



Artículo de investigación

Importancia de los contenidos específicos en la formación integral de los universitarios en México Importance of specific content in the comprehensive training of university students in Mexico Importância de conteúdos específicos na formação integral de estudantes universitários no México

Ramón Martínez de León

Universidad del Caribe de México
San Luis Potosí, S.L.P. México.

<https://orcid.org/0000-0002-1610-9508>

ramonmtzdeleon12@gmail.com

Yadira Guadalupe Moreno Jiménez

Universidad del Caribe de México
San Luis Potosí, S.L.P. México

<https://orcid.org/0009-0002-6132-3375>

Ym746256@gmail.com

Resumen

Se asume desde la concepción teórica y empírica del autor de la presente investigación; que la formación integral en estudiantes Universitarios en México, radica en la integración y actualización de contenidos en el mapa curricular o en su caso, desarrollar y capacitar de manera paralela y extracurricular, contenidos que mejoren el desempeño personal y profesional. Siendo interés de precisar los objetivos de la presente investigación, que refieren a la necesidad de identificar el estatus de las capacidades y profesionales, los aspectos humanistas, éticos y sociales, como elementos que influyen en la formación integral de los estudiantes del 9º Cuatrimestre de la Universidad del Caribe de México en San Luis Potosí, S.L.P. México. Los métodos utilizados fueron los teóricos y empíricos, sustentados en el instrumento “Rueda de la Vida”, arrojando el 46.67% de satisfacción que corresponden a la variable de capacidades profesionales, aspecto humanista, cultural, ético, económico y social, en las carreras de Educación, Administración de Empresas y la Licenciatura en Derecho. En base a los hallazgos, se concluye que es urgente integrar contenidos específicos en el mapa curricular, aspectos básicos de especialización, formación y valores, para fortalecer las habilidades, capacidades en el campo profesional de los estudiantes de la Universidad del Caribe de México, ubicada en San Luis Potosí, México.

Palabras clave: Contenidos de estudio, mapa curricular, formación integral de los estudiantes universitarios, Educación Superior.

Abstract

It is assumed from the theoretical and empirical conception of the author of this research; that comprehensive training in university students in Mexico lies in the integration and updating of content in the curricular map or, where appropriate, developing and training in parallel and extracurricular ways, content that improves personal and professional performance. It is of interest to specify the objectives of this research, which refer to the need to identify the status of skills and professionals, the humanistic, ethical and social aspect, as elements that influence the comprehensive training of students of the 9th Semester of the



Universidad del Caribe de México in San Luis Potosí, S.L.P. Mexico. The methods used were theoretical and empirical, supported by the “Wheel of Life” instrument, yielding 46.67% satisfaction corresponding to the variable of professional capabilities, humanistic, cultural, ethical, economic and social aspects, in Education careers, Business Administration and a Bachelor of Laws. Based on the findings, it is concluded that it is urgent to integrate specific contents into the curricular map, basic aspects of specialization, training and values, to strengthen the skills, capabilities in the professional field of the students of the Universidad del Caribe of Mexico, located in San Luis Potosí, Mexico.

Keywords: Study contents, curricular map, comprehensive training of university students, Higher Education.

Resumo

Assume-se a partir da concepção teórica e empírica do autor desta pesquisa; que a formação integral de estudantes universitários no México reside na integração e atualização de conteúdos do mapa curricular ou, quando for o caso, no desenvolvimento e formação de forma paralela e extracurricular, conteúdos que melhorem o desempenho pessoal e profissional. Interessa especificar os objetivos desta pesquisa, que se referem à necessidade de identificar o estatuto das competências e dos profissionais, o aspecto humanístico, ético e social, como elementos que influenciam a formação integral dos alunos do 9º Semestre da Universidade do Caribe de México em San Luis Potosí, S.L.P. México. Os métodos utilizados foram teórico-empíricos, apoiados no instrumento “Roda da Vida”, obtendo-se 46,67% de satisfação correspondente à variável capacidades profissionais, aspectos humanísticos, culturais, éticos, econômicos e sociais, nas carreiras de Educação, Administração de Empresas e uma carreira. Bacharel em Direito. Com base nas conclusões, conclui-se que é urgente integrar no mapa curricular conteúdo específicos, aspectos básicos de especialização, formação e valores, para fortalecer as competências, capacidades no campo profissional dos alunos da Universidade do Caribe do México, localizado em San Luis Potosí, México.

