

Artículo de investigación

Temas en la preparación de las familias para la educación del talento académico Topics in preparing families for academic talent education Tópicos na preparação de famílias para a educação de talentos acadêmicos

Vilma Govea Arias

UNAH “Fructuoso Rodríguez
Pérez”, Mayabeque, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>
vgovea@unah.edu.cu

Yenisleidy Guijarro Cruz

UNAH “Fructuoso Rodríguez
Pérez”, Mayabeque, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-6124-5886>
yenisleidy@unah.edu.cu

Ariel León Arencibia

UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”
, Mayabeque, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-4574-720X>
ariel@unah.edu.cu

Resumen

Este artículo es resultado de la investigación doctoral Estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar, en secundaria básica. Forma parte del proyecto Educación del talento académico en Mayabeque. Dentro de las carencias reveladas en la investigación, se encuentra la insuficiente preparación de las familias para protagonizar este proceso de crucial importancia para la sociedad. Su **objetivo** fue proponer talleres de preparación a las familias para la educación del talento académico. **Métodos:** se aplicó la observación y entrevista a las familias, entrevista a profesores y directivos, técnicas proyectivas a los estudiantes, encuesta a expertos y elementos de la investigación acción participativa durante el desarrollo de los talleres. **Resultado:** El diagnóstico determinó el sistema de contenidos necesarios en la preparación de las familias. Ello permitió estructurar talleres, como acciones de una estrategia pedagógica. **Conclusiones:** Su aplicación contribuyó con la preparación de las familias y con la educación del talento académico en secundaria básica.

Palabras clave: carácter multifactorial; contexto familiar, educación del talento.

Abstract

This article is the result of the doctoral research Pedagogical strategy for the education of academic talent, from the family context, in basic secondary school. It is part of the Education of academic talent project in Mayabeque. Among the shortcomings revealed in the research is the insufficient preparation of families to carry out this process of crucial importance for society. Its **objective** was to propose preparation workshops to families for the education of academic talent. **Methods** such as observation and interviews with families, interviews with teachers and directors, projective techniques with students, surveys of experts and elements of participatory action research were applied during the development of the workshops. **Result:** The diagnosis determined the system of content necessary in the preparation of families. This allowed



workshops to be structured as actions of a pedagogical strategy.
Conclusions: Its application contributed to the preparation of families and the education of academic talent in basic secondary school.

Keywords: multifactorial character; family context, talent education.

María Isabel Pérez Sosa

UNAH “Fructuoso Rodríguez
Pérez”, CUM de Nueva Paz,
Mayabeque, Cuba

<https://orcid.org/0009-0005-8674-1065>
marisabelp2014@gmail.com

Resumo

Este artigo é resultado da pesquisa de doutorado Estratégia pedagógica para a formação de talentos acadêmicos, a partir do contexto familiar, no ensino médio básico. Faz parte do projeto Educação de talentos acadêmicos em Mayabeque. Entre as deficiências reveladas na pesquisa está o insuficiente preparo das famílias para a realização deste processo de crucial importância para a sociedade. Seu **objetivo** era propor oficinas de preparação às famílias para a formação de talentos acadêmicos. **Métodos** como observação e entrevistas com famílias, entrevistas com professores e diretores, técnicas projetivas com alunos, pesquisas com especialistas e elementos de pesquisa-ação participativa foram aplicados durante o desenvolvimento das oficinas. **Resultado:** O diagnóstico determinou o sistema de conteúdos necessários na preparação das famílias. Isso permitiu que as oficinas fossem estruturadas como ações de uma estratégia pedagógica. **Conclusões:** A sua aplicação contribuiu para a preparação das famílias e para a formação de talentos acadêmicos no ensino secundário básico.

Palavras chave: caráter multifatorial; contexto familiar, educação de talentos.

Introducción

La educación del talento académico es un tema que viene tomando auge desde hace algún tiempo en Cuba. Ello, viene dado por la necesidad social y científica que lo fundamenta. Constituye este proceso, uno de los problemas, que se debe resolver desde las ciencias de la educación. Es un proceso que requiere de la acción multifactorial. Dentro de los agentes educativos que han de implicarse en la educación del talento académico se destacan las familias. Como célula fundamental de la sociedad, representante de sus valores, tienen antes si el reto de formar hombres útiles y talentosos. Para

cumplir con este reto, necesitan de una preparación que les permita conducir el talento académico de sus miembros desde el contexto familiar.

