contempló criterios orientados a obtener sus perspectivas y a la retroalimentación del modelo. Los criterios fundamentales considerados fueron: precisión del objetivo del encuentro; la presentación general del modelo, su alcance, objetivos y estructura; el diseño de preguntas abiertas que animaran a los participantes a expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones en un ambiente de debate profundo y respetuoso; determinación de los posibles beneficios y desafíos, así como su pertinencia y factibilidad, fundamentalmente en cuanto su incidencia en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes, la posibilidad de integrar las investigaciones y proyectos en que participan y

### Resultados y discusión

El análisis teórico realizado mediante la revisión documental permitió como resultado identificar los principales criterios teóricos y metodológicos a considerar en la elaboración del modelo, en particular, la determinación del enfoque deseado para la investigación formativa en la Carrera de EB de la UNAE y la precisión de los criterios epistemológicos, metodológicos y axiológicos esenciales de la investigación educativa, los cuales sirvieron como base

para promover la participación de los estudiantes en dichos proyectos y grupos de investigación.

El grupo focal contó con un moderador que grabó y tomó notas detalladas acerca de las ideas clave y los comentarios de los participantes. El intercambio incluyó la posibilidad de que los profesores compartieran ejemplos de cómo el modelo podría aplicarse en sus propias experiencias de formación de docentes.

La información recolectada en la revisión documental, el análisis de contenido y el grupo focal se procesó mediante un proceso de categorización, lo que implicó la segmentación de dicha información en criterios singulares, relevantes y significativos para la investigación. Este proceso permitió establecer criterios unificadores para la construcción del modelo e identificar el contenido y alcance de sus componentes.

orientadora para el desarrollo de este componente formativo en el modelo.

Como resultado, se determinó que la investigación formativa en la Carrera de EB debe centrarse en enseñar a investigar para utilizar la investigación en la enseñanza, teniendo en cuenta el contexto social y cultural de la realidad socioeducativa que los estudiantes investigan, especialmente durante sus prácticas preprofesionales, y lograr que las actividades de investigación contribuyan al desarrollo



socioeducativo del contexto investigado. En ese sentido, se debe fortalecer el pensamiento crítico y creativo en la construcción de conocimientos pertinentes a partir de la colaboración y el intercambio. Epistemológicamente, la investigación formativa debe considerar el valor de la observación, la indagación, la experimentación, la argumentación y la actuación en el desarrollo de competencias investigativas, como proceso complejo, reflexivo, en el que tiene lugar la construcción de conocimientos y que se caracteriza por su rigurosidad científica y la necesaria adecuación metodológica en función de los temas, problemas y objeto de estudios que los estudiantes investigan y de sus interrelaciones y de estas con los contextos socioeducativo investigados.

Desde el punto de vista metodológico, este proceso debe seguir el rumbo de sucesivas aproximaciones al objeto de estudio y de la categoría que revela el problema de la investigación educativa. Así se considera lo oportuno de que implique que el estudiante trascienda de lo concreto sensible a su representación abstracta y fundamentada teóricamente, y de ahí a lo concreto pensado; vía para descubrir lo necesario tras lo esencial existente en los fenómenos y las contradicciones que median entre el problema y sus posibles soluciones en el análisis de las principales regularidades de la realidad educativa. Por ello, metodológicamente es necesario asumir íntegramente el sistema de conocimientos vinculado a la investigación en su

integridad como proceso. Axiológicamente, el proceso debe propiciar la formación y consolidación de valores éticos, a propiciar el desarrollo de una mentalidad renovadora capaz de contribuir con el desarrollo de la comunidad y del país, en correspondencia con los valores y principios que conforman el referente ético de la UNAE.

El análisis de contenido de las actas derivadas de las dos reuniones con los 14 profesores de la muestra seleccionada, reveló diferencias en la percepción de los docentes sobre la investigación formativa y su impacto en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera, así como diversos criterios en cuanto el alcance y particularidades de las investigaciones y la escritura de sus resultados en los trabajos de titulación. Ello determinó la necesidad de incluir en el modelo, precisiones sobre algunos aspectos organizativos de la investigación formativa, además de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos de la investigación formativa. Asimismo, confirmaron la pertinencia de explicitar precisiones teóricas y metodológicas sobre el diseño y la ejecución de las investigaciones, así como la comunicación por escrito de sus resultados.

En concordancia con lo anterior, se establecieron los componentes del modelo sustentado en las necesidades específicas del proceso objeto de estudio. El modelo reconoce que la investigación formativa de los estudiantes de la Carrera de EB se sustente, fundamentalmente, en la construcción de



significados relacionados con la problematización contextualizada de situaciones o problemáticas derivadas de la práctica preprofesional. Estas situaciones o problemáticas deben garantizar la precisión de un tema y deben ser objeto de una reflexión profunda basada en el análisis de antecedentes y el marco conceptual. De este modo, los estudiantes podrán establecer los objetivos y la proyección metodológica más adecuada para lograrlos.