Palavras chave: Conteúdos de estudo, mapa curricular, formação integral de estudantes universitários, Ensino Superior.

Introducción

La formación integral en el nivel universitario es fundamental, para estar a la vanguardia de las necesidades de las empresas e instituciones públicas y privadas del Estado Mexicano; por lo

anterior se asume la importancia de revisar de manera integral y sistemática los contenidos específicos que integran las asignaturas del mapa curricular, considerando el aspecto básico del área de



especialización, formación y valores, con el objeto de fortalecer las habilidades, capacidades en el campo profesional de los estudiantes universitarios en México.

Actualmente México enfrenta grandes retos, buscando la equidad, la excelencia, la mejora continua y el desarrollo humano, citado en la nueva reforma educativa, denominada Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019). Por ello se asume que la falta de adaptabilidad y resistencia al cambio, la desarticulación formativa en los niveles educativos, es un grave problema para desarrollar un proceso de formación integral.

Para lograr la formación integral en los estudiantes Universitarios, se recomienda revisar los contenidos que integran el mapa curricular de la especialidad; por ello algunos autores consideran importante integrar en el mapa curricular, contenidos específicos para lograr una formación integral en los estudiantes de Licenciatura, como es el caso de (Rojas, 2019), refiere que la transformación de la educación superior en México, enfrenta desafíos significativos en términos de calidad y pertinencia.

Para (Pulizzi, 2022) define al contenido, como el material o información presentado en un medio de comunicación, como texto, imágenes, videos, audio, etc., con el propósito de informar, entretener, educar o influir en la audiencia. Este material puede ser creado y distribuido en una variedad de plataformas, incluyendo sitios web, redes

sociales, medios impresos y medios de transmisión. Para la (SEP, 2018) el contenido son elementos conceptuales, materiales y didácticos; la definición de normas administrativas; organización del tiempo escolar y prácticas en el aula que regulan el currículo, siendo un instrumento que infiere en la política pública.

Sin embargo, en la literatura revisada sobre el conocimiento de contenido, se encuentra la postura de (Ralph, 1986), menciona que el contenido curricular, es el conjunto de temas, materias, habilidades y conocimientos que se enseñan en un plan de estudios o programa educativo específico, siendo seleccionados y estructurados por las instituciones educativas y los educadores para cumplir con los objetivos de aprendizaje y las metas educativas. Por su parte (Huffman, 2016), concibe al contenido curricular en dos aspectos: científico y educativo, definiendo en su enfoque científico como la realización de planes y programas de estudio que sustenten los contenidos programáticos para que puedan representar los dominios cognoscitivos dentro del proceso de aprendizaje; por otro lado el enfoque educativo, hace énfasis en las cualidades y destrezas a alcanzar por parte de los estudiantes con la participación del docente como ente facilitador de la enseñanza.

La (SEP, 2021) define al mapa curricular como el conjunto de premisas fundamentales que contribuyen al



fortalecimiento del campo socio cognitivo, aprendizaje integral, humanista, mediante la comunicación verbal, no verbal y escrita. El mapa curricular está constituido por herramientas visuales que permiten organizar lo que se va a impartir en un centro educativo, teniendo en cuenta cada asignatura o ámbito temático, período de edad y período de año, sean meses, trimestres o semestres (Al-Eyd et al., 2018). Otra postura de la (SEP, 2018) concibe el mapa curricular, como una herramienta didáctica que se utiliza en la educación, especialmente en la educación básica, para organizar y planificar el contenido que se impartirá durante el ciclo escolar, además de ser un instrumento permite visualizar de manera detallada y ordenada la secuencia de conocimientos que se enseñarán en cada grado escolar, identificar los objetivos y competencias que se pretenden desarrollar y establecer una coherencia entre los diferentes niveles educativos; de igual forma en los antecedentes históricos sobre la concepción del mapa curricular, (Hayes, 2014) define el mapa curricular como la interconexión de temas, habilidades y estándares de aprendizaje que construye el mapa curricular centrado en el estudiante. Considerando las posturas anteriores sobre mapa curricular, (Martínez-De León & Moreno-Jiménez, 2023a) lo definen, como la integración de conceptos y temas de forma escrita, audios y videos que estructuran el mapa curricular, planes y

programas de un determinado nivel educativo, considerando el aspecto social, humanista, cultural y económico para adecuar los contenidos en razón al contexto.