En el ámbito internacional se han consultado autores que abordan este tema, dentro de ellos: Castellanos et al. (2015), Pedraza et al. (2017), Renzulli (2018), Mendoza y Barcia (2020), Álvarez y Barreto (2020), Pérez y Castellanos (2022), Gagné, (2023) y coinciden al señalar que las familias realizan acciones educativas en el contexto familiar para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus miembros. Autores como Lastre et al. (2018), Álvarez y Barreto (2020)



demuestran que el apoyo familiar constituye un factor de influencia positiva en el rendimiento académico. Estos últimos, aseguran que las familias tienen como parte de sus funciones desarrollar en los hijos herramientas o competencias, que les permiten enfrentar las exigencias de los diversos entornos sociales. Garcerán (2019) afirma que existe desconocimiento a nivel familiar, acerca de las características del talento académico y de las dificultades asociadas, para atender sus necesidades educativas.

En Cuba, se han realizado investigaciones relacionadas con el tema. Dentro de los autores consultados se encuentran: Castro et al. (2009) y Freire (2022) que abordan las vías para la educación o preparación familiar como espacio de reflexión educativa que garantiza un actuar integrado en el desarrollo de la personalidad. Por su parte, León (2019), Vera y Vera (2023), Fernández y García (2023), Vera (2024) son autores que aportan referentes importantes en la educación del talento académico y su enfoque desarrollador. Sin embargo, Fernández y García (2023) reconocen que se requiere mayor profundización en el estudio del protagonismo de las familias para la conducción y apoyo al proceso de educación del talento académico.

Durante la práctica pedagógica y la etapa exploratoria de la investigación, en la provincia de Mayabeque, se confirmaron dichos criterios. Es evidente, en los

contextos familiares estudiados, el desconocimiento acerca de las características del talento académico en secundaria básica; la insuficiente implicación en la tarea académica, las afectaciones en el sistema de relaciones con profesores, especialistas e instituciones estatales, las dificultades en la comunicación intrafamiliar, y en consecuencia el desarrollo de acciones educativas que apoyen y/o estimulen la educación del talento académico de estos adolescentes.

Por otra parte, era imperceptible la ejecución de escuelas de padres dirigidas a la atención del talento académico, en la institución educativa; era insuficiente el tratamiento al tema en el sistema de reuniones técnicas de la institución. Así como, se consideró poco profundo el diagnóstico disponible en la institución, acerca de las características distintivas de cada contexto familiar y de sus necesidades cognitivas y/o metodológicas. Por tal razón, los profesores no pueden estructurar una preparación a las familias, científicamente fundamentada. Se valoró como insuficiente la acción pedagógica en el proceso educativo con las familias.

Estos elementos, permitieron identificar la situación problemática, dada por la contradicción entre la necesidad de cumplir con el encargo social de formar hombres talentosos y útiles, sobre la base de una educación del talento académico exitosa y



las carencias evidentes en la preparación de las familias. Todo lo cual, condujo a plantearse como objetivo, proponer temas de preparación a las familias para la educación del talento académico. Este

objetivo es concebido específicamente en la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

Metodología y métodos

Para darle curso a la investigación, se sigue el método dialéctico-materialista. La investigación es de tipo transversal, mixta y preexperimental. En el presente artículo solo se muestra lo referente a la preparación a las familias, como parte del proceso de educación al talento académico, desde el contexto familiar. En consecuencia, se presentan, solo los temas determinados para desarrollar en los talleres de preparación a las familias, como elementos que integran a la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica diseñada en la investigación.

Fue seleccionada la Escuela Secundaria Básica Urbana “Joe Westbrook Rosales”, del municipio de Nueva Paz, en la provincia de Mayabeque. El criterio de selección fue intencional y estuvo dado por ser uno de los municipios en los que se apreciaba un mayor descenso en los resultados de concursos y olimpiadas. Fueron seleccionados, en esta institución seis contextos familiares. Para ello, se tuvo en cuenta la presencia en el contexto familiar de al menos un talento académico, identificado a partir de los criterios de selección de Vera (2015). Se trabajó, además, en esta etapa, con seis profesores, cinco líderes comunitarios, tres metodólogos y tres miembros del consejo de dirección.