Este proceso, basado en la contextualización y problematización, debe centrarse en el estudiante, como principal implicado en la búsqueda de soluciones fundamentadas y pertinentes que contribuyan, por un lado, a la transformación del contexto socioeducativo investigado y, por el otro, a demostrar las competencias desarrolladas en función de la investigación y promoción de una cultura de generación de conocimientos.

El modelo teórico-metodológico resultante se basó en la definición de modelo que propone Valle-Lima (2012), por lo que se considera como la representación de aquellas características esenciales del proceso de investigación formativa en investigación educativa, y de cómo esa representación puede ser implementada según las particularidades del proceso de formación docente en la Carrera de EB. El modelo se estructura en: objetivo, principios, caracterización del objeto de investigación y formas de implementación. A continuación, se presenta una síntesis del modelo resultante:

**Objetivo:** Fundamentar una concepción teórico-metodológica que direcciona la investigación formativa sobre investigación educativa en la Carrera de EB de la UNAE.

**Principios:** El desarrollo de la investigación formativa en investigación educativa en la carrera se debe direccionar sobre la base de los principios siguientes:

*Vínculo de la teoría con la práctica:* Implica que las bases teóricas de la investigación educativa y la comunicación de sus resultados estén en consonancia con el proceder investigativo y la vinculación social de los estudiantes en la práctica preprofesional.

*Enfoque teórico-metodológico integrado:* Determina cómo proceder metodológicamente en unidad con los fundamentos teóricos asumidos en el proceso de investigación y la escritura académica de sus resultados.

*Carácter problematizador:* Implica que los estudiantes aprendan investigar a partir de situaciones o problemáticas de la práctica. Es fundamental aplicar los contenidos propios de la profesión, aprehender la experiencia en el quehacer profesional y aplicar el pensamiento complejo y un estilo de comunicación que promueva su desarrollo.

*Pertinencia:* La investigación formativa debe abordar temas y problemáticas de investigación educativa relevantes para la educación en Ecuador, centrándose en las necesidades y contextos de las prácticas preprofesionales de los estudiantes.

*Participación activa de los estudiantes:* La investigación formativa debe fomentar la



participación activa, la coparticipación y la construcción colectiva del conocimiento.

*Interdisciplinariedad:* La investigación formativa en investigación debe fomentar la colaboración y el diálogo entre diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, buscando abordar la complejidad de los problemas educativos desde perspectivas múltiples.

*Ética e inclusión:* La investigación formativa en la carrera debe regirse por principios éticos y promover la inclusión de diferentes actores y grupos de la sociedad.

#### **Caracterización del objeto de investigación:**

Este componente describe las características fundamentales que identifican el desarrollo de la investigación formativa sobre investigación educativa en la carrera, de modo que sea relevante, aplicable y contribuya al desarrollo de la EGB en el país. En este sentido, destaca "el deber ser" de la investigación educativa, proceso que contribuye de forma directa a la formación académica y profesional, en tanto, desarrolla habilidades investigativas, análisis crítico y la generación de conocimientos en el campo educativo.

En el proceso investigativo, los estudiantes deben basarse en la aplicación consciente de teorías y metodologías apropiadas, utilizando enfoques rigurosos para abordar situaciones o problemas relevantes en el ámbito educativo. Esto les permitirá identificar, explicar y/o solucionar problemas o desafíos educativos concretos, así como generar explicaciones y/o propuestas innovadoras.

Consecuentemente, el proceso de investigación formativa en investigación educativa en la Carrera de EB se ha de caracterizar por su pertinencia, carácter interdisciplinario, enfoque ético, carácter participativo y otras derivadas de los principios asumidos. Este proceso en el modelo se presenta según los aspectos siguientes:

*Criterios organizativos:* Todas las asignaturas de la carrera deben seguir las pautas de la malla curricular, las que se organizarán de acuerdo con los ejes de integración y aportarán a la integración de contenidos teóricos y metodológicos, a favor de la formación investigativa de los estudiantes y la elaboración de sus proyectos de integración.

*Posiciones teóricas:* Sobre la base de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos referidos, la investigación educativa en la carrera se alinea con los resultados de aprendizaje y contenidos mínimos de las asignaturas.

*Etapas de la investigación educativa y su concreción en los trabajos de integración de saberes:* En correspondencia con el tipo de investigación y según el objeto de estudio, la investigación educativa debe transcurrir por las etapas: exploración de la realidad educativa, planificación de la investigación, ejecución de la investigación, evaluación de la información y comunicación de los resultados.

El modelo también precisa las *Particularidades del diseño investigativo y su ejecución* y la *Evaluación de la información y la comunicación de resultados*. En el modelo se detallan las bases

Portela-Falgueras, R. J. & Barrera-Jiménez, A. D. (2023). Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE. *Atenas*, nro. 61, e11189, 1-13.



epistemológicas de los paradigmas, enfoques y diseños investigativos y se propone su selección desde una perspectiva electiva, se detallan las particularidades de la justificación de la investigación y se enfatiza en las particularidades de cada etapa de la escritura de los trabajos de titulación de los estudiantes.