Una vez considerado los factores asociados que influyen en la integración de los contenidos, es importante interpretar la concepción de mapa curricular; asumiendo como un modelo de formación integral, estructurado y sustentado en contenidos específicos y secuenciales para fortalecer la elaboración y desarrollo de los planes y programas educativos, objetivos generales, objetivos específicos, declaración de habilidades y capacidades del estudiante de acuerdo al área del conocimiento.

El contenido implícito en el mapa curricular define no solo los temas que se abordarán, sino también cómo se relacionan entre sí y cómo contribuirán al desempeño y desarrollo integral de los estudiantes, facilitando el fortalecimiento de habilidades, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, comunicación efectiva, axiológica y humanista.

La formación integral para (Rojas, 2019), refiere que al egresar de una carrera debe incluir contenidos específicos relacionados con las necesidades del mercado laboral actual y las demandas de la sociedad, porque la importancia de la educación superior, no solo es brindar conocimientos generales, sino también preparar y/o formar profesionales habilidades,



capacidades y competencias en su campo de estudio.

La formación integral en la educación superior, señala (Cruces, 2020), que no solo debe centrarse en aspectos académicos, sino también en el desarrollo de valores, habilidades sociales y ciudadanas. Sostiene, además, que los contenidos específicos deben estar alineados con los objetivos de la formación integral para garantizar que los egresados sean ciudadanos comprometidos y profesionales competentes.

Considerando las referencias de los autores arriba señalados; se asume desde la concepción teórica que se sigue en la presente investigación, que la Educación Superior en México actualmente, se encuentra en un momento crucial de reevaluación y se cita en dos momentos: El primer momento, es la desarticulación del proceso formativo de educación básica y medio superior, con el nivel de Licenciatura; derivada de la nueva reforma educativa denominada “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM), que entró en vigor (SEGOB, 2023). El segundo momento, corresponde la deficiencia e inclusión de contenidos de la “NEM” en el mapa curricular de Licenciatura.

Retomando el primer momento de la desarticulación del proceso formativo de la educación básica, medio superior, con referencia al nivel de Licenciatura, se asume que es necesario registrar los hallazgos y experiencias adquiridas en las reuniones

docentes, directivas y de consejo técnico pedagógico, al momento de trabajar la planeación de clase con el programa sintético y el programa analítico emanado de la “NEM”; sirviendo de base o punto de partida para analizar, discutir la información obtenida y estar en condiciones de adecuar, integrar y estructurar los contenidos al mapa curricular, planes y programas del nivel de Licenciatura en México, como lo señala (Mejía, 2020), que la desarticulación en la educación básica y media superior en México, destaca la deficiencia en la alineación de contenidos, la falta de continuidad y coherencia que conduce a la brecha de conocimientos y habilidades entre los estudiantes, afectando negativamente el rendimiento y adaptación en la educación superior.

En relación al segundo momento, se asume que la deficiencia de la formación integral en los estudiantes de Licenciatura en México, obedece a la falta de actualización de los planes y programas, que al menos se recomienda revisar cada cinco años, o en su caso, integrar de manera extracurricular contenidos específicos al área del conocimiento, el aspecto humanista, social, económico, cultural y ético que permitan mejorar el desempeño personal y las capacidades profesionales, para contribuir al desarrollo sostenible del Estado Mexicano.

Algunas deficiencias o problemáticas identificadas, que influyen o limitan la



formación integral en el nivel universitario en México, desde el conocimiento teórico y empírico de los autores de la presente investigación, se describe a continuación:

- Especialización estricta en el mapa curricular, planes y programas logrando el dominio de contenidos de la especialidad, sin embargo, pueden carecer del fortalecimiento de habilidades, conocimientos transversales, limitando al desarrollo de sus capacidades profesionales para enfrentarse el contexto laboral que se encuentra en una dinámica social.
- La deficiencia de la práctica profesional, en la aplicación de la investigación y la innovación, carencia de la comunicación asertiva y efectiva, humanismo, resolución de problemas y el pensamiento crítico contribuyen a una formación deficiente y menos competitiva en el mercado laboral.
- La falta de contenidos en el mapa curricular, planes y programas, sobre la importancia de los valores éticos, morales e institucionales, da lugar a una sociedad con menos conciencia cívica y moral, agudizando los problemas sociales.
- La falta de equidad e igualdad en la formación integral a los estudiantes,

puede exacerbar la desigualdad en la sociedad, enfrentado mayores barreras para el éxito personal y profesional.