Se aplicaron métodos científicos del nivel teórico, teniendo en cuenta la nomenclatura asumida por Fiallo y Cerezal (2007), empírico y matemático-estadísticos. Además, elementos de la metodología de la investigación acción. Dentro del grupo de los métodos teóricos fueron de utilidad el análisis y síntesis que permitió descomponer cada uno de los componentes que conforman al proceso de la educación del talento académico, de los estudiantes de Secundaria Básica, y la preparación de las familias, en Mayabeque. Fue empleado también la inducción y deducción para el estudio de la individualidad de cada contexto familiar. El análisis histórico-lógico posibilitó la búsqueda de la información científica que fundamenta históricamente este fenómeno. El enfoque de sistema proporcionó la orientación general en el estudio de la preparación de las familias para la educación del talento académico, de los estudiantes de Secundaria Básica.

Dentro del grupo de los métodos empíricos se aplicó el estudio de casos con un carácter inductivo para encontrar similitudes en los seis contextos familiares, y entender la preparación de las familias para la educación del talento



académico. Se utilizaron como fuentes, datos y análisis de los diferentes métodos e instrumentos aplicados en la etapa diagnóstica. Por tal razón, se utiliza la entrevista con intención exploratoria, al inicio de la investigación. Se empleó a tres miembros del consejo de dirección de la ESBU, tres metodólogos de la Dirección de Educación, seis profesores y a seis familias. El instrumento al que se recurrió es la guía de entrevista.

Fue necesario el estudio documental para la indagación teórico-metodológica y la realidad del contexto investigado, relacionados con el tema. De ese modo, se estudiaron documentos programáticos y actas del sistema de reuniones técnicas de la institución educativa seleccionada y de visitas al hogar. El instrumento utilizado fue la guía de estudio documental.

Se aplicó además, la observación a los contextos familiares para caracterizar los contextos familiares. Se observó seis contextos familiares durante la visita al hogar. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El preexperimento se aplicó, en el curso 2023-2024, con el propósito de determinar la validez de los temas seleccionados para la preparación de las familias, como parte de la estrategia

pedagógica. El instrumento que se empleó fue el registro de evaluación sistemática.

La encuesta a expertos se aplicó con la intención de conocer sus criterios valorativos acerca de los temas desarrollados durante los talleres de preparación a las familias, insertados en la estrategia pedagógica propuesta en la investigación. El instrumento empleado fue el cuestionario. Se utilizó además la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante), durante los talleres y al cierre de la investigación, a las seis familias, seis profesores y cinco líderes comunitarios, con el objetivo de contar con elementos que sustentaran la validación de los resultados obtenidos. Durante el desarrollo de los temas desarrollados en la preparación de las familias se tuvieron en cuenta, elementos de la metodología de la investigación-acción participativa, con énfasis en el enfoque participativo.

Dentro del grupo de los métodos matemático-estadísticos fue necesario el empleo de la distribución de frecuencia absoluta y relativa, para el procesamiento de la información obtenida con los instrumentos empíricos. Además, las medidas estadígrafas (media, moda) que permitieron determinar la tendencia en la evaluación de cada indicador en los contextos familiares estudiados.



Resultados y discusión

Las indagaciones bibliográficas mostraron, que varios autores trataron la influencia del contexto familiar en la educación del talento académico. En la presente investigación se asumió educación del talento académico como un proceso pedagógico social, complejo, diferenciado, multifactorial, con un enfoque desarrollador que conduce la inteligencia y la creatividad de los estudiantes de elevado de desarrollo cognitivo hasta el máximo desarrollo de sus capacidades. Este criterio parte de las definiciones aportadas por León (2019); Fernández y García (2023), Vera y Vera (2023) y Vera (2024).

Como proceso multifactorial, se consideró que las familias son el agente educativo principal en la educación de sus miembros. Así también se infirió, desde los criterios de Isaza (2012) que el contexto familiar es el espacio psicosocial primario en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración a la sociedad. Por tal razón, las familias, desde su contexto, tienen la encomienda de conducir el talento académico de sus hijos y/o hijas hasta el máximo desarrollo de sus capacidades.