### Conclusiones

La tarea investigativa realizada como parte del proyecto de investigación destaca la importancia de la investigación formativa en la Carrera de EB de la UNAE, enfocada en enseñar a investigar y a desarrollar competencias investigativas.

El modelo resultante considera el deber ser de la investigación formativa en investigación educativa en la Carrera de EB, en correspondencia con los fundamentos teóricos resultantes del análisis documental de trabajos reconocidos y los criterios de unidad establecidos a partir de las opiniones de los

Como resultado del grupo focal desarrollado, se derivaron sugerencias que se consideraron en la versión final del modelo teórico metodológico. La Dirección de la carrera actualmente desarrolla la implementación del modelo.

docentes coincidentes con los fundamentos de la filosofía institucional y el perfil de egreso.

El modelo incluye los fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos de la investigación formativa en investigación educativa.

El objetivo, los principios, la caracterización del objeto de investigación y las formas de implementación constituyen los componentes del modelo que precisan las orientaciones teórico-metodológicas para el desarrollo de la investigación formativa.

### Referencias Bibliográficas

Abad-Peña, G. y Fernández-Rodríguez, K. L. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Editorial Tecnocientífica Americana. <http://bit.ly/3MiqHOG>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional Constituyente Montecristi. Ecuador.

Diez-Fumero, A. & López-Domínguez, A. (2020). *El debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo de cara a la investigación educativa hacia el*

2030. Editorial Universitaria. <https://bit.ly/3Sd8RjC>

Fullan, M. (2023). *La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto*. Editorial: Morata. <https://bit.ly/3Fznc2m>

Larrea-De Granados, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica*. Consejo de Educación Superior (CES). <https://bit.ly/46WWvQS>

Portela-Falgueras, R. J. & Barrera-Jiménez, A. D. (2023). Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE. *Atenas*, nro. 61, e11189, 1-13.



Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2018). Presidencia de la República del Ecuador. <https://bit.ly/3rYuny5>

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Naranjo-Toro, M. E. & Guerra-Reyes, F. (2021). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. *Delectus Revista Científica INICC- Perú*, 4(1), 39-49. [10.36996/delectus.v4i1.100](https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.100)

Nieto-Bravo, J. A. & Pérez-Vargas, J. J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas sociales*. Ediciones USTA. [10.15332/li.lib.2020.00218](https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218)

Pérez-Arenas, D. (2017). Epistemologías y metodologías de la investigación educativa. *Perfiles Educativos*, 39(157), 228-234. <https://bit.ly/3SgOJNl>

Perines, H. (2021). Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena. *Ciencia y Educación*, 5(1), 25-40. [10.22206/CYED.2021.V5I1.PP25-40](https://doi.org/10.22206/CYED.2021.V5I1.PP25-40)

Portela-Falgueras, R. (2018). Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador. *Atenas*, 4(44), 60-67. <https://bit.ly/3s4zGvP>

Reglamento de Régimen Académico. (2022). Consejo de Educación Superior (CES). <https://www.ces.gob.ec/wp->

[content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf](https://www.unae.edu.ec/content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf)

Ruiz-Melero, M.J. & Bermejo, R. (2022). Los escenarios de enseñanza determinan el perfil del docente del siglo XXI. *Revista E-Psi*, 11(1), 90-111. <https://bit.ly/3QwtDJE>

Santamaría-Rodríguez, J. E., Barreto-Salamanca, N., Flores-Valencia, G., y Álvarez-Cruz, E. (2019). *Tendencias en investigación educativa: contextos y oportunidades*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://bit.ly/3tGeMn2>

Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2017). *Modelo Pedagógico*. Universidad Nacional de Educación.

Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2022). *Filosofía institucional*. Universidad Nacional de Educación.

Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2023). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Universidad Nacional de Educación.

Valcárcel-Izquierdo, N., Lamas-González, M., Canalías-Lamas, S. & Martínez-Márquez, Y. (2023). *Investigación y desarrollo del capital humano*. Instituto de Investigaciones Transdisciplinarias Ecuador – BINARIO. [10.56846/bin.ec.YDK06025](https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDK06025)

Valle-Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica: Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.

Portela-Falgueras, R. J. & Barrera-Jiménez, A. D. (2023). Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE. *Atenas*, nro. 61, e11189, 1-13.



**Contribución autoral:**

Rolando Juan Portela Falgueras. Planificación y diseño del estudio; revisión documental; análisis de contenido de las actas de las reuniones con los docentes de la muestra; organización y desarrollo de grupo focal; recopilación y análisis de datos; escritura del artículo científico en sí: introducción, metodología y resultados; y, revisión final de las referencias bibliográficas.

Ana Delia Barrera Jiménez. Planificación y diseño del estudio; revisión documental; análisis de contenido de las actas de las reuniones con los docentes de la muestra; organización y desarrollo de grupo focal; y, escritura del artículo científico en sí: discusión, conclusiones y primera versión de las referencias bibliográficas.

**Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.