Considerando los hallazgos teóricos en la literatura especializada de la presente investigación, se asume la importancia de precisar los objetivos y responder a las necesidades sociales y formación integral de los estudiantes universitarios del Caribe de México y se describe a continuación:

- Identificar y precisar los hallazgos derivados del instrumento “Rueda de la Vida” aplicado a los estudiantes del 9º Cuatrimestre de la Universidad del Caribe de México en San Luis Potosí, México, sobre las capacidades profesionales, el aspectos humanista, cultural, ético, económico y social.
- Contribuir al diseño y/o estructura de los contenidos específicos al mapa curricular, planes y programas, para lograr el desarrollo de capacidades profesionales, culturales y humanistas de manera integral en el nivel universitario en México.

Para evaluar el desarrollo personal y las capacidades profesionales en los estudiantes Universitarios del 9º cuatrimestre de la Universidad del Caribe en San Luis Potosí, S.L.P. México, se consideró necesario aplicar el procedimiento metodológico siguiente.



Metodología y métodos

Los autores de la presente investigación conciben al método, como un procedimiento sistemático e integrado, que permite orientar, estructurar, desarrollar, ejecutar y fundamentar cada una de las actividades consideradas en las fases de la investigación, hasta obtener un resultado producto del esfuerzo y dedicación de los participantes.

Para dar respuesta a la problemática establecida y los objetivos de la presente investigación, se sustentó el estudio en el enfoque socio crítico y humanista, de carácter cualitativo y cuantitativo, utilizando los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con el fin de evaluar de manera integral, el desarrollo personal y profesional a los estudiantes de la Universidad del Caribe de México, ubicada en San Luis Potosí, S. L.P. México.

Los métodos utilizados contribuyeron a responder a la problemática identificada y objetivos de la investigación. Los métodos teóricos facilitaron el análisis, interpretación de manera sistemática y estructurada, como lo señala (Pérez, 2023), que el método es una herramienta para adquirir conocimientos diversos de un área del conocimiento especializada, mediante las observaciones sistemáticas, experimentos, mediciones, modificaciones de hipótesis y formulaciones amplias para indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas.

De igual forma la (RAE, 2023) Real Academia Española, concibe al método como el modo de decir o hacer con un orden, es un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. De acuerdo a la línea de investigación, se consideró necesario respaldar la investigación mediante el Paradigma Socio Crítico, apoyado en el enfoque cualitativo que influye en la investigación y análisis, facilitando la comprensión y cuestionamiento de las dinámicas sociales, políticas y económicas que subyacen a los fenómenos estudiados. Este paradigma se basa en una perspectiva crítica que busca revelar y desafiar las estructuras de poder, las desigualdades y las injusticias presentes en la sociedad.

Según Maldonado (2018, p.176) “El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades”, en ese sentido tiene entre sus representantes: Habermas, Adorno y Horkheimer, quienes proponen una transformación de la sociedad.

Retomado lo anterior, (Maldonado, 2018) refiere que paradigma socio crítico, se sustenta en la crítica social con tendencia a la autorreflexión, entendiendo que los conocimientos se construyen en base a



inquietudes que surgen de las necesidades de determinados grupos sociales ,además es considerado el paradigma socio crítico, como la simbiosis entre la teoría y la práctica, el cual se genera una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivo o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades.