La experiencia educativa y autores como Manzano (2008), Morales (2009) y Castellanos et al. (2015) demostraron la necesidad de conocer las características que deben distinguir a los contextos familiares en relación con la educación del talento. Además, se asumen los criterios de Pedraza et al. (2017) en cuanto a

que las acciones educativas que se realizan en el contexto familiar para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas. Ello, permitió definir que la educación del talento académico, desde el contexto familiar, son las acciones educativas y desarrolladoras que realizan las familias desde su espacio psicosocial para brindar apoyo y estimulación al talento académico.

Pero para que este proceso tenga lugar, las familias deben estar preparadas al enfocarse en el rendimiento académico, en el desarrollo de habilidades, valores, creatividad y bienestar emocional de sus miembros. Deben proporcionar un ambiente propicio para el crecimiento intelectual y personal. Por tanto, necesitan: Conocimientos básicos acerca de la educación del talento académico y cómo estimularlo y apoyarlo; implicarse en la tarea académica de sus hijos; interrelacionarse satisfactoriamente con profesores, especialistas e instituciones estatales. Deben contar con cualidades humanas que les permitan formar hombres útiles a la sociedad. Ello conduce a la creación de acciones educativas que estimulen el talento académico.

Está claro que las familias tienen un rol protagónico en la educación del talento académico, pero necesitan del acompañamiento pedagógico que el profesor, los especialistas y otros agentes educativos deben proporcionarles. Al llegar a la Educación Secundaria, se incorporan nuevos cambios en el



desarrollo de la personalidad de los estudiantes que requieren de una atención adecuada.

Sobre la base del estudio realizado en varias fuentes bibliográficas como: Castro et al. (2009), Morales (2009), Vera, (2020), Ares (2021), Pérez y Castellanos (2022), Vera y Vera (2023) y Fernández y García (2023) se confirmó que el diagnóstico permite definir qué influencia realiza la dinámica familiar en la formación integral del estudiante. Este diagnóstico debe contener el sistema de relaciones entre los miembros de las familias, las fortalezas, recursos de protección, factores de riesgo. En la investigación se defendió que esta preparación es un sistema de influencias pedagógicas que construye conocimientos, busca su crecimiento humano y su desempeño, sobre la base de una concepción humanista y científica.

Por tal razón, ese es uno de los elementos que justificaron, que en la tesis doctoral, se asumiera una estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar. Esta estrategia se estructuró en tres etapas y la etapa de ejecución es la que se dedicó principalmente, a la preparación de las familias. La forma de organización que se seleccionó para desarrollar esta preparación fue el taller, idónea para efectuar escuelas de padres. Las escuelas de padres tienen una función rectora como vía de despliegue estratégico y de preparación a las familias. Ello corrobora los criterios de Manzano (2008), Morales (2009), Castellanos et al. (2015) al asegurar que constituyen un espacio de reflexión educativa, que garantiza la actuación conjunta en el desarrollo de la personalidad de

los estudiantes. Los temas a tratar están en función de responder a las necesidades comprobadas con el diagnóstico.

No obstante, en este particular, se tuvo en cuenta criterios de otros autores como Bazán et al. (2022) sobre estudios realizados en México. Estos estudios en una comunidad vulnerable en México concluyeron que como actividades complementarias realizadas por las familias se destacan la formación de redes de apoyo con familiares y docentes, y ser autodidactas para ganar dominio sobre los temas escolares. En Cuba, Morales (2009) propuso una estrategia de orientación familiar para apoyar el talento de sus hijos y/o hijas. Fernández y García (2023) resaltaron la importancia de la orientación familiar para el desarrollo del talento y en consecuencia presentaron recomendaciones metodológicas para orientar a las familias.

En ese sentido, la entrevista y la observación realizadas a las familias demostró dificultades en los seis (100%) contextos familiares. En cuanto a los conocimientos básicos sobre la educación de talento académico tres (50%) fueron valorados como regular y tres (50%) de mal. La implicación en la tarea académica se mostró de bien en tres contextos familiares, para un 50%, dos regular para un 33,3% y uno mal para un 16,6%. Otro elemento con dificultad, lo fue la comunicación intrafamiliar sobre la base de estilos educativos equilibrados; pues tres contextos familiares se valoraron como bien, para un 50%, uno regular para un 16,6% y dos mal para un 33,3%.



Al revisar las relaciones de intercambio con profesores y especialistas para la atención a sus necesidades educativas especiales se apreció que los seis contextos familiares se consideraron como regular para un 100%. La creación de acciones educativas para la estimulación del talento académico se valoró de regular en los seis contextos familiares, para un 100%. Por otra parte, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el tratamiento que se da al empleo de las plataformas educativas virtuales, es otro elemento que demostró necesidad de atención en los seis contextos familiares.

Constituyó una potencialidad en los seis contextos familiares, la formación de cualidades humanas. Estos resultados permitieron conformar el estudio de caso para cada contexto familiar, y a partir de ello deducir el sistema de contenidos o temas a tratar en los talleres de preparación a las familias que se desarrollaron en el espacio de las escuelas de padres. Estas, se efectuaron con una frecuencia mensual.

Todos los talleres se auxiliaron de métodos como el diálogo y la elaboración conjunta. Participaron las familias, una especialista en Psicología, líderes comunitarios (líderes de organizaciones políticas y de masa, delegados de circunscripción). Sus responsables fueron los profesores asesorados por los investigadores del proyecto. Se emplearon como medios, los materiales bibliográficos, medios audiovisuales (videos y presentaciones digitales), libretas de notas o el registro de vivencias. El modo de evaluación fue a partir del estado de

satisfacción del conocimiento adquirido como proceso de retroalimentación en el desarrollo de los talleres. Un tema conduce al siguiente mediante indicaciones para la reflexión durante el período entre los encuentros.

El primer tema trató la fundamentación de la realidad familiar en la cultura cotidiana relacionada con el talento académico. En este taller se reflexionó acerca del funcionamiento familiar en cada contexto para la educación del talento académico. Se precisaron cuestiones conceptuales, por parte de los especialistas.

El segundo taller con el tema: La comunicación intrafamiliar en los contextos familiares con talentos académicos. Tuvo como objetivo, valorar el sistema de comunicación intrafamiliar a partir de la identificación, descripción y explicación de las dificultades en los contextos familiares de talentos académicos. Este encuentro se auxilió del trabajo en equipo. La psicóloga intervino para profundizar en las ideas de mayor complejidad. Propuso herramientas para el manejo de determinadas situaciones presentadas en los contextos familiares, que tienen que ver con la comunicación, la formación de la personalidad del adolescente, las relaciones interpersonales.

Las concepciones, vías, y objetivos de la educación del talento académico es el tema que ocupó el tercer taller. Su objetivo fue reflexionar acerca de la identificación de los estudiantes con talento académico, así como la definición de las vías adecuadas para su educación. Fue de relevancia el desarrollo de este taller pues se trataron concepciones que no estaban bien



definidas en los contextos familiares. Ello se consideró novedoso e interesante por parte de los participantes. Ello condujo a la reflexión acerca de la realidad de sus contexto familiares, referente al tema. La psicóloga intervino, destacando la singularidad de esta formación psicológica y las diversas técnicas que permiten la identificación del talento académico, y su importancia para dar la atención que merece cada estudiante.

El cuarto taller desarrolló el tema: Los valores sociales y familiares y su relación con el talento académico. Tuvo como objetivo: Valorar la preparación de las familias para la comprensión y regulación del proceso de fortalecimiento de valores del talento académico, así como su papel en la construcción de los planes de vida de sus hijos y/o hijas. Este proceso es de suma importancia en la educación del talento académico porque la sociedad espera la formación de hombres de ciencia, útiles y comprometidos con ella.

El tema: La labor de los educadores con las familias, para la educación del talento académico se planteó como objetivo: Fundamentar las expectativas y demandas mutuas entre familias y profesores y las funciones de cada parte, de acuerdo con las vivencias personales de la práctica educativa en el desarrollo del talento académico. La psicóloga, intervino al puntualizar criterios referentes a expectativas y demandas mutuas entre familias y profesores. Precisó las funciones de cada parte. El tema concluyó explicando la necesidad de que confluyan las influencias

educativas en aras de formar adolescentes con talento académico que sean solidarios, humanistas, patriotas, revolucionarios.