Retomando las posturas anteriores, asume y sostiene (Martínez-De León & Moreno-Jiménez, 2023b) que la educación en los distintos niveles educativos de un Estado, es importante revisar detalladamente el mapa curricular, planes y programas, por profesionales en educación y especialistas en los distintos niveles educativos, además de involucrar a las Secretarías de Educación Pública de las entidades respectivas, supervisores, jefes de sector, directores y maestros. El error de un Estado es mezclar la ideología y fines políticos de gobierno en la toma de decisiones educativos sin conocimiento de causa, como sucede en la Nueva Reforma Educativa en México (SEGOB, 2022), existe una desarticulación entre los niveles educativos, deficiencia en la práctica docentes y confusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior, es importante considerar la actualización del modelo educativo de un Estado, en base a la proyección demográfica, desarrollo y crecimiento económico, tecnológico e industrial, permitiendo brindar las alternativas a las necesidades sociales. Strauss & Corbin (2022) refieren que la Teoría

Fundamentada, se centra en la construcción de teorías a partir de datos cualitativos, permitiendo a los investigadores generar teorías desde cero, en lugar de aplicar teorías existentes, además de apoyar el uso de la teoría para guiar la investigación empírica y comprender las experiencias humanas desde una perspectiva teórica.

Con el interés de fortalecer el conocimiento teórico del tema de investigación, se utilizó el método empírico siguiente:

Se aplicó el instrumento denominado “Rueda de la Vida” a todos los estudiantes Universitarios del 9º Cuatrimestre de la Universidad del Caribe de México, en San Luis Potosí, S.L.P. México. En la literatura revisada existen varios autores que refieren al estudio de la vida y en específico (Meyer, 1960) a quien se le atribuye ser el creador de la “Rueda de la Vida”, (Kübler-Ross & Zenger, 2019) y la define como una herramienta esencial de autoevaluación, desarrollo personal y profesional utilizada en el ámbito del coaching, la psicología y el crecimiento personal, permite evaluar y representa gráficamente los resultados relativos a la vida personal, laboral y/o profesional, en las diferentes áreas o aspectos de la vida de una persona, con el objetivo de conocer el desempeño personal y profesional de manera integral y sistemática, además de las áreas que requieren mayor atención o desarrollo, buscando la satisfacción, el equilibrio, crecimiento personal y profesional.



La rueda de la vida ofrece una visión profunda sobre cómo enfrentar los desafíos de la vida, la importancia de vivir plenamente y la necesidad de aceptar la muerte como parte del ciclo vital, este método es un testimonio de la fuerza del espíritu humano y una guía para encontrar la paz y el propósito en cada etapa de la vida (Kübles, 2014).

Se consideró importante aplicar el instrumento “Rueda de la Vida” al 100% de los estudiantes del 9º Cuatrimestre, distribuido en las carreras

siguientes: Licenciatura en Contaduría: 9 alumnos, Licenciatura en Administración de empresas: 7 estudiantes, Licenciatura en Derecho: 4 Alumnos, Licenciatura en Educación: 11 alumnos; para una población total de 31 estudiantes.

Para responder a la problemática planteada de la presente investigación y lograr una mayor interpretación del seguimiento de resultados, se concibió la siguiente operacionalización:

Variable	Dimensión	Indicadores
Crecimiento personal	Personal	Autoconocimiento. Auto aceptación. Desarrollo de habilidades interpersonales. Establecimiento de Metas. Resiliencia. Desarrollo de habilidades de afrontamiento. Equilibrio de la vida personal y profesional.
Negocios / Estudios	Personal y familiar	NEGOCIOS Ingresos y Ganancias. Clientes y Mercado Operaciones exitosas Recursos Humanos. Marketing y Publicidad. Finanzas Sanas. ESTUDIOS Rendimiento académico. Metas Educativas. Participación y compromisos. Desarrollo de Habilidades. Formación Profesional Competitiva. Carrera Profesional. Satisfacción y Bienestar



Familia	Personal y familiar	<p>Satisfacción familiar. Comunicación. Cohesión Familiar. Funciones Familiares. Salud y Bienestar Familiar. Educación y desarrollo de la familia. Estabilidad Económica. Resolución de Conflictos. Redes de apoyo. Seguridad y protección. Participación Social. Planificación y Metas Familiares.</p>
Salud	Personal	<p>Enfermedades. Vida Saludable. Acceso a la atención Médica. Cobertura al seguro Médico. Salud física y bienestar.</p>
Amigos/ Amigas	Personal y social	<p>Confianza Mutua. Comunicación abierta y sincera. Apoyo mutuo. Afinidad y Compatibilidad. Respeto. Tolerancia a los Errores y Conflictos. Convivencia de tiempo de calidad. Celebrar los éxitos entre amigos.</p>
Recreación/ Diversión	Personal y social	<p>Participación en actividades recreativas. Bienestar Emocional y Estrés. Calidad de las interacciones Sociales. Acceso a los Recursos Creativos. Participación en Eventos Culturales y Artísticos. Actividades al Aire Libre y Contacto con la Naturaleza.</p>
Amor	Personal familiar amigos o amigas	<p>Atracción física. Aprecio. Afecto. Cariño. Apego y Vínculo Emocional. Intimidad Emocional. Compromiso. Pasión y deseo. Cuidado y Apoyo Mutuo. Respeto y Confianza. Felicidad y Satisfacción. Crecimiento Personal y Desarrollo.</p>