En todos se incluyeron recomendaciones metodológicas para que apliquen en el hogar. De ese modo, se les recomendó identificar y estimular los intereses particulares de sus hijos; que fuesen flexibles, exigentes y bondadosos, pero respetando sus intereses; que compartan con ellos las experiencias de la vida cotidiana, que tengan paciencia ante las preguntas embarazosas de los adolescentes, la conducta desordenada, la poca atención a lo que se les dice y el constante cuestionamiento. Se recomendó también, tener presente que cada personalidad es diferente, y deben respetar esa singularidad.

Se desarrolló un taller final que tuvo como tema, la presentación de resultados de alternativas para la educación del talento académico, desde el contexto familiar. Este taller constituyó el cierre de la preparación a las familias. Los miembros del grupo, se presentaron preparados para exponer, de acuerdo con su disposición y creatividad.

Fueron invitados funcionarios de la dirección municipal de educación. Se concluyó con la síntesis de las alternativas presentadas. A partir de estas presentaciones se determinaron las nuevas necesidades de aprendizaje.

El desarrollo de los talleres cumplió las expectativas trazadas. Las familias evidenciaron su estado de satisfacción con la preparación recibida. Se hizo énfasis en la necesidad de profundizar en el trabajo con las plataformas



virtuales educativas y las redes sociales académicas. Este, es un tema poco trabajado con los estudiantes y los padres poseen desconocimiento sobre el tema. Por tal razón, se requiere incorporar este contenido dentro de la planificación de próximos talleres.

Se incidió en la implicación y preparación de los profesores. Dentro de los criterios de las familias, se debatió la situación actual con la disponibilidad pedagógica, y de qué modo las familias pueden apoyar los procesos educativos, desde el contexto familiar. Se debatieron buenas ideas con respecto a ello, por ejemplo, el empleo de los medios audiovisuales (teleclases, videos, juegos didácticos, fuentes bibliográficas) disponibles en Cubaeduca y creados por la empresa de informática y medios audiovisuales (CINESOF).

Los resultados de las evaluaciones sistemáticas de los talleres y del taller final demostraron un estado superior en la preparación de las familias. Se confirmó su rol protagónico. El enfoque participativo fue importante, por los aportes que hicieron las familias, al intercambiar sus experiencias. Además, generó un ambiente novedoso y de satisfacción. Pero se requiere de la implicación consciente, planificada y sistemática de los profesores, la escuela, instituciones estatales y líderes comunitarios como agentes educativos importantes en respuesta al carácter multifactorial de este proceso.

Se logró aplicar la técnica de lo positivo-negativo-interesante, a las familias, profesores, estudiantes y líderes comunitarios. La tendencia

indicó que en cuanto a lo positivo distinguen el enfoque desarrollador en el aprendizaje, el estado de satisfacción de los implicados, el intercambio con profesores de experiencia y especialistas. Como interesante se refieren a la presencia del proyecto y el tratamiento a las características que distinguen al talento académico. Con respecto a lo negativo, afirman que fue poco sistemática la implicación de las instituciones estatales y de los líderes comunitarios.

La encuesta a expertos destacó el aporte realizado a la preparación de las familias. Además, destacan la implicación de las familias, la escuela, líderes comunitarios, y especialistas en psicología, dando respuesta al carácter multifactorial de la educación del talento académico.

La significación práctica de la investigación se encuentra en la solución científica brindada a la educación del talento académico a partir de la preparación de las familias. Resaltó su carácter protagónico. La novedad estuvo en la acción participativa y desarrolladora, desde el propio desempeño pedagógico, con temas diversos, integradores, contextualizados y personalizados. Se contribuyó a la teoría con la definición de la educación del talento académico desde el contexto familiar. Se aportaron elementos al estudio del protagonismo de la familia en la educación al talento académico. En consecuencia, apoyó, la psicología de la educación, la didáctica y la sociología.



Conclusiones

La preparación de las familias para la educación del talento académico se sustentó en el enfoque dialéctico-materialista; la educación desarrolladora en la educación del talento académico como proceso social complejo, multifactorial y diferenciado; el contexto familiar como espacio psicosocial primario y agente educativo principal, con la encomienda de formar integralmente hombres talentosos para la sociedad.

El diagnóstico del estado inicial demostró deficiencias en la preparación de las familias, con énfasis en el conocimiento sobre la educación del talento académico, la implicación en la tarea académica, la comunicación intrafamiliar y el desarrollo de acciones

educativas para estimular y apoyar el talento académico.

Los temas concebidos respondieron al diagnóstico y se desarrollaron en el espacio de las escuelas de padres. Se caracterizaron por implicar a las familias en la actividad académica e investigativa de sus hijos, su flexibilidad, el carácter diferenciado y el enfoque desarrollador. Su aplicación demostró validez, por la contribución que aportó a la preparación de las familias para la educación del talento académico.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, J. & Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.19>

Ares, P. (2021). Las familias cubanas se parecen a su tiempo. *Programa informativo Mesa Redonda*, (+Videos e Infografías) <https://www.cubainformacion.tv/genero/>

Bazán, A., Márquez, L. & Félix, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1).

<http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>

Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., & Hernández, C.A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Universidad Autónoma del Estado de México, *Revista de Psicología*, 33 (2).

Castro, P.L., Castilla, S.M., Padrón, A.R., García, A., & Gómez, A.L. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Ed: Educación Cubana.

Fernández, C. & García, L. (2023). *Modelo cubano de atención al desarrollo del talento. Proyecto*

Govea-Arias, V., Guijarro-Cruz, Y., León -Arencibia, A. & Pérez-Sosa, M. I. (2024). Temas en la preparación de las familias para la educación del talento académico. *Atenas*, nro. 62, e10697, 1-13.



- “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”, ICCP.
- Fiallo, J. & Cerezal, J. (2007). *Cómo investigar en Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación,
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Gagné, F. (2023). The differentiated model of giftedness and talent1. Chapter 7. DOI: 10.4324/9781003419426-7. In *From giftedness to gifted education*. In <https://www.researchgate.net/publication/370848773>
- Garcerán, M del C. (2019). Altas capacidades, educación y orientación familiar. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareños* (50), 159-172.
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista «Poiesis»*. FUNLAM. (23) <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21 (39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, A. (2019). *Concepción pedagógica para la educación del talento académico de los estudiantes de preuniversitario desde la Física*. [Tesis de doctorado. Universidad Agraria De La Habana, Fructuoso Rodríguez Pérez]. p.15.
- Manzano, A. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39(3), 289-309.
- Mendoza, M.E. & Barcia, M.F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 378-394. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Morales, F. (2009). Estrategia de Orientación Familiar: Una vía para el desarrollo del talento. En Castellanos, D. (Comp.). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pedraza, A.P., Salazar, C.P., Robayo, A.E., & Moreno, E.A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49 (91), 301-314
- Pérez, K.M. & Castellanos, D. (2022). Habilidades intelectuales y creatividad en un grupo de adolescentes con altas capacidades intelectuales: un acercamiento a sus perfiles cognitivos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año IX (2). Artículo no.2 <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/>
- Renzulli, J.S. (2018). Entrevista a Joseph Renzulli sobre diálogo, talento y tecnología. UNIR, *En entrevista de Javier Tourón UNIR* <https://www.youtube.com/watch?v=ttT8BVPwhzl&t=350s>
- Vera, C. & Vera, N. (2023). *Los modelos del talento: una sistematización teórico-metodológica*

Govea-Arias, V., Guijarro-Cruz, Y., León -Arencibia, A. & Pérez-Sosa, M. I. (2024). Temas en la preparación de las familias para la educación del talento académico. *Atenas*, nro. 62, e10697, 1-13.



para su intervención educativa. Curso de Capacitación ICCP.

Vera, N. (2015). La estimulación del escolar con talento académico en la educación primaria. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, (61), 1-12.

Vera, N. (2024). *Tema 4: Consideraciones socio educativa para la atención al talento. Esfera*

socioafectiva del talento. Curso de Capacitación ICCP.

Vera, V. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1)

Contribución autoral

Vilma Govea Arias: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Yenisleidy Guijarro Cruz: Análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción, revisión y edición.

Ariel León Arencibia: Adquisición de fondos, investigación, recursos, supervisión, validación, redacción, revisión y edición.

María Isabel Pérez Sosa: Análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción, revisión y edición.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.