Contribución	Comunidad	Voluntariado. Donaciones y Aportaciones Financieras. Participación en actividades Comunitarias. Promoción y Concientización. Sostenibilidad y Medio Ambiente. Colaboración y Trabajo en Equipo. Contribución a la comunidad. Feedback y Evaluaciones de Beneficiarios.
Finanzas	Personales y familiares	Ingresos Gastos Utilidades. Liquidez (Flujo de Efectivo) Deudas (Pasivos). Activos. Capital. Rentabilidad. Desarrollo Financiero.
Espiritual	Personal	Práctica Religiosa. Creencia Religiosa. Conexión con lo Trascendental. Crecimiento espiritual Meditación y Mindfulness. Ética y Valores. Búsqueda de Sentido.

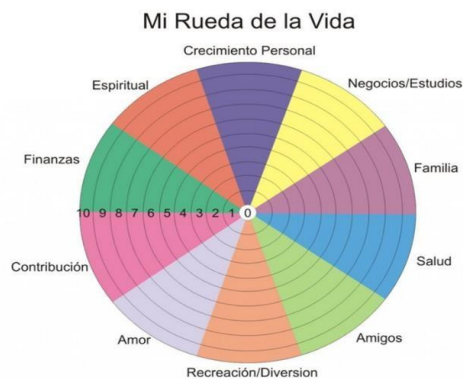
Las categorías que se consideraron en el instrumento se encuentran en el rango de 1 a 10 puntos, según la autoevaluación de los

estudiantes de Licenciatura, considerando las variables, dimensiones e indicadores que recoge el instrumento.

Resultados y discusión

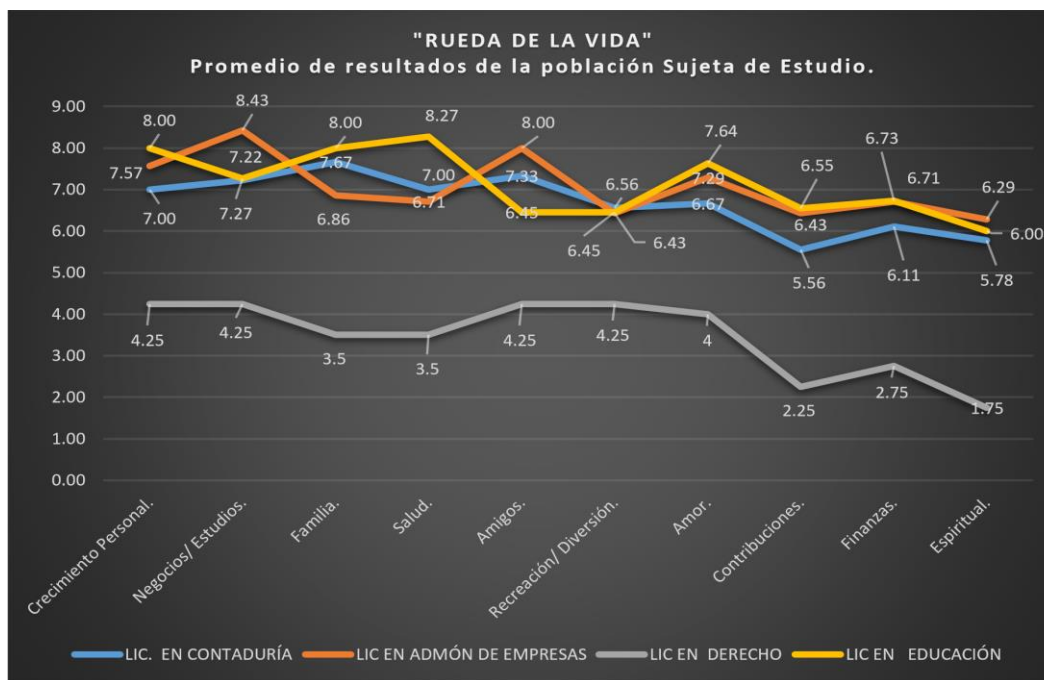
Análisis e interpretación del comparativo de resultados del instrumento rueda de la vida, aplicado a las siguientes licenciaturas:

Figura No 1.- Instrumento “Rueda de la Vida”.



Fuente: según Zeus & Skiffington (2004)

Gráfica No 1.- Comparativo de resultados promedio de las variables que integra el instrumento “Rueda de la Vida” para evaluar a los estudiantes de las Licenciatura descritas en la presente investigación, mediante el rango de 1 a 10 puntos.



Los hallazgos analizados y discutidos sobre el grado de satisfacción e insatisfacción, reflejados en los resultados de las variables consideradas en el instrumento “Rueda de la Vida” precisan que el valor más alto corresponde a la Licenciatura en Educación con las variables de Salud con 8.27 puntos, crecimiento personal y la familia ambas con 8.00 puntos, Amor con valor de 7.64 puntos y Finanzas con 6.73 puntos, siendo la evaluación más alta en comparación con las otras carreras.

En segundo lugar, se encuentra la Licenciatura en Administración de Empresas con las variables de Negocios/ Estudios con valor de 8.43 puntos, amigos con 8.00 puntos y la variable amor con

valor de 7.29 puntos. El tercer lugar, se encuentra Licenciatura en Contaduría, arroja los variables de la Familia con 7.67 puntos, amigos con 7.33 puntos, Negocios/ Estudios con 7.22 puntos y Salud con 7.00 puntos, y por último, la Licenciatura en Derecho se evidencia que son los resultados más bajos de satisfacción en comparación con las otras carreras, reflejando la variable crecimiento personal, Negocios/Estudios, Amigos y Recreación/ Diversión con 4.25 puntos ambas variables; es importante mencionar que de los cuatro estudiantes de la Licenciatura en Derecho del 9no cuatrimestre, solamente dos de ellos contestaron el instrumento, sin



embargo, la tendencia de las respuestas de los estudiantes que contestaron son muy

semejantes, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

La formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación cuenta con la capacidad y dominio de su carrera, con salud y bienestar, apoyo de la familia, amor, crecimiento personal y finanzas estables. Sin embargo, hace falta una formación integral que incluya el aspecto espiritual y lo relativo a su carrera/o negocio, con el fin de fortalecer la formación profesional, sustentada en la investigación, capacitación continua para el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y desarrollo profesional.

Para el caso de la Licenciatura en Administración de Empresas, se concluye que existe una afinidad y correspondencia entre los resultados obtenidos en el instrumento denominado “Rueda de la Vida” resaltando como fortalezas las variables de Negocios/Estudios y amor. Sin embargo, por el perfil de egreso hace falta trabajar y profundizar en el desarrollo personal que le permita crecer y mejorar de manera continua para lograr el grado de satisfacción personal y profesional de su carrera. Otra variable importante es trabajar en la gestión financiera, siendo esencial en la administración de empresas, facilitando el control financiero de manera personal y empresarial.

El proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Contador Público, refleja como

fortaleza la Familia, los Negocios/Estudios y la Salud, siendo elementos importantes, sin embargo, carecen de las relaciones humanas, crecimiento personal, el aspecto espiritual y trabajar mucho sobre las finanzas, siendo variable clave para lograr una formación integral y sistemática. Para los estudiantes de la Licenciatura en Derecho se refleja como fortaleza el Crecimiento personal, Negocios/Estudios, Amigos y Recreación/Diversión, haciendo falta el aspecto del amor, espiritual, finanzas y salud, siendo elementos importantes para lograr un equilibrio personal y profesional en su carrera.

De acuerdo a los hallazgos proporcionados por el instrumento “Rueda de la Vida” se concluye que los alcances encontrados en la presente investigación fueron de gran relevancia científica, porque se logró identificar las principales fortalezas y áreas de oportunidad en el aspecto personal y profesional.

Es urgente integrar de manera integral y sistemática los contenidos específicos en las asignaturas del mapa curricular, además los aspectos básicos de área de especialización, formación y valores, con el fin de fortalecer las habilidades, capacidades en el campo profesional de los estudiantes de la Universidad del Caribe de México, ubicada en San Luis Potosí, S.L.P. México. Es resultado expuesto es

Martínez-De León, R., & Moreno-Jiménez, Y. G. (2024). Importancia de los contenidos específicos en la formación integral de los universitarios en México. *Atenas*, nro. 62, e10652, 1-15.



punto de partida para otras universidades del país u otras universidades afines.

Referencias Bibliográficas

- Al-Eyd, G., Achike, F., & Agarwal, M. (2018). *Mapeo curricular como herramienta para el facilitador curricular*. Boston Medical Center: Facultad de Medicina.
- Cruces, L. (2020). *Planeación de evaluaciones de recuperación en la Universidad Autónoma Metropolitana*. Universidad Autónoma Metropolitana de México.
- Hayes, J. H. (2014). *Curriculum XXI*. Narcea.S.A.
- Huffman, D. (2016). Curricular design from a scientific perspective. *Curriculum Programming 20*.
- Kübler, E., & Zenger, J. H. (2019). *La Rueda de la Vida*. Profit.
- Kübles, R. E. (2014). *Rueda de la Vida*. Vergara.
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación Social: Paradigmas: Cuantitativo, Sociocrítico, Cualitativo complementario*. Ediciones de la U.
- Martínez-De León & Moreno-Jiménez, Y.G (2023a). *Concepto de mapa curricular*. San Luis Potosí, S.L.P. México. Universidad del Caribe de México.
- Martínez-De León & Moreno-Jiménez, Y.G (2023b). *Concepción de la educación en México*. San Luis Potosí, S.L.P. México. Universidad del Caribe de México.
- Mejía, J. L. (2020). *Impacto de la práctica docente sobre la calidad de la enseñanza en el nivel medio superior*. Universidad Autónoma de México. UAM.
- Meyer, P. J. (1960). *Rueda de la Vida*. Success Motivation Institute.
- Pérez, M. (02 de Agosto de 2023). *Concepto de definición de método científico*. [Conceptodefinicion.de/metodo-cientifico/](https://conceptodefinicion.de/metodo-cientifico/): <https://conceptodefinicion.de/metodo-cientifico/>
- Pulizzi, J. (2022). *Content Businnes*. ROIEDIZIONI.
- RAE. (2023). <https://dle.rae.es/m%C3%A9todo>. Obtenido de <https://dle.rae.es/m%C3%A9todo>: <https://dle.rae.es/m%C3%A9todo>
- Ralph, T. (1986). *Principios Básicos del Currículo*. Troquel,S.A.
- Rojas, R. (2019). *Investigación y Reflexiones sobre educación y práctica docente*. Plaza y Valdés.
- SEGOB. (2022). *ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*. SEGOB.
- SEGOB. (2023). *"La Nueva Escuela Mexicana" (NEM), que entró en vigor el 06/08/2023*. SEGOB.
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Secretaria de Educación Publica.
- SEP. (2018). *Concepción de Contenido*. Intituto Nacional para la evaluación en México. INEE.

Martínez-De León, R., & Moreno-Jiménez, Y. G. (2024). Importancia de los contenidos específicos en la formación integral de los universitarios en México. *Atenas*, nro. 62, e10652, 1-15.



SEP. (2019). *Nueva Reforma Educativa (Nueva Escuela Mexicana)*. SEP.

SEP. (2021). *Mapa Curricular de la EMS*. Obtenido de http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-_JPAO%20010320.pdf:
http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-_JPAO%20010320.pdf

[ob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-_JPAO%20010320.pdf](http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Marco%20Curricular%20EMS-_JPAO%20010320.pdf)

Strauss, A., & Corbin, J. (2022). *Bases de la investigación Cualitativa*. Universidad de Antioquia.

Contribución autoral

Ramón Martínez de León. Llevó a cabo la revisión de los planes y programas de educación básica, medio superior y de Licenciatura para evaluar la concepción y el punto de partida de nueva reforma educativa. Procesó la integración de conceptos y temas objeto de análisis en las fuentes localizadas en todos los formatos. Concibió la redacción del artículo y la llevó a cabo.

Yadira Guadalupe Moreno Jiménez. Aplicó, procesó e interpretó el instrumento denominado Rueda de la Vida. Participó en la redacción del artículo.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.